

муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ростова-на-Дону  
**«Центр детского технического творчества»**

«Принято»

На заседании  
методического совета МБУ ДО ЦДТТ

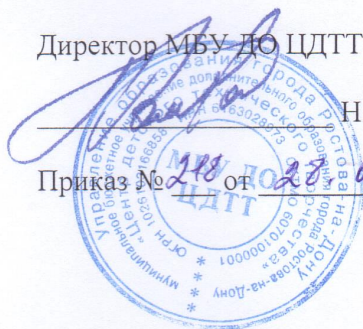
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО ЦДТТ

Н.А. Пивень

Приказ № 4 от 28.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности

**«ЭКОЛОГИЯ»**

срок реализации 3 года  
возраст обучающихся 10 – 14 лет

разработчик  
Рубанова Ольга Леонидовна  
педагог дополнительного образования

г. Ростов-на-Дону  
2024

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебный план 1-го года обучения	8
1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения	9
1.3.3. Учебный план 2-го года обучения	12
1.3.4. Содержание учебного плана 2-го года обучения	14
1.3.5. Учебный план 3-го года обучения	18
1.3.6. Содержание учебного плана 3-го года обучения	19
1.4. Планируемые результаты	23
1.5. Воспитательный потенциал программы	24

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации**

2.1. Условия реализации программы	25
2.2. Календарный учебный график	26
2.3. Формы контроля и аттестации	26
2.4. Диагностический инструментарий	27
2.5. Методическое обеспечение	29
2.6. Список литературы	31
2.7. Приложение 1. Календарный учебный график	33

## Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Пояснительная записка

*«Кто был глух к природе с детства,  
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,  
не открыл для себя красоты первой весенней травы,  
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,  
чувство поэзии, а может быть, и простая человечность»  
(В.А. Сухомлинский)*

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Тип программы:** общеразвивающая.

**Вид программы:** модифицированная.

**Актуальность программы.** Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в кружке, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

**Отличительные особенности программы, новизна.** В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Настоящая программа является модифицированной, выполнена на основе программ:

1. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 2010. - 203 стр.

2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2011. – 416 с.

**Уровень освоения:** ознакомительный.

**Адресат программы:** обучающиеся 10-14 лет, учащиеся 3-8 классов.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 3 года обучения, по 144 часа на каждый учебный год, с 01.09 по 31.05

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа.

**Наполняемость группы и условия комплектования:** 10-15 человек. Группы комплектуются по заявлению родителей и в соответствии с желанием ребенка, из одновозрастных детей или погодков, занимаются одновременно мальчики и девочки.

**Тип занятий:** групповые.

**Вид занятий:** теоретические и практические.

**Форма обучения:** очная

**Возрастные психофизиологические особенности обучающихся.**

***Младшая возрастная группа (10-11 лет):***

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

***Средняя возрастная группа (10-14 лет):***

10-13 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

## 1.2.Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для развития у детей младшего школьного возраста осознанного отношения к природе, формирования экологической культуры, любви к природе родного края в процессе освоения данной программы.

В процессе обучения по программе решаются следующие **задачи:**

### *Образовательные:*

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

### *Воспитательные задачи:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

### *Развивающие задачи:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

### **Отличительные особенности программы:**


#### *Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:*

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Ключевые понятия и последовательность образовательного процесса:

Образовательный процесс 	<i>Решение познавательных задач .....► Опыт познавательной деятельности .....► <b>Знание</b></i>
	<i>Решение практических задач и различных упражнений .....► Опыт исследовательской деятельности .....► <b>Мастерство</b></i>
	<i>Решение творческих задач (развитие интересов и способностей) .....► Опыт творческой деятельности .....► <b>Развитие способностей</b></i>
	<i>Решение ситуативных задач .....► Опыт эмоционально-ценностных отношений .....► <b>Объединение детей и взрослых</b></i>
	<i>Решение задач самоопределения .....► Опыт практической деятельности .....► <b>Постановка цели самореализации в постшкольном пространстве</b></i>
	<i>Решение задач физического здоровья .....► Опыт познания своего организма .....► <b>Развитие чувства самосохранения</b></i>

## Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения, учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических знаний, которые оцениваются следующими уровнями экологической воспитанности:

<b>уровни экологической воспитанности</b> 	<b><i>начальный</i></b>
	Общие представления об экологических проблемах, неустойчивый интерес, несформированные потребности в общении с природой.
	<b><i>элементарный</i></b>
	Сформированное мировоззрение, в основе которого лежат миропонимание и мировосприятие. Мировоззрение насыщено чувственным отношением к природе и человеку, обществу и культуре, искусству и науке. Неустойчивая потребность в экологической деятельности.
	<b><i>продвинутый</i></b>
	Вхождение личности в мир отношений с природой, человеком и обществом, ее включение в процесс освоения экологической культуры и практической деятельности.
	<b><i>высокий</i></b>
	Целостное мировоззрение в отношении природы и ее сохранение находит свое выражение в системе ценностей и идеалов личности. Сформированная потребность в общественно-полезной деятельности и.
<b><i>профессионально-достаточный</i></b>	
Сформированная убежденность необходимости экологической воспитанности благодаря широким и глубоким знаниям, которая выражается в единстве знаний и умений и особом профессиональном отношении к ним, определяющим поведение и активность личности.	
<b><i>творческий</i></b>	
Сформированная установка на общественно значимое поведение и действия по сохранению природы, овладение творческим отношением к основам экологической культуры мира.	

**Вид детской группы:** учебная группа носит профильный характер с постоянным составом. Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план 1-го года обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол. часов	В том числе	
			теория	практика
<b>I.</b>	<b>Введение в образовательную программу. Стартовая педагогическая диагностика. Техника безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1.	Вводное занятие	2	1	1
<b>II.</b>	<b>Зоомир</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>44</b>
2.1.	Золотая рыбка	15	2	13
2.2	Юный орнитолог, птицы друзья или враги? Содержание птиц и наше здоровье	15	2	13
2.3	Эти забавные животные и наше здоровье и безопасность	20	2	18
<b>III.</b>	<b>Цветочный калейдоскоп</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
3.1.	Комнатные растения наши, помощники и вредители здоровья	20	2	18
3.2.	Цветы леса	20	2	18
<b>IV.</b>	<b>«Мир леса» (работа с природным материалом)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
4.1.	Природа родного края	2	1	1
4.2.	Свойства и методы обработки природного материала экологические характеристики	2	1	1
4.3.	Лесные миниатюры	4	1	3
4.4.	Декоративное панно	4	1	3
4.5.	Флористика	6	2	4
<b>V.</b>	<b>«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
5.1.	Работа с разными материалами	8	1	7
5.2.	Изготовление поделок изученными техниками к праздникам, соблюдение здоровьесберегающих технологий	10	2	8
<b>VI.</b>	<b>Театрализованные представления: Экология души, праздник жизни</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>VII.</b>	<b>Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>IX.</b>	<b>Заключительное занятие: значение экологии для здоровья и жизнедеятельности человека</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>27</b>	<b>117</b>



## 1.3.2.Содержание учебного плана 1-го года обучения

### **I. Введение в образовательную программу (2 ч.)**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие (2 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Цели, задачи и содержание программы обучения. Оснащение кабинета.  
Правила техники безопасности и личной гигиены.

*Практическая часть (1 ч.)*

### **II. Зоомир (50 ч.)**

#### **Тема 2.1. Золотая рыбка(15ч.)**

*Теоретическая часть (2ч.)*

Знакомство с обитателями водоёмов Ростовской области.

*Практическая часть (13 ч.)*

Подготовка места для водоёма. Строительство домика для рыб. Уход за рыбками.

#### **Тема 2.2. Юный орнитолог(15ч.)**

*Теоретическая часть(2ч.)*

Расширяем знания о птицах, о местах их обитания. Техника безопасности по уходу за птицами в живом уголке.

*Практическая часть(13ч.)*

Работа в живом уголке. Изготовление кормушек.

#### **Тема 2.3. Эти забавные животные(20ч.)**

*Теоретическая часть(2ч.)*

Знакомство с животными Родного края.

*Практическая часть(18ч.)*

Работа в живом уголке. Наблюдение за кроликом (беседа, составление рассказа о любимом животном).

### **III. «Цветочный калейдоскоп» (40ч.)**

#### **Тема 3.1. Комнатные цветы (20 ч.)**

*Теоретическая часть (2ч.)*

Классификация комнатных растений. История их происхождения.

Инструктаж по технике безопасности при уходе за комнатными растениями.

*Практическая часть (18ч.)*

Рассматривание и сравнение цветов между собой. Изготовление фотоальбома «Комнатные цветы».

#### **Тема 3.2. Цветы леса (20ч.)**

*Теоретическая часть (2ч.)*

Классификация цветов леса. Цветы.Ростовской области.

*Практическая часть (18 ч.)*

Рисуночный тест «Цветы луга». Работа с фотовыставкой «Цветы леса».

### **IV. «Мир леса». Работа с природным материалом (18 ч.)**

#### **Тема 4.1. Природа родного края (2 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Родная природа, как она служит людям. Тест на знание деревьев, произрастающих в Ростовской области.

*Практическая часть (1 ч.)*

Экскурсия на пришкольный участок для сбора листьев, трав и др.

**Тема 4.2. Свойства и методы обработки природного материала (2 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Знакомство с инструментами для обработки природного материала. Правила безопасности труда. Личная гигиена при работе с природным материалом. Правила сборки и хранения. Способы соединения природного материала.

*Практическая часть (1 ч.)*

Осмотр и сортировка природного материала. Упражнения: использование инструментов для обработки природного материала.

**Тема 4.3 Лесные миниатюры (4 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Технология изготовления поделок из природного материала. Замысел. Форма, цвет, пропорция. Сборка.

*Практическая часть (3 ч.)*

Изготовление поделок по образцу, по замыслу. Создание жанровых композиций.

**Тема 4.4. Декоративное панно (4 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Обучение составлению эскиза будущего панно с учетом использования его в интерьере. Выбор элементов. Сочетание. Соединение.

*Практическая часть (3 ч.)*

Выполнение по теме: предметное и сюжетное панно.

**Тема 4.5. Флористика (6 ч.)**

*Теоретическая часть (2 ч.)*

Уроки флористики. Понятие флористика.

*Практическая часть (4 ч.)*

Изготовление панно с использованием знаний о флористике.

**V. «Творческая мастерская». Работа с разными материалами (18ч.)**

**Тема 5.1. Работа с разными материалами (8 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Оригами - техника складывания бумаги без применения ножниц и клея. Техника безопасности.

*Практическая часть (7 ч.)*

Выполнение работ. Творческий поиск.

**VI. Тема 6.2. Изготовление поделок к праздникам (10ч.)**

*Теоретическая часть (2 ч.)*

Знакомство с историей возникновения праздников: Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Святого Валентина. Повторение изученных техник.

*Практическая часть (8 ч.)*

Выполнение работ.

## **VII. Театрализованные представления (4 ч)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Подготовка к показу музыкальной сказки, чтение произведения.

*Практическая часть (3ч.)*

Изготовление костюмы, заучивание ролей, показ сказки.

## **VIII. Выставки. Праздничные мероприятия. Экскурсии (10 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Инструктаж.

*Практическая часть (9 ч.)*

Участие в праздничных мероприятиях, выставках, экскурсиях. Проведение дней именинника с игровой программой.

## **IX. Заключительное занятие (2 ч.)**

Подведение итогов учебного года. Творческое задание на лето.

### 1.3.3. Учебный план 2-го года обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол. часов	В том числе	
			теория	практика
<b>I.</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1.	Вводное занятие: Среда жизни - что это такое?	2	1	1
<b>II.</b>	<b>«Зоомир»</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>29</b>
	Знакомство с обитателями водоёмов	2		2
2.1	Многообразие водных обитателей	3	1	2
2.2	Моллюски и ракообразные	5	1	4
2.3	Аквариум и его обитатели	3	1	2
	<b>«Юный орнитолог»</b>			
2.4	Содержание пернатых, многообразие птиц Ростовской области	6		6
2.5	Декоративные птицы	4		4
2.6	Птицы нашего леса	4	2	2
	<b>«Эти забавные животные»</b>			
2.7	Содержание млекопитающих	5	1	4
2.8	Домашние животные	2		2
2.9	Животные, обитающие в живом уголке	1		1
<b>III.</b>	<b>«Цветочный калейдоскоп»</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>46</b>
	<b>Комнатные цветы</b>			
3.1	Десять золотых правил ухода за комнатными растениями	8	2	6
3.2	Содержание дома, условия и здоровьесберегающие технологии современного мира	4		4
3.3	Классификация комнатных растений, какие из них вредят нашему здоровью	6	2	4
	<b>Цветы</b>			
3.4	Растения леса, наши друзья?	6	2	4
3.5	Растения луга, луговые травы необходимые для поддержания нашего здоровья	4		4
3.6	Красная книга	4		4
	<b>Размножение растений</b>			
3.7	Размножение отводками, черенками, усами	6		6
3.8	Разновидности полевых цветов	6	2	4
3.9	Разнообразие цветов	4		4
3.10	Озёрные цветы	4		4
3.11	Определение растений по цветочному атласу	2		2
<b>IV.</b>	<b>« Мир леса» (работа с природным материалом)</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
4.1.	Деревья Ростовской области	5	1	4
4.2.	Поделки из дерева, экология дерева	6		6
4.3.	Поделки из шишек и желудей	10	4	6
4.4.	Поделки из ракушек	6		6
4.5.	Картины в стиле флористики, использование	7	1	6

	экологически чистых материалов			
4.6.	Творческая работа, здоровье и поделка, сочетание сочетаемого	6		6
<b>V.</b>	<b>«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5.1.	Поделки из бросового материала	4	2	2
5.2.	Оригами	3	1	2
5.3	Театрализованные представления	2	1	1
<b>VI.</b>	<b>Выставки, праздники, экскурсии, общественно - полезный труд</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>VII.</b>	<b>Заключительное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>144</b>	<b>27</b>	<b>117</b>

### 1.3.4.Содержание учебного плана 1-го года обучения

#### **I. Введение в образовательную программу (2 ч.)**

##### **Тема 1.1. Вводное занятие (2 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Цели, задачи и содержание программы обучения. Повторный инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий. Выполнение летних творческих заданий.

*Практическая часть(1 ч.)*

Экскурсия в лес, сбор природного материала.

#### **II. «Зоомир». (35 ч.)**

##### **Тема 2.1 Аквариум и его обитатели (3ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Знакомство с понятием аквариум, его обитателями и с правилами ухода за рыбками.

*Практическая часть (2 ч.)*

Установка аквариума в уголке природы, уход за его обитателями.

##### **Тема 2.2. Моллюски и ракообразные (5ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Рекомендации по содержанию холодноводных рыб местных водоёмов, знакомство с некоторыми видами.

*Практическая часть (4ч.)*

Экскурсия на водоём, наблюдение за рыбами.

##### **Тема 2.3. Многообразие водных обитателей (3ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Знакомство с разнообразием подводного мира.

*Практическая часть (2 ч.)*

Коллективная работа «Подводный мир»

#### **Юный орнитолог**

##### **Тема 2.4. Содержание пернатых (6 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Правила ухода за птицами, техника безопасности. Материалы и инструменты.

*Практическая часть (5 ч.)*

Уход за птицами. Наблюдение, составление рассказа о птицах.

##### **Тема 2.5. Декоративные птицы (4 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Знакомство с конкретными видами птиц, характерными особенностями их поведения.

*Практическая часть (3 ч.)*

Мелкий ремонт клеток. Наблюдение за попугаями. Рисуем птиц.

##### **Тема 2.6. Птицы нашего леса(4 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Повторение ранее изученного, знакомство с новым материалом.

*Практическая часть (3ч.)*

Экскурсия в лес, наблюдение за птицами, изготовление кормушек.

**Эти забавные животные**

**Тема 2.7. Содержание млекопитающих (5 ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Знакомство с группой млекопитающих, правилами общения с животными.

*Практическая часть (4ч.)*

Целевая прогулка по посёлку «Мы в ответе кого приручили» (помощь животным, попавшим в беду).

**Тема 2.8. Домашние животные(2ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Повторение ранее изученного. Знакомство с повадками животных.

*Практическая часть (1 ч.)*

Театрализованное представление «Кошкин дом».

**Тема 2.9. Животные живого уголка(2)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

История возникновения в крае заповедников. Заповедники.

*Практическая часть (1ч.)*

**III. «Цветочный калейдоскоп» (54ч.)**

**Комнатные цветы**

**Тема 3.1. Десять золотых правил ухода за комнатными растениями (8ч.)**

*Теоретическая часть(2ч.)*

Секреты успеха выращивания растений.

*Практическая часть(6ч.)*

**Тема 3.2 Содержание растений дома (4ч.)**

*Практическая часть(4ч.)*

Высаживание цветов, пересадка, полив, уход за цветами.

**Тема 3.3 Классификация комнатных растений(6ч.)**

*Теоретическая часть(2ч.)*

Неотложная помощь комнатным растениям.

*Практическая часть (4ч.)*

**Цветы**

**Тема 3.4 Растения леса (6ч.)**

*Теоретическая часть (2ч.)*

Повторение ранее изученного. Знакомство с новыми видами растений леса.

*Практическая часть (4ч.)*

Составление букетов из цветов, картины.

**Тема 3.5 Растения луга (4ч.)**

*Теоретическая часть (2ч.)*

Повторение , знакомство с растениями луга .

*Практическая часть (2ч.)*

Рисуем акварелью « Цветы луга», продолжаем составлять букеты из цветов.

**Тема 3.6 Красная книга (4ч.)**

*Практическая часть (4ч.)*

Знакомство с растениями Красной книги.

**Размножение растений**

### **Тема 3.7 Размножение отводами, черенками, усами (6ч.)**

Знакомство с методами размножения цветов отводами в домашних условиях.

*Практическая часть (6ч.)*

Размножение отводами на практике.

### **Тема 3.8 Разновидности полевых цветов (6ч.)**

*Теоретическая часть (2ч.)*

*Разновидности полевых цветов*

*Практическая часть (4ч.)*

### **Тема 3.9 Разнообразие цветов (4ч.)**

*Теоретическая часть (2ч.)*

*Разнообразие цветов*

*Практическая часть (2ч.)*

### **Тема 3.10 Озёрные цветы (4ч.)**

Знакомство с правилами размножения растений.

*Практическая часть (4ч.)*

### **Тема 3.11 Общие правила размножения (2ч.)**

*Теоретическая часть (2ч.)*

Подведение итога знаний о правилах размножения растений.

## **IV. «Мир леса». Конструирование из природного материала (36 ч.)**

### **Тема 4.1. Деревья Ростовской области (5 ч.)**

*Теоретическая часть (1 ч.)*

Повторение свойств и методов обработки природного материала.

*Практическая часть (4ч.)*

Сортировка природного материала.

### **Тема 4.2. Поделки из дерева (6 ч.)**

Методы обработки дерева

*Практическая часть (6 ч.)*

Изготовление фигурок из коряг и дерева.

### **Тема 4.3. Поделки из шишек и желудей (10 ч.)**

*Теоретическая часть (2ч.)*

Повторение основ изготовления поделок из природного материала. Подбор материала в зависимости от тематики. Технология изготовления объемной поделки из природного материала.

*Практическая часть (6 ч.)*

Выполнение поделок по заданной тематике. Выполнение поделок по замыслу.

### **Тема 4.4. Поделки из ракушек (6 ч.)**

Техника выполнения поделок из ракушек.

*Практическая часть (6 ч.)*

Выполнение работ: панно, животные, птицы.

### **Тема 4.5 Картины в стиле флористики (7ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Повторение основ флористики.

*Практическая часть (6ч.)*

Коллективная работа над картиной.



#### ***Тема 4.6. Творческая работа (6 ч.)***

Постановка целей и задач. Определение темы работы. Совместное обсуждение выбора материала и плана работы.

*Практическая часть (6 ч.)*

Самостоятельная творческая работа детей.

#### **V. «Творческая мастерская». Работа с разными материалами (9ч.)**

##### ***Тема 5.1. Поделки из бросового материала (4ч.)***

*Теоретическая часть (2 ч.)*

Знакомство с технологией изготовления поделок из бросового материала.

Инструменты и материалы. Техника безопасности.

*Практическая часть (2ч.)*

Изготовление поделок из бросового материала.

##### ***Тема 5.2. Оригами (3.)***

*Теоретическая часть (1 ч.)*

История праздника. Повторение пройденных технологий по изготовлению игрушек.

*Практическая часть (2ч.)*

Выполнение работ.

##### ***Тема 5.3 Театрализованные представления (2 ч.)***

*Теоретическая часть (1ч.)*

Рассказ «Что такое театр?»

*Практическая часть (1ч.)*

#### **VI. Выставки, праздники, экскурсии, общественно-полезный труд (8ч)**

*Теоретическая часть (2 ч.)*

Инструктаж.

*Практическая часть (6 ч.)*

Участие в выставках: в ЦДТ, к праздникам, в краевых и районных выставках.

Участие в праздничных мероприятиях, утренниках, экскурсиях.

#### **VI I. Заключительное занятие (2 ч.)**

Подведение итогов учебного года. Награждение медалями «Юный эколог», «Лучшему Театралу», «Хорошему другу» и др. Чаепитие.

### 1.3.5. Учебный план 3-го года обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол. часов	В том числе		вариативн.
			теория	практика	
1	Введение	2	2	0	0
2	Мифы как способ познания мира	14	2	8	4
3	Экологические традиции и обряды в фольклоре	18	2	10	6
4	Экологическая этика в истории и современности местного населения	18	4	8	6
5	Законы человеческого общества как отражение законов природы	18	4	8	6
6	Творческий проект	18	2	10	6
7	Среда обитания и здоровье человека	18	6	6	6
8	Экология человека	18	2	10	6
9	Творческий проект	20	2	10	8
	Итого:	144	68	76	

### 1.3.6.Содержание учебного плана 3-го года обучения

#### Введение (2 часа)

Цели и задачи кружка. Роль этноэкологии и краеведения в развитии личности. История развития этнической экологии как науки на стыке экологии и краеведения. Инструктаж по ТБ.

#### 1.Мифы как способ познания мира (10 часов)

**Теория.** Мифологический способ познания мира. Представление о мира в древнегреческой, древнеримской, скандинавской, кельтской, славянской мифологии. Мифологические представления детства и их отражение в мировоззрении взрослого человека.

#### Практика:

1. Мифы Древней Греции и Древнего Рима о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе (2 часа).
2. Скандинавские и кельтские мифы о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе. Сравнение с Мифами Древней Греции. Объяснение особенностей мировоззрения в связи с климатическими условиями и образом жизни. (2 часа).
3. Славянские мифы о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе. Отражение традиций, обрядов и быта древних славян в мифологии (2 часа).
4. Социологический опрос населения «Миф о том, что мифы были только в Древнем мире» (2 часа).

#### 2.Экологические традиции и обряды в фольклоре (12 часов)

**Теория.** Фольклор. Виды фольклора. Роль фольклора в человеческом обществе. Отражение обрядов в фольклоре. Отражение явлений природы в фольклорных произведениях. Отражение в фольклоре взглядов, пристрастий, вкусов и поверий народа.

#### Практика:

1. Сбор краеведческого материала «Бабушкины сказки» (2 часа).
2. Сбор краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности» (2 часа).
3. Социологический опрос «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы» (2 часа)
4. Сбор краеведческого материала «Любимые и нелюбимые деревья жителей нашей местности» (2 часа).
5. Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала (2 часа)

### **3. Экологическая этика в истории и современности местного населения (12 часов)**

**Теория.** История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.

#### **Практика:**

1. Проект «История возникновения и развития местного населенного пункта» (2 часа)
2. Проект «История родной школы» (2 часа)
3. Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях. (2 часа)
4. Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности» (2 часа)

### **4. Законы человеческого общества как отражение законов природы (12 часов)**

**Теория.** Законы природы. Законы человеческого общества. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе. Ноосферное мышление.

#### **Практика:**

1. Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?» (2 часа).
2. Сопоставление законов местного сообщества и законов природы (2 часа)
3. Социологический опрос «Правила поведения человека в природе» (2 часа)

### **5. Творческий проект (10 часов)**

#### **Практика:**

Выполняются индивидуальные проекты по темам. Темы выбраны учениками.

Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта.

### **6. Среда обитания и здоровье человека (12 часов)**

**Теория.** Экология человека. Экологические факторы. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой. Влияние

природных факторов на здоровье населения. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Адаптация, её виды, периоды и механизмы. Адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный. Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения (бюджет семьи, обеспеченность медицинскими и бытовыми услугами).

### **Практика.**

1. Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека
2. Помоги себе сам: составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек.
3. Экологическая оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещённости, температурного режима, эффективности вентиляции).

### **7.Экология человека (12 часов)**

**Теория.** Кожа и ее придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение, индивидуальные и возрастные особенности. Микрофлора кожных покровов, запахи тела. Уход за кожей рук, ног, волосами и ногтями. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом при различных функциональных состояниях и в различных климатических условиях. Типы волос, уход за волосами. Пользование предметами личной гигиены. Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи. Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья.

### **Практика:**

6. Сбор краеведческого материала «Растения нашей местности – помощники в уходе за кожей» (2 часа).
7. Сбор краеведческого материала «Растения нашей местности - целители» (2 часа).
8. Социологический опрос «Взаимосвязь окружающей среды с душевным состоянием человека» (2 часа)
9. Сбор краеведческого материала «Поверья, легенды, связанные с необычной силой деревьев» (2 часа).
10. Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала (2 часа)

## **8.Творческий проект (12 часов)**

### **Практика:**

Выполняются индивидуальные проекты по темам. Темы выбраны учениками. Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта.

## 1.4. Планируемые результаты

### Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

#### Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

#### Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

## **1.5. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательный потенциал программы заложен, при обучении по ней, в степени сформированности таких качеств личности, как:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.



## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение**

Требования к педагогам дополнительного образования, их уровня образования, квалификации и профессионализму определяются нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

#### **Материально-техническое оснащение**

Для обеспечения необходимой продуктивности работы объединения должна быть подготовлена материально-техническая база, то есть достаточное количество оборудования, технических средств обучения и материалов.

#### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество на группу 15 чел. обучающихся</b>
1	Стол письменный с тумбой	1
2	Стол ученический	15
3	Стул ученический	15
4	Стул преподавателя	2
5	Шкаф для хранения природного материала	1
6	Компьютер	1
7	Принтер	1
8	Сканер	1
9	Проектор	1
10	Экран	1
11	Цифровой фотоаппарат	1
12	Камера	1
13	Клетки для содержания животных	разные
14	Бассейн напольный	1

## Перечень инструментов и материалов, необходимых для занятий

№ п/п	Инструменты, материалы	Количество на группу 15 чел.обучающихся
1.	Ножницы для резания бумаги	16
2.	Линейки	16
3.	Циркули	16
4.	Канцелярские ножи	16
5.	Природный материал камни, ракушки, шишки и т.п	определяется конкретной работой
6.	Бумага разных видов (калька, картон, альбомная и т.п.);	-«-
7.	Клей ПВА	-«-
8.	Цветочные горшки	-«-
9.	Различный бросовый материал	-«-
10.	Садовый инвентарь	
11.	Цветочные горшки	-«-
12.	Различный бросовый материал	
13.	Гербарные папки	
14.	Емкость для воды	1

### 2.2. Календарно-учебный график

Календарно-учебный график является приложением к программе (приложение 1).

### 2.3. Формы контроля и аттестации

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

**Результативность:**

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

**Учебные результаты:**

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

**Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:**

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

## **2.4 Диагностический инструментарий**

Для диагностирования результатов образовательной деятельности разработаны критерии оценивания работ учащихся, в соответствии с которыми проводится анализ и выявляются положительные и отрицательные результаты. После каждого занятия результаты заносятся в таблицу, на основании которой проводится анализ усвоения материала учащимися, в результате которого педагог видит результаты своего труда (положительные и отрицательные), планирует дальнейшую работу.

Диагностические материалы: формы аттестации/контроля – разработаны согласно учебно-тематическому плану и включают:

- творческую работу;
- выставки текущие и городская;
- конкурсы;
- опрос;
- обсуждение;
- практическая работа;
- самостоятельная работа с защитой проекта.

Эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Система оценивания - безотметочная. Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий, средний, низкий.

### **Критерии оценивания освоения программы обучающимися.**

#### ***1. Высокий уровень***

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Обучающийся выполняет задания без особых затруднений, проявляет творческий подход при выполнении проектов. Обучающийся уверенно защищает мини-проекты, владеет терминологией, участвует в конкурсах и занимает призовые места.

#### ***2. Средний уровень***

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но иногда испытывает трудности при выполнении самостоятельных работ. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. При защите мини-проектов прибегает к помощи педагога. Участвует в конкурсах, но не занимает призовые места.

#### ***3. Низкий уровень***

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Участвует в конкурсах в качестве зрителя.

## 2.5. Методическое обеспечение

### Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

*Индивидуальная* форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая* форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

*Массовая* форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

### *Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:*

Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);

- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

***Методический:***

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
- наличие рабочей учебной программы.

***Дидактический:***

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

## 2.6. Список литературы

### Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2011.416с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2007.-288с.
3. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно-методическое обеспечение туристско - краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2008.-60с.
4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2010.-64с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2010.-208с.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2009.-304с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
- 10.Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-256с.,илл.

### Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 320с.
- 2.Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2009. -400с.,ил.
- 3.Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 2010. – 157 с. , ил. – ( Библиотека для родителей ).
- 4.Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 2011. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)

5.Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008.  
– 14,(2) с. - (Поделки своими руками).