

**Российская Федерация**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
*муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей*  
**«Центр детского технического творчества**  
**города Ростова-на-Дону»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол от «30» 05. 2023 г.

№ 3

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета

Протокол от «30» 05. 2023 г.

№ 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ЦДТТ

Пивень Н.А.

Приказ от «30» 05. 2023 г.

№ 219

**Дополнительная общеобразовательная**  
**общеразвивающая программа технической направленности**  
**«ШАХМАТЫ – 1С»**

Уровень: ознакомительный

Вид программы: авторская

Тип программы: разноуровневая

Возраст детей: 6 – 9 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Автор: ***Тишаков Сергей Викторович,***  
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2023

## Структура программы

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	6
1.3.1 Учебно-тематический план	6
1.3.2 Содержание учебного плана	7
1.3.2.1 Модуль 1. Основы шахматной игры	7
1.3.2.2 Модуль 2. Развитие партии	8
1.3.3 Планируемые результаты	9
1.3.4 Условия реализации программы	10
<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график	11
2.2 Формы контроля и аттестации	11
2.3 Диагностический инструментарий	12
2.4 Методическое обеспечение	12
<b>3. Список литературы</b>	15
<b>Приложения</b>	16

## Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы-1С» техническая, что делает её востребованной в системе дополнительного образования для детей с аналитическими способностями, со склонностью к соревновательной деятельности.

**Актуальность программы** обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов их интеллектуального развития. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Игра в шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля.

Потребность в создании данной программы связана с запросом современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы-1С» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

**Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений.** Не случайно девизом FIDE являются слова «Все мы – одна семья!» Учебный план образовательных учреждений дополнительного образования программа «Шахматы» должна быть включена не только как интереснейшая игра, но и потому, что шахматы ещё спорт, наука и искусство.

Следуя принципу преемственности и взаимосвязи с предметами основной школы, в дальнейшем будет проведена модернизация данной чисто шахматной программы путём интегрирования в неё математики и информатики.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к

логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

### **Отличительные особенности авторской программы**

Данная программа разработана на основе программ подготовки юных шахматистов 4, 3, 2, 1 разрядов и к.м.с. и учебных пособий для начинающих тренеров по шахматам Н.М. Петрушиной, В.Г. Гришина, Инны и Иржи Веселы, В.А. Пожарского. Дополнительно используется большое количество учебных позиций из разных источников. Новизна программы заключается в том, что на практических занятиях в компьютерном классе используется большое число учебных и игровых шахматных программ. Она составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

**Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются в следующем.**

1. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

2. В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

3. В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

4. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам

**В программе используются важнейшие принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала,

осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

**Адресат программы** – набор на первый год обучения производится среди детей 6-9 лет, проявляющих аналитические способности, со склонностью к соревновательной деятельности. Набор детей происходит на основании заявлений их родителей и в соответствии с выбором самих учащихся. Прием ведется либо непосредственно в образовательном учреждении, либо путем записи через навигатор дополнительного образования детей Ростовской области (<https://portal.ris61edu.ru/?parentGUID=8eeb1bf2-9de9-46d5-874f-50344ca9128b&page=4>). Учебные группы комплектуются из 10-12 учащихся.

**Режим занятий:**

1-й год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в учебном году).

**Форма реализации (тип) программы** - с использованием элементов электронного обучения.

**Сроки, объем и уровень реализации программы** – 144 за 1 год обучения, в том числе 1 модуль – ознакомительный уровень – 70 часа; базовый уровень – 74 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Тип занятия** – комбинированный: теоретические, практические занятия с применением диагностических инструментов.

## 1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи образовательной программы сгруппируем следующим образом.

### 1. Воспитательные:

- ✓ развитие трудолюбия;
- ✓ целеустремленности;
- ✓ предприимчивости,
- ✓ работы в условиях соревновательности, конкуренции;
- ✓ чувства ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ личностного роста

### 2. Образовательные:

- ✓ обучить элементарным понятиями шахматной игры;
- ✓ помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- ✓ играть шахматную партию с записью;
- ✓ решать комбинации на разные темы;
- ✓ самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы

### 3. Развивающие:

- ✓ мотивацию к познавательной и творческой деятельности;
- ✓ интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- ✓ потребность в саморазвитии и личностном самоопределении;
- ✓ умение работать в группе;
- ✓ потребность в здоровом образе жизни

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план

№ п/п	Количество часов			Форма контроля, аттестации
	Тео- рия	Прак- тика	Всего	
<b>1. Модуль 1. Основы шахматной игры</b>				
1.1 Вводное занятие. ТБ	-	2	2	Мотивационное собеседование
1.2 Первоначальные сведения	8	8	16	Тренировка способов защиты короля от шаха
1.3 Как поставить мат королю	8	16	24	Проведение тренировочного темпотурнира для закрепления пройденного материала
1.4 Правила игры в дебюте	10	18	28	Спарринг - игры Проведение квалификационного турнира на 4 разряд.
	24	44	70	
<b>2. Модуль 2. Развитие партии</b>				
2.1 Комбинационная игра	14	42	56	Спарринг-игры: по темам
2.2 Шахматные турниры	-	4	4	Участие в первенствах города и квалификационных турнирах

2.3 Партии-миниатюры	4	8	12	Проведение мини-конкурсов
Заключительное занятие	2	-	2	
	20	54	74	
<b>Итого:</b>	46	98	144	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### 1.3.2.1 Модуль 1. Основы шахматной игры

##### Тема 1. Вводное занятие (2)

**Входная диагностика:** мотивационное собеседование.

Ознакомление с правилами поведения в учебном и компьютерном классах: во время шахматной партии, на соревнованиях, на перерывах. Ознакомление учащихся с программой обучения, видами предстоящей творческой работы. Подготовка рабочего места. Знакомство с инструментами: шахматной доской с фигурами, магнитной демонстрационной доской, шахматными часами, бланками для записи партий. Ознакомление с правилами техники безопасности.

##### Тема 2. Первоначальные сведения о правилах.

Шахматное королевство. Легенда о Мудреце. Волшебная доска из квадратиков. Шахматное войско. Ладья упряма – ходит прямо (2). До конца игры слоны цвету одному верны. Ферзь может ходить как ладья и как слон. Всего одно поле – маршрут короля (2). Конь – прыжок, поле прямо, поле в бок. Куда бегут пешки или ни шагу назад. Взятие и размены фигур. Взятие фигур пешкой (2). Взятие на проходе. Чудесное превращение. Один раз король неловкий прибегает к рокировке. Шах и мат, пат. Запись партии (2).

*Практическая часть.* Закрепление в стихотворной форме ходов шахматных фигур. Проведение тренировочных партий с последующим разбором типичных ошибок (2). Проведение сеансов одновременной игры педагогом (2). Тренинг игры пешками. Закрепление на практике ходов ладьи, слона, ферзя, коня, короля (2). Изучение на практике возможностей рокировки короля. Тренировка способов защиты короля от шаха. Запись шахматных ходов (2).

##### Тема 3. Как поставить мат королю

Поставь мат в один ход. Мат двумя ферзями. Мат ферзём (оттеснение в угол с заключительной помощью короля) (2). Мат двумя ладьями (без помощи короля). Виды линейного мата. Мат ферзём и ладьёй (2). Мат ферзём и слоном. Батареи линейные и диагональные. Мат ладьёй и королём (2). Мат двумя слонами. Мат слоном и конём (идея). Мат двумя конями против одной пешки (идея) (2).

*Практическая часть.* Мини-конкурс (мат в один ход) (2). Спарринг-соревнования: поставь мат в один ход (2). Конкурс: поставь мат за минимальное число ходов (2). Мини-конкурс: мат ферзём (2). Мини-конкурс: мат ладьёй (2). Мини-конкурс: мат слонами (2). Решение суперминиатюр: мат в два хода (2). Проведение тренировочного темпотурнира для закрепления пройденного материала (2).

## **Тема 4. Правила игры в дебюте**

Три стадии шахматной партии. Дебют, миттельпилль и эндшпиль.

Самая короткая партия (чёрные ставят мат вторым ходом). «Детский мат». Мат в начале партии. По следам дебютных катастроф. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Начинать e2 – e4 (2). Каждой фигурой делать только один ход. Рокируй при 1-й возможности (2). Не ставь коня на край доски. Не делай бесполезных ходов пешками (2). Не ходи от рокировавшего короля пешками. Ставь ладьи на открытые линии (2). Оберегай ферзя. Не занимайся «пешководством» (2). Контролируй каждый ход – нет ли мата или потери фигуры (2).

*Практическая часть.* Спарринг - игры по мере изучения и осмысления каждого из 10 правил. Проведение квалификационного турнира на 4 разряд. Закрепление тем. Подведение итогов 1-го полугодия.

### **Форма промежуточной аттестации:**

Проведение квалификационного турнира на 4 разряд.

### **1.3.2.2 Модуль 2. Развитие партии**

**Входная диагностика:** Спарринг-игры на повторение 10 правил дебюта (2)

### **Тема 2. Комбинационная игра**

Волшебный мир комбинаций. Вскрытый шах. «Мельница» - грозное оружие. Связка. Абсолютная связка. Относительная связка (2). Двойной удар. Одновременное нападение. «Вилка» - оружие коней и пешек. Открытое нападение. Приглашение под двойной шах (2). Тактика и ловушки в дебюте. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства. Перекрытие (2). Проходная пешка. Промежуточный ход. Промежуточный шах. Контрудар. Цугцванг(2). Вторжение. Неотвратимая угроза. Засада. «Рентген». Выигрыш темпа (2). Теоретическая ничья. Позиционная ничья. Вечный шах. Вечное нападение. Вечная угроза (2). Перегрузка фигур. Крепость. Блокада. Бешеная фигура (2).

*Практическая часть.* Повторение: мат в 1 и 2 хода. Мини-конкурс (вскрытый шах, мельница и связки). Мини-конкурс (одновременное нападение, вилка, открытое нападение). Спарринг-игры: комбинационная игра. Мини-конкурс (завлечение, отвлечение, перекрытие). Спарринг-игры: по темам. Промежуточная аттестация.

### **Тема 3. Шахматные турниры**

*Практическая часть.* Закрепление теоретических положений и практических навыков при участии в первенствах города и квалификационных турнирах (на весенних каникулах).

### **Тема 4. Партии-миниатюры**

Разбор партий-миниатюр по учебным пособиям: Комбинации и ловушки в дебюте (2), 444 сраженных короля (2).

*Практическая часть.* Проведение мини-конкурсов.



## Заключительное занятие

Оценка успехов учащихся в выполнении программы. Заключительный час занятий.

### Форма промежуточной аттестации:

Участие в первенствах города и квалификационных турнирах, проведение мини-конкурсов

### 1.3.3. Планируемые результаты

**Предметные результаты** — это требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе. Ожидаемыми **предметными результатами** освоения программы «Шахматы» являются:

- знание правил игры, умение ставить мат в один ход, побеждать одинокого короля противника двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй;
- знакомство с основными тактическими приёмами: связкой, двойным ударом, вилкой, вскрытым нападением, вскрытым шахом, двойным шахом.
- чтобы использовать в своих тренировках шахматные программы, он должен уметь правильно включить и выключить ПК, найти нужные папки, файлы и программы.

**Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть в данном случае определяться успехами и достижениями ребёнка при сравнении не со стандартом (как в основном образовании), а с исходными возможностями. Личностный рост виден, если сравнивать ребёнка с тем, каким он был «вчера» и каким стал «сегодня».

Участвуя в турнирах начинающих обучающийся должен попытаться выполнить норму четвёртого разряда.

**Метапредметные результаты** означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Метапредметные** результаты обучения: фиксируются показатели успешного освоения программы на трех возможных уровнях: репродуктивном, самостоятельном, творческом.

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- организации познавательной и спортивной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- формирование умения воспринимать, перерабатывать информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, принятия своевременных самостоятельных игровых решений;

– развитие стратегического мышления в сочетании с решением оперативных и тактических задач, формирование видения игровой ситуации на сегодняшний момент и в перспективе развития.

#### **1.3.4. Условия реализации программы**

В этом разделе отражены минимальные необходимые для реализации программы условия, в том числе требования к кадровому обеспечению и материально-техническому обеспечению программы

##### **Кадровое обеспечение**

Преподаватель, обеспечивающий реализацию образовательной программы, должен соответствовать следующим минимальным квалификационным требованиям.

Преподаватель дополнительного образования, образование высшее, не менее бакалавриата; педагогическое или переподготовка по направлению «педагог в системе дополнительного образования детей» на базе высшего образования; не менее 1 разряда по шахматам.

Преимущество при отборе предоставляется преподавателям, подтвердившим участие и победы учащихся в соревнованиях, получивших разряд по шахматам под их руководством.

##### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Комплекты шахмат (не менее 6).
2. Демонстрационная (магнитная) доска.
3. Часы (шахматные).
4. Компьютер и набор шахматных программ на дисках.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Эта составная часть программы содержит комплекс основных характеристик образования и определяет:

- дату начала учебных периодов / модулей;
- дату окончания учебных периодов / модулей;
- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- количество учебных часов;
- режим занятий.

Календарный учебный график является приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.9).

Календарный учебный график приведен в приложении.

### 2.2. Формы контроля и аттестации

Формат контроля - очный формат

Виды контроля: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Формы контроля:

Теория: опрос

Практика: мини-партии на отработку изученных приемов; спарринг-игры, квалификационный турнир

	Вид контроля	Период проведения	Форма	Формат
1.	Входной контроль	1-10 сентября	Опрос, обсуждение	Очный
2.	Текущий контроль	По итогам изучения темы, согласно календарному плану	<b>Теория:</b> опрос <b>Практика:</b> мини-конкурсы, спарринг-игры	Очный
2.	Промежуточная аттестация	20 - 30 декабря	<b>Теория:</b> опрос <b>Практика:</b> квалификационный турнир	Очный
3.	Итоговая аттестация	Апрель - май	<b>Теория:</b> опрос <b>Практика:</b> квалификационный турнир, участие в городских турнирах	Очный

**Входной контроль** проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня знакомства с игрой. Форма проведения – мотивационное собеседование.

**Текущий контроль** проводится для определения объема полученных знаний по пройденному материалу, разделу в виде педагогического наблюдения, оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) проводится в виде опроса, каждый из изучаемых разделов сопровождается отработкой в игре или решении шахматных миниатюр.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам полугодия. Промежуточная аттестация проводится в форме участия во внутреннем квалификационном турнире на выполнение нормативов 4 разряда.

**Итоговая аттестация** проводится в форме участия в городских шахматных турниров

### **2.3 Диагностический инструментарий**

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

При компетентностном, логико-дидактическом походе к обучению исследовательский метод, опирающийся на умение обучающихся:

- анализировать складывающуюся ситуацию в решении возникающих проблем;
- выявлять противоречия в ситуации на доске и использовать их для изменения позиции в свою пользу.

**Входная диагностика:** мотивационное собеседование.

Для чего людям нужны игры?

Чему можно научиться, играя?

В чем состоит интерес при игре?

Почему всегда хочется выигрывать?

На что Вы готовы, чтобы добиться победы?

Знакомы ли Вы с игрой в шахматы?

Знаете ли Вы названия фигур?

Знаете ли Вы как ходят фигуры?

Знаете ли Вы ценность фигур в пешечном эквиваленте?

Что такое шах и мат?

Где появились шахматы?

Кто сейчас чемпион мира по шахматам?

Кто у Вас в семье играет в шахматы?

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:** проведение конкурсов, викторин, квалификационных турниров, спарринг-игр.

### **2.4 Методическое обеспечение**

Для реализации программы используются современные педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- педагогика содружества и педагогическая поддержка развития личности ребёнка;
- метод проблемных ситуаций;
- диалоговый метод;
- анализ и защита творческих решений.

Специфика образовательного процесса по программе «Шахматы» состоит в том, что только теоретические занятия возможно проводить в группе. В дальнейшем идёт индивидуальное консультирование и при решении обучающимися этюдов, задач и при организации соревновательных турниров. Важно использовать коллективное обсуждение проведённых игр, с анализом слабых и сильных ходов, с защитой творческих решений.

В процессе освоения программы педагогом обеспечивается комплексный подход к воспитанию как к многостороннему процессу: воспитание нравственных основ личности, воспитание чувства патриотизма, воспитание стремления к

здоровому образу жизни, стремления к самообразованию, самосовершенствованию.

Воспитательная работа ведётся неразрывно с образовательным процессом, с использованием метода организации совместной деятельности, с включением воспитанников в решение организационных вопросов, с развитием форм детского самоуправления.

### **Методические рекомендации преподавателю по организации и ведению образовательной работы по программе**

Для освоения программы важна образовательная среда, в основе которой лежит доверие детей к педагогу, воздействие его личного примера человеческих и творческих качеств. Поощрение и поддержка творческой инициативы детей являются основополагающими в раскрытии детских способностей и их творческой реализации.

При организации образовательной деятельности по программе необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности:

- методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; анализ проведенных партий: самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- метод организации творческого процесса (морфологический метод);

- метод обучения на основе информационных ресурсов;

- практический метод (преобладание практической игровой и соревновательной деятельности).

Важно помнить, что содержанием образования по программе должны стать не только знания, умения и навыки, но и развитие аналитических, творческих способности. Поэтому особое внимание при обучении по программе следует уделить следующим методам стимулирования познавательного интереса ребят, способствующим развитию у обучающихся творческих способностей и самостоятельности.

1. Метод проблемного изложения — метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, сравнивая различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи, вовлекая в этот процесс обучающихся. При этом дети как бы становятся свидетелями и соучастниками поиска.

2. Метод включения обучающихся в соревновательную деятельность. К соревновательной деятельности обучающихся относится участие во внутренних конкурсах, квалификационных турнирах и соревнованиях.

### **Условия достижения наилучшего результата при обучении по программе**

Освоение программы должно завершиться *достижением обучающихся определенных метапредметных и личностных результатов, свидетельствующих о готовности личности к самореализации, развитию творческих способностей*. В этой связи важно иметь четкое представление о методах и приемах развития творческих способностей.

Результаты исследований проблемы развития творческих способностей позволили определить признаки и критерии творческой деятельности: продуктивность, нестандартность, оригинальность, способность к генерации новых идей, возможность «выхода за пределы ситуации», сверхнормативная активность.

Исходя из этого, я придерживаюсь главного условия для достижения наилучшего результата по программе: *на занятиях дети должны иметь возможность испытывать радость познания нового, победы, дух соперничества.*

Этому способствует комплексное использование следующих методов:

1. Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха; поощрение в обучении; использование игры и анализа причин неудачи, а также создания победной ситуации на доске.

2. Метод организации взаимодействия обучающихся друг с другом (диалоговый).

3. Методы развития психологических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся: создание проблемной ситуации; создание креативного поля; перевод игровой деятельности на творческий уровень.

4. Метод гуманно-личностной педагогики Ш.Амонашвили.

Поскольку программа является разноуровневой, использование данных методов осуществляется с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Планомерная работа педагога по выявлению и развитию способностей каждого обучающегося – залог успешного освоения программы.

Предлагаемая программой система подачи учебного материала позволяет педагогу внимательно и кропотливо выращивать творческие способности каждого обучающегося, выявлять среди них одаренных в техническом творчестве детей и обеспечивать развитие их одаренности, при реализации принципов обучения:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- историчности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

### **3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство, М. 1976
2. Веселы Иржи Шахматный букварь, «Просвещение», 1985
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы, «Просвещение», 1991
4. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков, Феникс, 2003
8. Список компьютерных шахматных программ:
  - 8.1. ShortcuttoChess.exe
  - 8.2. KChess Elite
  - 8.3. Chess 3D
  - 8.4. Chessmaster 8000
  - 8.5. Chessmaster 10
  - 8.6. Memphisto
  - 8.7. Kasparov Chessmate
  - 8.8. Shredder
  - 8.9. Gandalf
  - 8.10. ChessPartner v5.1
  - 8.11. Fritz 7
  - 8.12. Deep Fritz 8
  - 8.13. Fritz IX
  - 8.14. Virtual Chess II
  - 8.15. Шахматные дебюты
  - 8.16. Шахматная стратегия

Календарный учебный график, 2023-2024 год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Первый год обучения</b>							
1	05.09.2023	Вводные занятия. Техника безопасности	2		беседа		Опрос
2	07.09.2023	История возникновения и развития шахмат	2		беседа		
3	12.09.2023	О чемпионах мира.	2		беседа		Опрос
4	14.09.2023	Шахматная доска.	2		теория		
5	19.09.2023	Шахматные фигуры.	2		теория		Опрос
6	21.09.2023	Ходы и взятие фигур.	2		практика		
7	26.09.2023	Ходы и взятие фигур.	2		практика		
8	28.09.2023	Практическая игра	2		практика		
9	03.10.2023	Практическая игра	2		практика		
10	05.10.2023	Шах. Шах ферзем.	2		теория		
11	10.10.2023	Шах ладьёй. Защита.	2		теория		
12	12.10.2023	Игровая практика	2		практика		Тренировка
13	17.10.2023	Игровая практика	2		практика		
14	19.10.2023	Шах слоном. Защита.	2		теория		
15	24.10.2023	Шах конем. Защита.	2		теория		
16	26.10.2023	Шах пешкой.	2		практика		
17	31.10.2023	Игровая практика	2		практика		Тренировка
18	02.11.2023	Мат двумя ладьями.	2		практика		
19	07.11.2023	Игровая практика	2		практика		
20	09.11.2023	Мат ферзем.	2		теория		
21	14.11.2023	Мат ладьёй.	2		теория		
22	16.11.2023	Мат ладьёй.	2		практика		Тренировочный темпотурнир
23	21.11.2023	Игровая практика	2		практика		
24	23.11.2023	Игровая практика	2		практика		
25	28.11.2023	Мат в 1 ход ферзем.	2		практика		
26	30.11.2023	Мат в 1 ход ладьёй.	2		практика		



1	2	3	4	5	6	7	8
27	05.12.2023	Мат в 1 ход слоном.	2		практика		
28	07.12.2023	Мат в 1 ход конем.	2		практика		
29	12.12.2023	Мат в 1 ход пешкой.	2		практика		Спарринг - игры
30	14.12.2023	Игровая практика	2		теория		
31	19.12.2023	Правила игры в дебюте.	2		теория		
32	21.12.2023	Определение дебюта.	2		теория		
33	22.12.2023	Основные принципы дебюта.	2		практика		
34	26.12.2023	Игровая практика	2		практика		Проведение квалификационного турнира на 4 разряд
35	28.12.2023	Игровая практика	2		практика		
		Итого	70				
<b>Модуль 2. Развитие партии</b>							
36	09.01.2024	Мобилизация фигур.	2		теория		
37	11.01.2024	Квалификационные игры	2		практика		
38	16.01.2024	Квалификационные игры	2		практика		
39	18.01.2024	Квалификационные игры	2		практика		Спарринг-игры: по темам
40	23.01.2024	Борьба за центр	2		теория		
41	25.01.2024	Квалификационные игры	2		практика		
42	30.01.2024	Квалификационные игры	2		практика		
43	06.02.2024	Квалификационные игры	2		практика		Спарринг-игры: по темам
44	08.02.2024	Вскрытый шах. Мельница	2		теория		
45	13.02.2024	Квалификационные игры	2		практика		
46	15.02.2024	Квалификационные игры	2		практика		
47	20.02.2024	Квалификационные игры	2		практика		Спарринг-игры: по темам
48	22.02.2024	Связка. Абсолютная связка	2		теория		
49	27.02.2024	Квалификационные игры	2		практика		
50	29.02.2024	Квалификационные игры	2		практика		
51	05.03.2024	Квалификационные игры	2		практика		Спарринг-игры: по темам
52	07.03.2024	Двойной удар. Вилка	2		теория		
53	12.03.2024	Квалификационные игры	2		практика		
54	14.03.2024	Квалификационные игры	2		практика		

1	2	3	4	5	6	7	8
55	19.03.2024	Квалификационные игры	2		практика		Спарринг-игры: по темам
56	21.03.2024	Открытое нападение. Приглашение под двойной шах	2		теория		
57	26.03.2024	Проходная пешка. Контрудар. Цугцванг	2		теория		
58	28.03.2024	Квалификационные игры	2		практика		Участие в первенствах города и квалификационных турнирах
59	02.04.2024	Промежуточный ход. Промежуточный шах.	2		практика		
60	04.04.2024	Квалификационные игры	2		практика		Спарринг-игры: по темам
61	09.04.2024	Вторжение. Неотвратимая угроза. Засада. «Рентген».	2		практика		
62	11.04.2024	Квалификационные игры	2		практика		
63	16.04.2024	Выигрыш темпа. Теоретическая ничья. Позиционная ничья.	2		практика		Спарринг-игры: по темам
64	18.04.2024	Квалификационные игры	2		практика		
65	23.04.2024	Вечный шах. Вечное нападение. Вечная угроза. Перегрузка фигур.	2		практика		
66	25.04.2024	Квалификационные игры	2		практика		Спарринг-игры: по темам
67	07.05.2024	Крепость. Блокада. Бешеная фигура	2		практика		
68	14.05.2024	Комбинации и ловушки в дебюте	2		теория		
69	16.05.2024	444 сраженных короля	2		теория		
70	21.05.2024	Квалификационные игры	2		практика		Проведение мини-конкурсов
71	23.05.2024	Квалификационные игры	2		практика		Проведение мини-конкурсов
72	28.05.2024	Заключительное занятие	2		беседа		Опрос
<b>Итого</b>			<b>144</b>				