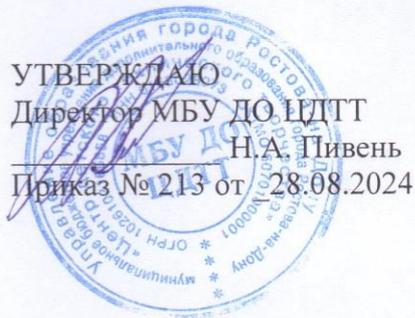


Российская федерация
Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ростова-на-Дону
«Центр детского технического творчества»

РАССМОТРЕНО
Совет МБУ ДО ЦДТТ
Протокол №2
От 27.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТТ
Н.А. Пивень
Приказ № 213 от 28.08.2024



СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзной
организации МБУ ДО ЦДТТ
Е.В.Шевченко
Протокол № 2
От 27.08.2024



Локальный акт № 30

ПОЛОЖЕНИЕ
о промежуточной аттестации обучающихся
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Ростова-на-Дону
«Центр детского технического творчества»

Ростов-на-Дону
2024

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества» разработано на основе Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава МБУ ДО ЦДТТ.

1.2. Данное положение устанавливает порядок, формы проведения, оформление результатов промежуточной аттестации и текущего контроля учащихся в соответствии с требованиями к дополнительным общеразвивающим программам.

1.3. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» МБУ ДО ЦДТТ самостоятельно осуществляет текущий контроль и аттестацию в учреждении.

1.4. Аттестация обучающихся детских объединений МБУ ДО ЦДТТ неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.5. Промежуточная аттестация учащихся детских объединений строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся:

- с учетом специфики деятельности детского объединения и периода обучения;
- обязательности и открытости проведения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.6. Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков.

1.7. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень форсированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения;

- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Функции аттестации:

В образовательном процессе в целом, и в каждом детском объединении в частности, аттестация учащихся выполняет целый ряд функций:

- *учебную*, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- *воспитательную*, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- *развивающую*, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- *коррекционную*, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- *социально-психологическую*, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

II. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводится педагогами и является основанием для проведения промежуточной аттестации учащихся детских объединений.

2.1. Педагоги определяют стартовый уровень развития учащихся, согласно мониторингу освоения образовательных программ, в начале учебного года.

2.2. Текущий контроль освоения обучающимися общеразвивающей программы проводится педагогами с октября по май.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении осуществляется педагогам по каждой изученной теме, разделу и др.

2.2.2. Содержание материала, подлежащего контролю, определяется педагогом в соответствии с содержанием образовательной программы.

2.2.3. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом особенностей контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.2.4. Достигнутые учащимися результаты по освоению знаний, умений и навыков педагогами дополнительного образования обобщаются 2 раза в год. В мониторинге результатов обучения обучающихся в декабре и мае текущего года.

III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Промежуточная аттестация проводится педагогом согласно утвержденного в начале учебного года графика проведения аттестации. График промежуточной аттестации сдается педагогом в начале учебного года заместителю директора по УВР.

3.2. Возможны следующие формы проведения промежуточной аттестации: контрольные занятия, итоговые занятия, зачеты, тестирование, анкетирование, выставка, соревнование, защита творческих работ и проектов, конкурс, турнир, тестовые и срезовые занятия, педагогическая диагностика развития ребенка, тематические кроссворды и др.

Содержание программы аттестации и ее формы определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3.3. По окончании учебного года педагог дополнительного образования составляет «Годовой отчет о работе детского объединения», в котором обобщает итоги промежуточной аттестации в детском объединении по годам обучения.

3.4. Итоговая аттестация обучающихся по завершении всего курса образовательной программы проводится на основании результатов достигнутых в течение всего срока обучения и зафиксированных в «Портфолио учащегося Центра детского технического творчества города Ростова-на-Дону». Документ дает возможность фиксировать, накапливать и оценивать индивидуальные достижения обучающегося за весь период его обучения в Центре, может быть использован обучающимся при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения с целью повышения индивидуального рейтинга, а также выполнить роль комплексной характеристики обучающегося. Портфолио заполняется педагогом дополнительного образования совместно с педагогом-психологом.

3.5. Свидетельство выпускника ЦДТТ выдается учащимся 9-х и 11-х классов, прошедшим полный курс обучения по образовательной программе Центра.

3.6. Отчёты мероприятий промежуточной аттестации хранятся в Центре в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после.

IV. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются методической службой и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог.

4.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

– уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

– полнота выполнения образовательной программы детского объединения;

- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4.3. Параметры подведения итогов уровней освоения образовательных программ по каждому из направлений деятельности: естественно-научному, художественно-эстетическому, научно-техническому:

- репродуктивный;
- конструктивный;
- творческий;
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по корректировке образовательной программы;
- процент обучающихся по каждому из направлений деятельности освоивших образовательные программы на репродуктивном, конструктивном, творческом уровне.