

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ростова-на-Дону
«Центр детского технического творчества»

«Принято»

На заседании
методического совета МБУ ДО ЦДТТ

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО ЦДТТ

Н.А. Пивень

Приказ № 218 от 28.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности

«ШАХМАТЫ»

срок реализации 3 года
возраст обучающихся 6 – 12 лет

разработчик
Тишакова Ольга Васильевна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебный план 1-го года обучения	9
1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения	10
1.3.3. Учебный план 2-го года обучения	12
1.3.4. Содержание учебного плана 2-го года обучения	13
1.3.5. Содержание учебного плана 3-го года обучения	16
1.3.6. Учебный план 3-го года обучения	17
1.4. Планируемые результаты	20
1.5. Воспитательный потенциал программы	21

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Условия реализации программы	22
2.2. Календарный учебный график	22
2.3. Формы контроля и аттестации	22
2.4. Диагностический инструментарий	24
2.5. Методическое обеспечение	24
2.6. Список литературы	25

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: техническая.

Тип программы: общеразвивающая.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы:

Процессы непрерывных изменений в современном обществе воздействуют на систему образования всё более, ориентируя её на гуманизацию образовательного процесса, личностное развитие способностей учащихся.

Немалая роль в решении этих задач отводится дополнительному образованию, в сфере которого осуществляется свободный выбор и освоение образовательных программ, развивается стремление учащихся к духовному и интеллектуальному совершенствованию. В учебный план образовательных учреждений дополнительного образования программа « Шахматы» должна быть включена не только как интереснейшая игра, но и потому, что шахматы ещё спорт, наука и искусство.

Шахматы можно назвать великой игрой. Более двух тысячелетий люди ведут в бой маленькие фигурки, а исчерпать все возможности древней игры, постичь все тайны шахматного королевства до сих пор никому не удалось. Это безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и сословий.

Шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Не случайно девизом FIDE являются слова « Все мы – одна семья!»

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности программы, новизна

Данная программа разработана на основе программ подготовки юных шахматистов 4, 3, 2, 1 разрядов и к.м.с. и учебных пособий для начинающих тренеров по шахматам Н.М.Петрушиной, В.Г.Гришина, Инны и Иржи Веселы, В.А.Пожарского. Дополнительно используется большое количество учебных позиций из разных источников. Новизна программы заключается в том, что на практических занятиях в компьютерном классе используется большое число учебных и игровых шахматных программ. Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний

шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям, и в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть, на сколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря

развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Уровень освоения: ознакомительный.

Адресат программы: обучающиеся 6-12 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 4 года обучения, по 144 часа на 1-2 учебный год, и по 216 часов на 3-4 год, с 01.09 по 31.05

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа 1-2 учебный год и 2 раза в неделю по 3 часа 3-4 учебный год

Наполняемость группы и условия комплектования: 10-15 человек. Группы комплектуются по заявлению родителей и в соответствии с желанием ребенка.

Тип занятий: групповые.

Вид занятий: теоретические и практические.

Форма обучения: очная.

Вид занятий: теоретические и практические.

Форма обучения: очная.

Возрастные психофизиологические особенности обучающихся:

В детском объединении «Шахматы» могут заниматься дети разного возраста, поэтому педагог должен учитывать индивидуальные возрастные особенности обучающихся, что является дополнительным, усложняющим работу педагога, условием.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры, что достигается путем решение следующих задач:

обучить:

- элементарным понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- играть шахматную партию с записью;
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

сформировать и развить:

- мотивацию к познавательной и творческой деятельности;
- интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- потребность в саморазвитии и личностном самоопределении;
- умение работать в группе;
- потребность в здоровом образе жизни;
- уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- профессиональные компетенции;

создать условия для воспитания:

- трудолюбия;
- целеустремленности;
- предприимчивости;
- культуры труда;
- ответственности за результаты своей деятельности;
- личностного роста;
- профессиональных качеств.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов,

понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщает детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Критерии оценки качества освоения программы

Данная программа раскрывает организационные, методические, материально-технические, психологические и другие параметры её эффективного осуществления на практике. Выделим основные критерии оценки освоения детьми данной программы.

Это, прежде всего принцип постепенного продвижения в развитии личности, то есть возможность самореализации ребёнка в условиях свободного выбора различных видов деятельности. Далее, успехи и достижения ребёнка следует сравнивать не со стандартом (как в основном образовании), а с исходными возможностями. Личностный рост виден, если сравнивать ребёнка с тем, каким он был «вчера» и каким стал «сегодня».

Качество освоения программы учащимися фиксируется в процессе педагогического наблюдения за их успехами в течение года.

В шахматных турнирах в школе, на районных, городских и областных соревнованиях проверяется усвоение отдельных тем. В конце учебного года преподаватель подводит итоги, учитывая успехи всех учащихся, и фиксирует показатели успешного программы на всех уровнях: репродуктивном, самостоятельно, творческом.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Организационные требования к работе

Программа рассчитана на длительное и многостороннее включение учащихся в интеллектуальное творчество: игру в шахматы. Поскольку это прежде всего игра, учащихся знакомят с её основными правилами, историей, связанными с ней легендами.

Программа рассчитана на 4 года обучения юных шахматистов по двум возрастным группам: начальная школа (возможно начало обучения с детского сада) и средняя школа. Тем самым освоение программы учитывает возрастные особенности учащихся.

Программа *первого года* обучения рассчитана на детей 6-7 лет (прогимназия и 1 класс). Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год. Численность детей в группе: 12-15 человек.

Программа *второго года* обучения рассчитана на школьников 1-2 классов. Занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа. 216 часов в год. Численность детей в группе: 10-12 человек.

Программа *третьего года* обучения рассчитана на школьников 2-4 классов. Занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа. 216 часов в год. Численность детей в группе: 10-12 человек.

Программа *четвертого года* обучения рассчитана на школьников 5-6 классов. Занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа. 216 часов в год. Численность детей в группе: 10-12 человек.

Правила безопасности при проведении занятий

Необходимо постоянно следить за выполнением правил техники безопасности: надёжное закрепление тяжёлой демонстрационной доски на необходимой высоте, чтобы дети могли передвигать на ней магнитные фигурки, не прибегая к стульям или табуретам. При занятиях с компьютером следует следить за тем, чтобы дети правильно (в нужной последовательности) включали и выключали системный блок и монитор, входили и выходили из программ, без разрешения не вставали с мест и не ходили по кабинету. При следовании на соревнования вне школы дети должны быть достаточно дисциплинированы, выполнять все правила дорожного движения и правила этики и шахматного кодекса. Для этого необходимо плановое и внеплановое проведение инструктажей.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план 1-го года обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. ТБ	2	-	2
2	Первоначальные сведения	16	8	8
3	Как заматовать короля	24	8	16
4	Правила игры в дебюте	30	10	20
5	Комбинаторная игра	54	14	40
6	Шахматные турниры	4	-	4
7	Партии-миниатюры	12	4	8
8	Заключительное занятие	2	2	-
	Итого	144	48	96

1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Ознакомление с правилами поведения в учебном и компьютерном классах: во время шахматной партии, на соревнованиях, на перерывах. Ознакомление учащихся с программой обучения, видами предстоящей творческой работы. Подготовка рабочего места. Знакомство с инструментами: шахматной доской с фигурами, магнитной демонстрационной доской, шахматными часами, бланками для записи партий. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Тема 2. Первоначальные сведения о правилах.

Шахматное королевство. Легенда о Мудреце. Волшебная доска из квадратиков. Шахматное войско. Ладья упряма – ходит прямо. До конца игры слоны цвету одному верны. Ферзь может ходить как ладья и как слон. Всего одно поле – маршрут короля. Конь – прыжок, поле прямо, поле в бок. Куда бегут пешки или ни шагу назад. Взятие и размены фигур. Взятие фигур пешкой. Взятие на проходе. Чудесное превращение. Один раз король неловкий прибегает к рокировке. Шах и мат, пат. Запись партии.

Практическая часть. Закрепление в стихотворной форме ходов шахматных фигур. Проведение тренировочных партий с последующим разбором типичных ошибок. Проведение сеансов одновременной игры педагогом. Тренинг игры пешками. Закрепление на практике ходов ладьи, слона, ферзя, коня, короля. Изучение на практике возможностей рокировки короля. Тренировка способов защиты короля от шаха. Запись шахматных ходов.

Тема 3. Как заматовать одинокого короля

Поставь мат в один ход. Мат двумя ферзями. Мат ферзём (оттеснение в угол с заключительной помощью короля). Мат двумя ладьями (без помощи короля). Виды линейного мата. Мат ферзём и ладьёй. Мат ферзём и слоном. Батареи линейные и диагональные. Мат ладьёй и королём. Мат двумя слонами. Мат слоном и конём (идея). Мат двумя конями против одной пешки (идея).

Практическая часть. Миниконкурс (мат в один ход). Спарринг-соревнования: поставь мат в один ход. Конкурс: поставь мат за минимальное число ходов. Миниконкурс: мат ферзём. Миниконкурс: мат ладьёй. Миниконкурс: матую слонами. Решение суперминиатюр: мат в два хода. Проведение тренировочного темпотурнира для закрепления пройденного материала.

Тема 4. Правила игры в начале партии.

Три стадии шахматной партии. Дебют, миттельпилль и эндшпиль.

Самая короткая партия (чёрные ставят мат вторым ходом). «Детский мат». Мат в начале партии. По следам дебютных катастроф. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Начинай e2 – e4 (1). Каждой фигурой делай только один

ход (2). Рокируй при 1-й возможности(3). Не ставь коня на край доски (4). Не делай бесполезных ходов пешками(5). Не ходи от рокировавшего короля пешками (6). Ставь ладьи на открытые линии (7). Оберегай ферзя (8). Не занимайся «пешкоедством» (9). Контролируй каждый ход – нет ли мата или потери фигуры (10).

Практическая часть. Спарринг-игры по мере изучения и осмысления каждого из 10 правил. Проведение квалификационного турнира на 4 разряд. Закрепление тем. Подведение итогов 1-го полугодия.

Тема 5. Комбинационная игра.

Волшебный мир комбинаций. Вскрытый шах. «Мельница» - грозное оружие. Связка. Абсолютная связка. Относительная связка. Двойной удар. Одновременное нападение. «Вилка» - оружие коней и пешек. Открытое нападение. Приглашение под двойной шах. Тактика и ловушки в дебюте. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства. Перекрытие. Проходная пешка. Промежуточный ход. Промежуточный шах. Контрудар. Цугцванг. Вторжение. Неотвратимая угроза. Засада. «Рентген». Выигрыш темпа. Теоретическая ничья. Позиционная ничья. Вечный шах. Вечное нападение. Вечная угроза. Перегрузка фигур. Крепость. Блокада. Бешеная фигура.

Практическая часть. Повторение: мат в 1 и 2 хода. Мини-конкурс (вскрытый шах, мельница и связки). Мини-конкурс (одновременное нападение, вилка, открытое нападение). Спарринг-игры: комбинационная игра. Мини-конкурс (завлечение, отвлечение, перекрытие). Спарринг-игры: по темам. Промежуточная аттестация.

Тема 6. Шахматные турниры.

Практическая часть. Закрепление теоретических положений и практических навыков при участии в первенствах города и квалификационных турнирах (на весенних каникулах).

Тема 7. Партии-миниатюры.

Разбор партий-миниатюр по учебным пособиям: Комбинации и ловушки в дебюте, 444 сраженных короля.

Практическая часть. Проведение мини-конкурсов.

Тема 8. Заключительное занятие

Оценка успехов учащихся в выполнении программы. Заключительный час занятий. Планы на следующий учебный год.

1.3.3. Учебный план 2-го года обучения

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. ТБ	2	2	-
2.	Дебютная стадия партии	34	10	24
3.	Пешечные окончания	36	12	24
4.	Ферзевые окончания	24	8	16
5.	Ладейные и легкофигур.окон	36	12	24
6.	Комбинации в миттельшпиле	20	6	14
7.	Комбинации. Отвлечение	24	10	14
8.	Комбинации. Освобождение	22	8	14
9.	Шахматная композиция	16	4	12
10.	Заключительное занятие	2	-	2
	ИТОГО	216	72	144

1.3.4.Содержание учебного плана 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Ознакомление учащихся с программой 2 года обучения, перспективой участия их в предстоящих соревнованиях. Организация занятий и их безопасность. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2. Дебютная стадия партии.

Дебют четырёх коней. Быстрое развитие коней к центру шахматной доски. Итальянская партия. Примеры игры старых мастеров. Защита двух коней. Испанская партия. Сицилианская защита. Борьба за инициативу.

Практическая часть. Мини-конкурс: кто лучше расположит своих коней после дебюта. Спарринг-игры по избранному дебюту. Спарринг-игры с переменной цвета. Тематические сеансы одновременной игры, проводимые педагогом или учащимся против двух, трёх противников: испанская партия и сицилианская защита. Подготовка к осенним соревнованиям.

Тема 3. Пешечные окончания.

Общие принципы разыгрывания шахматных окончаний. Пешечные окончания. Однопешечные окончания. Правило квадрата. Этюд Рети. Оппозиция вертикальная, горизонтальная и диагональная. Король и пешка против короля. Учебные позиции. Многопешечные эндшпили. Знакомство с шахматными компьютерными программами по эндшпилю. Закрепление материала по пешечным окончаниям.

Практическая часть. Мини-конкурс по учебным позициям. Тренинг по разыгрыванию пешечных эндшпилей. Переход в пешечный эндшпиль в тренировочных партиях. Конкурс: займи оппозицию одного из видов. Тренировка использования правила квадрата в практической партии. Конкурс: реализуй лишнюю пешку.

Тема 4. Ферзевые окончания.

Переход в ферзевые окончания. Король и ферзь против короля и пешки. Ферзь и пешка против ферзя. Ферзевые окончания с пешками. Закрепление материала по ферзевым эндшпилям.

Практическая часть. Проведение пешек в ферзи для перехода в ферзевое окончание. Конкурс глупостей: кто проведёт больше ферзей. Тренировка учебных позиций: король и пешка на предпоследней горизонтали. Поиски вечного шаха ферзём при нехватке пешки. Тренировочные партии с обязательным переходом в ферзевый эндшпиль. Подготовка к соревнованиям.

Тема 5. Ладейные и легкофигурные окончания.

Ладейные окончания. Общие принципы их разыгрывания. Учебные примеры. Ладья и пешка против ладьи. Построение моста. Анализ типовых позиций. Ладья и две пешки против ладьи. Ладья против ферзя. Построение крепости. Ладья против лёгкой фигуры. Легкофигурные эндшпили. Слон и пешка против слона (коня). Слоновые окончания с пешками. «Плохой» и «хороший» слон. Разноцветные слоны. Слон и ладейная пешка. Коневые окончания. Ладья против коня (или слона). Ферзь против двух лёгких фигур. Ферзь против ладьи и лёгкой фигуры.

Практическая часть. Конкурс разыгрывания конкретных ладейных окончаний. Проверка на практике утверждения: «Все ладейные эндшпили (с одной лишней пешки) ничейные». Когда удаётся построить мост и выиграть. Анализ типовых позиций при двух лишних пешках. Проверить на практике, есть ли шанс у ладьи с пешкой устоять против ферзя. Мини-конкурс: всегда ли ладья сильнее лёгкой фигуры. Анализ случаев реализации лишней пешки в легкофигурных окончаниях. Спарринг-игры по разыгрыванию окончаний изученных типов. Мониторинг по эндшпилю. Подготовка к первенству города.

Тема 6. Комбинации в миттельшпиле. Нападение.

Углубленный курс шахматной тактики. Форсированный мат. Двойной удар (форсированный). Линейная атака (форсированная). Открытое нападение (форсированное). Связка. Устранение защиты. Фигура на критическом поле.

Практическая часть. Тренировка комбинационного зрения на учебных диаграммах. Мини-конкурс: найди лучшее продолжение и определи тип проведённой комбинации. Решение позиций на форсированный мат. Мини-конкурс: найди в данной позиции двойной удар. Использование в практических партиях открытого нападения или связки. Тренировка комбинаций на устранение защиты. Плюсы и минусы нахождения фигуры на критическом поле.

Тема 7. Комбинации в миттельшпиле. Отвлечение.

Отвлечение на мат. Отвлечение от поля вторжения. Отвлечение с двойным ударом. Отвлечение защиты. Отвлечение от поля превращения. Отвлечение защитника. Отвлечение от поля продвижения. Отвлечения от ключевого поля. Отвлечение связывающей фигуры. Отвлечение блокирующей фигуры.

Практическая часть. Проанализировать, что общего и какие различия в комбинациях на отвлечение. Конкурс: кто точнее определит тип проведённой комбинации на отвлечение. Спарринг-игры с использованием комбинаций на отвлечение. Тренировка комбинаций на отвлечение от полей вторжения, превращения, продвижения и ключевого поля. Мониторинг изученных учащимися комбинаций.

Тема 8. Комбинации в миттельшпиле. Освобождение.

Освобождение поля вторжения. Освобождение матового поля. Освобождение поля двойного удара. Освобождение: разное. Обобщающие характеристики изученных комбинаций.

Практическая часть. Проанализировать, что общего и какие различия в комбинациях на освобождение. Конкурс: кто точнее определит тип проведённой комбинации на освобождение. Спарринг-игры с использованием комбинаций на освобождение. Тренировка комбинаций на освобождение полей вторжения, двойного удара и матового поля. Итоговая проверка навыков комбинационной игры.

Тема 9. Шахматная композиция.

Основные принципы шахматной композиции. Решение суперминиатюр(4-5 фигур). Шахматные задачи. Решение двухходовок. Решение трёхходовок. Многоходовые задачи. Решение этюдов (общие принципы).

Практическая часть. Тренировка решения суперминиатюр на время. Решение задач двухходовок, где фигуры на диаграммах образуют все буквы различных алфавитов. Чем отличается мат в два или три хода в шахматной партии от соответствующих заданий в задачах? Решение задач трёхходовок. Мини-конкурс: найти первый ход в предложенной задаче. Что такое ложный след, иллюзорная игра? Этюдные идеи в практической партии.

Тема 10. Заключительное занятие.

Итоговое занятие. Анализ выполнения программы и личных планов учащихся. Планы на следующий год.

1.3.5. Учебный план 3-го года обучения

	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. ТБ	2	2	-
2	Открытые начала	34	12	22
3	Полуоткрытые начала	34	12	22
4	Закрытые начала	26	6	20
5	Атака на короля	22	6	16
6	Перекрытия. Конкурс	26	8	18
7	Освобождения. Конкурс	16	6	10
8	Техника расчета	16	8	8
9	Взаимодействие фигур	20	6	14
10	Открытые и полуоткрытые л	18	6	12
11	Заключительное занятие	2	-	2
	Итого:	216	72	144

1.3.6.Содержание учебного плана 3-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Ознакомление учащихся с программой третьего года обучения. Выяснить возможность участия детей в квалификационных турнирах и в первенствах района и города. Провести инструктаж по правилам дорожного движения и напомнить правила поведения на соревнованиях вне школы.

Тема 2. Дебютная стратегия. Открытые начала.

Контуры дебютной стратегии. Дебютный репертуар шахматиста. Особенности разыгрывания открытых начал. Русская партия. Венгерская защита. Защита Филидора. Дебют слона. Центральный гамбит. Английская партия. Венская партия. Шотландская партия. Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса. Дебют трёх коней.

Практическая часть. Чего необходимо добиться в дебюте? Тренировочные партии, позволяющие определить дебютные пристрастия каждого юного шахматиста. Анализ результатов применения различных дебютов, приводящий к возможности определения дебютного репертуара и для белых, и для черных. Спарринг-игры для партнёров, выбравших один и тот же дебют, но играющие его разным цветом. Проведение гамбитного темпотурнира. Тематический мунитурнир.

Тема 3. Дебютная стратегия. Полуоткрытые начала.

Особенности разыгрывания полуоткрытых начал. Дебют Нимцовича. Защита Алёхина. Скандинавская защита. Защита Уфимцева. Защита Каро-Канн. Французская защита. Сицилианская защита. Челябинский вариант. Вариант Найдорфа. Система Паульсена. Системы Раузера, Созина, Болеславского. Вариант дракона.

Практическая часть. Борьба за инициативу – отличительная черта полуоткрытых дебютов при игре чёрными. Почему нарушение шаблонных дебютных принципов не ведёт сразу к проигрышу чёрных в защите Алёхина? Сравните стратегические замыслы в французской защите и в защите Каро-Канн.

Тема 4. Дебютная стратегия. Закрытые начала.

Ферзевый гамбит. Английское начало. Защита Грюнфельда. Староиндийская защита. Защита Нимцовича. Дебют Рети. Анализ дебютных ошибок в партиях сильнейших шахматистов.

Практическая часть. Почему М.И.Чигорин не любил играть ферзевый гамбит? Тренировочные партии, сыгранные английским началом. Как английское начало может оказаться сицилианской защитой с переменной цвета?

Тема 5. Тактика. Атака на короля.

Атака на слабый пункт f7 (f2). Атака на короля в центре. Атака на позицию короткой рокировки. Атака на позицию длинной рокировки. Атака при односторонних рокировках. Атака при разносторонних рокировках. Контратака. Защита путём размена и жертв.

Практическая часть. Вспомним «детский мат» на f7. Многочисленные примеры разгромов при атаках на эти слабые пункты. Тренировочные спарринг-матчи и за белых, и за чёрных. Король застрял в центре, используйте это. Самая распространённая атака – на королевском фланге. Традиционная ситуация : оба короля дома. Короли вдали друг от друга – атаки на королей развиваются параллельно. На атаку отвечай контратакой. В опасных ситуациях форсируй размены. Мини-конкурс : упражнения на ведение атаки и контратаки.

Тема 6. Конкурс решения комбинаций. Перекрытия.

Перекрытия с матовыми угрозами. Перекрытие с целью вторжения. Перекрытие связки. Перекрытие с целью превращения. Перекрытие линии защиты Превентивное перекрытие. Вынужденное перекрытие. Многоплановое перекрытие.

Практическая часть. Мини-конкурс: перекрытие с матовыми угрозами. Конкурс по теме : перекрытия, преследующие цели вторжения или превращения. Мини-конкурс : перекрытие связки. Конкурс по теме : перекрытия линий защиты или действия. Найдите в предложенных примерах комбинации на превентивные, вынужденные и многоплановые перекрытия.

Тема 7. Конкурс решения комбинаций. Освобождения.

Освобождение с матом. Освобождение линий, ограничивающих подвижность короля. Освобождение прохода к атакующему полю. Освобождение линии атаки. Освобождение с целью вторжения.

Практическая часть. Мини-конкурс : освобождение с матом. Конкурс по теме : освобождение линий, ограничивающих подвижность короля, и линии атаки. Найдите в предложенных примерах комбинации на освобождение прохода к атакующему полю или комбинации на освобождение с целью вторжения. Мониторинг знаний и практических навыков.

Тема 8. Тренировка техники расчёта.

Анализ турнирных партий. Ошибки при расчёте вариантов. Определение ходов-кандидатов. Дерево расчёта, «голый ствол» и «кустарник».

Практическая часть. Анализ собственных турнирных партий (поиск ошибок и неточностей при расчёте вариантов). Какие из ходов-кандидатов были упущены при расчёте вариантов. Дилемма при использовании дерева расчёта: или «голый ствол» - форсированный вариант, или «кустарник» - множество ходов-кандидатов при малой глубине расчёта. Тренировка техники расчёта вариантов: выбор оптимальной стратегии.

Тема 9. Взаимодействие фигур и пешек.

О взаимодействии фигур и пешек. «Координация» Эм.Ласкера. «Гармония» П.Романовского. О связях и взаимодействии. Совместное нападение и взаимозащита. Все маты построены на взаимодействии. Тактическое и стратегическое взаимодействие.

Практическая часть. Как в моих партиях скоординированы действия пешек и фигур, гармонично ли их взаимное расположение. Конкурс на лучшее следование этим двум принципам в практической партии. Практическая координация фигур при нападении и защите. Баланс тактического и стратегического взаимодействия фигур (на примерах).

Тема 10. Открытые и полуоткрытые линии.

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линиях. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практическая часть. Всегда ли выгодно в практической партии занимать тяжёлыми фигурами открытые и полуоткрытые линии? Методы борьбы за открытые вертикали, горизонталы и диагонали. Как использовать открытые и полуоткрытые линии при атаке на короля. Создание форпоста на открытой или полуоткрытой линии. Проверка знаний и навыков.

Тема 11. Заключительное занятие.

Подведение итогов выполнения тематического плана и личных планов учащихся.

1.4. Планируемые результаты

К концу первого года обучения юный шахматист должен знать правила игры, научиться ставить мат в один ход, побеждать одинокого короля противника двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй. Он должен ознакомиться с основными тактическими приёмами: связкой, двойным ударом, вилкой, вскрытым нападением, вскрытым шахом, двойным шахом. Участвуя в турнирах начинающих обучающийся должен попытаться выполнить норму четвёртого разряда. Чтобы использовать в своих тренировках шахматные программы, он должен уметь правильно включить и выключить ПК, найти нужные папки, файлы и программы.

К концу второго года обучения юный шахматист должен полностью овладеть шахматной нотацией, уметь играть с шахматными часами, использовать в своих тренировках компьютерные шахматные программы: chess.exe, Chessmaster 8000. Учащийся должен научиться простым комбинациям на связку, мат на последней горизонтали, спёртый мат, разрушение пешечного прикрытия короля и т.д. Участвуя в турнирах, он должен выполнить норму третьего разряда.

К концу третьего года обучения учащийся должен хорошо разыгрывать шахматные окончания, знать основные принципы разыгрывания дебютов, определиться со своим дебютным репертуаром. В одном из турниров третьего разряда должен выполнить второй разряд по шахматам (или подтвердить третий). В тренировках должен уметь использовать следующие компьютерные программы: Шахматные дебюты, Memphisto, Chessmaster10.

К концу четвертого года обучения учащийся должен знать: темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); основные положения Шахматного кодекса РФ.

Должен уметь:

самостоятельно анализировать позицию; решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов; быть эмоционально выдержанным.

1.5. Воспитательный потенциал программы

В процессе освоения программы педагогом обеспечивается комплексный подход к воспитанию как к многостороннему процессу: воспитание нравственных основ личности, воспитание чувства патриотизма, воспитание стремления к здоровому образу жизни, стремления к самообразованию, самосовершенствованию.

Воспитательная работа ведётся неразрывно с образовательным процессом, с использованием метода организации совместной деятельности, с включением воспитанников в решение организационных вопросов, с развитием форм детского самоуправления.

Решение любой воспитательной задачи в объединении «Шахматы» рассматривается как относительно завершённый воспитательный процесс, состоящий из следующих фаз:

- подготовка педагога к решению воспитательных задач;
- подготовка учащихся к восприятию воспитательных и к решению поставленных педагогом задач;
- реализация педагогического замысла в конкретном воспитательном акте;
- контроль, анализ, оценка и коррекция деятельности;
- творческое совершенствование личности и её деятельности.

Воспитательная работа ведётся неразрывно со всеми остальными компонентами образовательного процесса. Проводятся беседы и в группах, и индивидуально. Воспитание гуманистической морали, доброты, взаимопонимания, культуры общения, честности, чувства собственного достоинства, патриотизма и гордости за достижения отечественных шахматистов – вот далеко не полный перечень их тем.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Требования к педагогам дополнительного образования, их уровня образования, квалификации и профессионализму определяются нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Материально-техническое оснащение

Для обеспечения необходимой продуктивности работы объединения должна быть подготовлена материально-техническая база, то есть достаточное количество оборудования, технических средств обучения и материалов.

Перечень оборудования и технических средств обучения

№ п/п	Оборудование	Количество на группу 15 чел. обучающихся
1	Стол письменный с тумбой	1
2	Стол ученический двухместный двусторонний	4
3	Комплекты настольных шахмат	10
4	Демонстрационная магнитная шахматная доска	1
5.	Шахматные часы	10
6.	Компьютер	1
7.	Набор шахматных программ на дисках	

2.2. Календарно-учебный график

Календарно-учебный график является приложением к программе (приложение 1).

2.3. Формы контроля и аттестации

Формат контроля - очный формат.

Виды контроля: входной контроль, текущий контроль (промежуточная аттестация), итоговая аттестация.

Формы контроля приведены в таблице:

	Вид контроля	Период проведения	Форма	Формат
1.	Входной контроль	Первое занятие	Тестирование способностей	Очный
2.	Промежуточная аттестация	По итогам изучения тем согласно календарному плану	Практика: практическая работа, демонстрация практических знаний и умений; выполнение проекта.	Очный
3.	Итоговая аттестация	Последний день занятий	Практика: Представление и защита своих конструкций	Очный

Входной контроль проводится на 1-м занятии для определения уровня подготовки каждого обучающегося. Форма проведения – первичная диагностика в форме теста.

Текущий контроль проводится для определения объема полученных знаний и освоенных умений по пройденному материалу в виде опроса по пройденным темам и выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация включает защиту проектов, их обсуждение и анализ результатов конкурсов, в которых участвуют обучающиеся в течение учебного года.

2.4 Диагностический инструментарий

Для диагностирования результатов образовательной деятельности разработаны критерии оценивания работ учащихся, в соответствии с которыми проводится анализ и выявляются положительные и отрицательные результаты. После каждого занятия результаты заносятся в таблицу, на основании которой проводится анализ усвоения материала учащимися, в результате которого педагог видит результаты своего труда (положительные и отрицательные), планирует дальнейшую работу.

2.5. Методическое обеспечение

Для реализации программы используются современные педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- педагогика сотрудничества и педагогическая поддержка развития личности ребёнка;
- метод проблемных ситуаций;
- диалоговый метод;
- анализ и защита творческих решений.

Специфика образовательного процесса по программе «Шахматы» состоит в том, что только теоретические занятия возможно проводить в группе. В дальнейшем идёт индивидуальное консультирование и при решении обучающимися этюдов, задач и при организации соревновательных турниров. Важно использовать коллективное обсуждение проведённых игр, с анализом слабых и сильных ходов, с защитой творческих решений.

В процессе освоения программы педагогом обеспечивается комплексный подход к воспитанию как к многостороннему процессу: воспитание нравственных основ личности, воспитание чувства патриотизма, воспитание стремления к здоровому образу жизни, стремления к самообразованию, самосовершенствованию.

Воспитательная работа ведётся неразрывно с образовательным процессом, с использованием метода организации совместной деятельности, с включением воспитанников в решение организационных вопросов, с развитием форм детского самоуправления.

2.6. Список литературы

Список актуальных нормативно-правовых документов

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее - ФЗ №273).
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция).
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
12. Приказ Управления образования от 15.05.2023 № УОПР-399 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций в городе Ростове-на-Дону».
13. «Методические рекомендации по оформлению и подготовке дополнительных программ к прохождению процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ», Региональный модельный центр РО, г. Ростов-на-Дону, 2023

Список литературы для педагогов

Список компьютерных шахматных программ:

1. ShortcuttoChess.exe
2. KChess Elite
3. Chess 3D
4. Chessmaster 8000
5. Chessmaster 10
6. Memphisto
7. Kasparov Chessmate
8. Shredder
9. Gandalf
10. ChessPartner v5.1
11. Fritz 7
12. Deep Fritz 8
13. Fritz IX
14. Virtual Chess II
15. Шахматные дебюты
16. Шахматная стратегия

Список литературы для обучающихся

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство, М. 1976
2. Веселы Иржи Шахматный букварь, «Просвещение», 1985
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы, «Просвещение», 1991
4. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты.10 уроков, Феникс, 2003