

Российская Федерация  
Управление образования города Ростова-на-Дону  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ростова-на-Дону

**«Центр детского технического творчества»**

РАССМОТРЕНО  
Совет МБУ ДО ЦДТТ  
Протокол №2  
От 27.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДТТ  
Н.А. Пивень  
Приказ № 213 от 28.08.2024



СОГЛАСОВАНО  
Председатель профсоюзной  
организации МБУ ДО ЦДТТ  
Е.В.Шевченко  
Протокол № 2  
От 27.08.2024



*Локальный акт № 27*

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге качества образования**  
**в муниципальном бюджетном учреждении**  
**дополнительного образования города Ростова-на-Дону**  
**«Центр детского технического творчества»**

Ростов-на-Дону  
2024

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса по подготовке и проведению мониторинговых исследований, а также по использованию полученных результатов для повышения качества образования.

1.2. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждается приказом директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города «Центр детского технического творчества» (далее – МБУ ДО ЦДТТ) на основании решения педагогического совета МБУ ДО ЦДТТ.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии со ст. 14, п.5, и ст. 32, п.5,6, 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями), муниципальной программой «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону» (в редакции постановления Администрации г. Ростова-на-Дону от 21.10.2019 № 964), методическими материалами, разработанными Министерством образования Ростовской области и настоящим Положением, в целях совершенствования организованного и научно-методического обеспечения образовательного процесса, объективной оценки качества образования.

*Мониторинг* – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБУ ДО ЦДТТ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям и личностным ожиданиям.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА**

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в МБУ ДО ЦДТТ и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие вопросы:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого образования;
- получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- создание механизма мониторинговых исследований на уровне учреждения;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга МБУ ДО ЦДТТ;

- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и программно-информационных ресурсов;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.

### **III. ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА**

#### *3.1. Объектами мониторинга могут быть:*

3.1.1. Любые структурные элементы МБУ ДО ЦДТТ (обучающийся, педагог, группа, педагогический коллектив и т.п.).

#### 3.1.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

3.1.3. Процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.

#### 3.1.4. Взаимодействие систем с окружающим социумом.

#### *3.2. Субъекты мониторинга.*

3.2.1. Администрация МБУ ДО ЦДТТ посредством самооценки деятельности, выступает субъектом принятия управленческих решений и несет ответственность за качество исходящей информации, как по внутриведомственной линии, так и по отношению к субъектам внешней среды.

3.2.2. Внешняя информационная среда МБУ ДО ЦДТТ состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, работодателей, администрации района, города, статистических органов и прочих, проявляющих устойчивый интерес к проблемам образования, групп пользователей. Для обеспечения открытости образовательной системы, совершенствования оценки качества образования по отдельным показателям к мониторингу могут привлекаться общественные и профессиональные эксперты.

3.2.3. Общественными экспертами могут выступать гражданские и общественные институты: Городской родительский комитет, Управление образования, Совет руководителей образовательных учреждений и др. Общественная экспертиза осуществляется через систему конкурсов, проведение социологических опросов по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

### **IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ МОНИТОРИНГА**

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга качества образования относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- удовлетворения запросов обучающихся и их родителей в дополнительном образовании реализуемых направленностей;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- социализация обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- психологический климат в школе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.

4.3. Мониторинг качества образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

4.4. Мониторинг качества образования может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей

## **V. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ФОНД МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Реализация мониторинга качества образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Ростовской области;
- документов и материалов, полученных в ходе внутреннего контроля;
- результатов психолого-педагогической диагностики;
- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГОМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

6.1. Мониторинг качества образования осуществляется администрацией школы, педагогическими работниками в ходе деятельности, представляющий собой совокупность непрерывных наблюдений, измерений и оценки результатов, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах

6.2. Мониторинг качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение и использование информации.

Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных, бумажных носителях.

6.3. План проведения мониторинга качества образования разрабатывается зам. директора по УВР и утверждается приказом по школе ежегодно в срок до 15 сентября.

## **VII. КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОТЧЁТНОСТЬ**

7.1. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации и категории участников мониторинга качества образования определяются и устанавливаются администрацией МБУ ДО ЦДТТ.

Обязательному систематическому исследованию подлежат индивидуальные образовательные достижения обучающихся; влияние образовательного процесса, экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития, психофизического здоровья и социализации обучающихся

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

7.3. По результатам мониторинга качества образования ежегодно готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, приказы по МБУ ДО ЦДТТ, аналитические записки и т. д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Указанные материалы включают аналитическую и статистическую информацию, а также предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации МБУ ДО ЦДТТ.