

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ростова-на-Дону
«Центр детского технического творчества»

«Принято»

На заседании
методического совета МБУ ДО ЦДТТ

Протокол № 1 от 28.08.2024



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДТТ

Н.А. Пивень

Приказ № 218 от 28.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественно-научной направленности

«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

срок реализации 1 год
возраст обучающихся 6 лет

разработчик
Захарова Любовь Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Ростов-на-Дону
2024

Пояснительная записка

Актуальность программы группы кратковременного пребывания дошкольников «Хочу все знать» состоит в том, что она является незаменимой поддержкой семье, ребенку в частности на данном этапе взросления. Переполненность детских садов предполагает, что большинство детей находятся на воспитании бабушек, следовательно, должной социализации не происходит, ребенок не способен на полноценное общение со сверстниками, отсюда замкнутость и заниженная самооценка, в следствии отставание в развитии, психологические и неврологические проблемы.

Программа основана на психологии дошкольного возраста, на гуманном дифференцированном подходе к каждому ребенку, на познавательной игровой активности детей данной возрастной группы. Ее особенность в том, что все упражнения не навязываются, а принимаются, обсуждаясь с детьми в форме живого диалога. Каждое новое занятие имеет цели и задачи, но наполнение зависит от многих факторов – настроения детей, их вкусов, предпочтений. Важна не сама цель занятия, а то, с чем дети уйдут домой. Это, в первую очередь, возможность выбора, вариантность и разнообразие форм самовыражения. Важно обозначить значимость ребенка, его достижений, создать вокруг него атмосферу принятия, что приведет к уменьшению страха и тревожности и сократит возможные защитные реакции до минимума. Такой подход "раскрывает ребенка", позволяет ему выразить себя, экспериментировать.

Содержание программы «Хочу все знать» рассчитано на постепенное вхождение ребенка в образовательный процесс и ориентировано не столько на усвоение знаний, умений и навыков (по математике, письму и чтению), сколько на накопление детьми опыта познавательной, продуктивной деятельности и общения.

Содержание математического образования направлено, главным образом, на интеллектуальное развитие будущих первоклассников, формирование самостоятельности их мышления, стимуляцию их познавательной активности. Включение системы содержательно-логических заданий, игр (лабиринты, восстановление фигур, установление различных закономерностей и т.д.) служит развитию образных форм познания.

Содержание подготовки будущих школьников к чтению и письму ориентировано на развитие их познавательных и речевых способностей. Так, от развития фонематического слуха, выделения отдельных звуков и звукового анализа слова дети переходят к конструированию предметов и букв из их элементов. Моделируя предметы и буквы, они самостоятельно анализируют, сравнивают, обобщают, что способствует развитию интеллекта и повышению уровня творческого воображения.

Обязательное включение в занятия заданий продуктивного плана («допиши», «дорисуй», «заштрихуй», «обведи», «соедини» и т.д.) создает реальные возможности для повышения уровня психомоторной готовности к письму. А задания на копирование простейших рисунков, геометрических фигур, схем, букв или цифр помогут им научиться концентрировать внимание, будут способствовать развитию зрительно-двигательной координации, повысят степень волевой готовности.

Анализ программ предшественников

В процессе разработки программы для дошкольников «Хочу все знать» проведен анализ существующих аналогичных программ:

1. «Истоки» - авторы: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова

В программе «Истоки» ребенок, его личность является центральной фигурой воспитательного процесса. Цель программы – разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

2«Развитие» - авторы: под редакцией О.М. Дьяченко

Программа "Развитие" разработана для четырех возрастных групп: младшей, средней, старшей, подготовительной.

Дети младшей группы занимаются самыми важными для их возраста видами деятельности - игрой, конструированием, рисованием.

В средней группе дети продолжают заниматься конструированием, рисованием и художественной литературой, но при этом решают более сложные задачи. Появляются новые виды занятий (по природе, математике и ориентировке в пространстве)

В старшей и подготовительной группах продолжают такие занятия, как конструирование, рисование, ознакомление с произведениями художественной литературы, природой, ориентировка в пространстве, математика, однако появляются и новые виды (грамота и логика).

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

Цель программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Новизна программы

Данная программа обеспечивает лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка с взрослым. Все занятия в комплексе должны развивать интеллектуально-речевые и общие способности каждого ребенка. Также занятия призваны формировать у ребенка комплекс личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решения и выполнять его). Независимо от предметного содержания урока, каждое занятие обеспечивает подготовку руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков, формирование устной разговорной речи.

Теоретические основы программы

Теоретические основы программы опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон "Об образовании", анализ научно-методической литературы по проблеме. Учитывается системный, комплексный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития (С. Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Ф. А. Сохин, Д. Б. Эльконин). Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

В основе лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности – путь амплификации.

Концепция Л.А.Венгера о развитии способностей содержит утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, а не только формирование знаний, навыков и умений. Способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Организационные требования

Согласно Уставу МБОУ ДОД ЦДТТ группы комплектуются из 10 дошкольников 5- 6 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю – по 1 часу (72 часа в год) с учетом возрастных особенностей развития дошкольников.

Цели и задачи

Цель программы – адаптация детей к социуму, развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Развивающие:

1. Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Формы и методы работы

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически представляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Освоение программы «Хочу все знать» должно способствовать:

1. Формированию положительной мотивации у детей по отношению к учителю и учебной деятельности.
2. Развитию познавательной активности и любознательности.
3. Повышению уровня общих интеллектуальных способностей, обеспечивающих успешность в будущей учебной деятельности детей.
4. Развитию способности трудиться, преодолевать трудности, управлять своим поведением.
5. Формированию умений: общаться со взрослыми и сверстниками, действовать совместно с другими детьми, уметь выделять учебную задачу, удерживать ее в памяти, сравнивать полученный результат с образцом, организовывать учебное место и поддерживать порядок на нем и др.

6. Накоплению запаса конкретных знаний об окружающем мире, его общих закономерностях.
7. Развитию речи и познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение).

Качество освоения программы отслеживается в процессе педагогического наблюдения за творческими успехами обучающихся в течение года.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Поэтому занятия с дошкольниками по данной программе позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Обучение на подготовительных занятиях проводится по: ознакомлению с окружающим миром, развитию речи и подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений.

Цель программы – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принцип работы при подготовке детей к обучению.

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Системность и плановость.
3. Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
4. Занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса.
5. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
6. Контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

Содержание занятий опирается на программные требования:

Ознакомление с окружающим миром:

- Расширять представления детей о родной стране, труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.
- Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.
- Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в них и об ее охране.
- Учиться ориентироваться во времени (времена года, дни недели).

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове), отрабатывать дикцию.
- учить делить слова на слоги.
- Дать первоначальные представления о предложении.
- Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
- Совершенствовать умение составлять рассказы.

Развитие элементарных математических представлений.

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
- Учить решать задачи.
- Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Требования к результатам обучения:

1. Составлять предложения из 3-4 слов. Членить простые предложения на слова, членить слова на слоги.
2. Находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.
3. Уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов.
4. Составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта.
5. Заучивать и рассказывать стихотворения наизусть.
6. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.
7. Соотносить цифру с числом предметов.
8. Пользоваться арифметическими знаками действий.
9. Измерять длину предметов с помощью условной меры.
10. Ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
11. Распознавать знакомые растения и животных на рисунке и в природе.
12. Перечислять в правильной последовательности времена года и суток.
13. Называть основные признаки времен года.

По окончании программы у ребенка должны сформироваться:

- четкая структура полученных знаний;
- позитивное отношение к учебной деятельности;
- желание и умение организовывать свое время.
- навыки нравственного отношения к среде обитания.

Теоретические основы программы

Теоретические основы программы опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон "об образовании", анализ научно-методической литературы по проблеме. Учитывается системный, комплексный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития. Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Организационные требования

- Программа рассчитана на дошкольников 5-6 лет на 2 года обучения.
- Состав детского объединения – постоянный.
- Число обучающихся – 10 человек в группе.
- Организация образовательного процесса регламентируется настоящей программой и тематическим планом.
- Программа и расписание занятий утверждаются методическим советом МОУ ДОД Центр детского технического творчества.

Планирование социальной работы

- проведение родительских собраний.
- Вовлечение родителей в организацию и проведение массовых мероприятий.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебники, рабочие тетради, ручки, карандаши, линейки, ножницы, краски, клей, картон, цветная бумага.

Методическое обеспечение:

- Дидактический материал
- Методические разработки

Охрана жизни и здоровья детей

- Обеспечение безопасности ведения учебного процесса.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Математика

Цель программы по курсу математической подготовки – обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики.

Задачи:

1. Развитие предметных умений:

- производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно

выбранных мерок;

- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;
- строить элементарные цепочки рассуждений.

2. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

3. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Математика Учебно-тематический план

№ №	Тема	Часы		
		Всего	Теория	Практ.
1.	Свойства предметов. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Круг, треугольник, квадрат. Сравнение предметов по другим признакам (большой, маленький, высокий-низкий, длинный-короткий). Объединение предметов в группы по общему свойству.	4	2	2
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Знак равенства "=".	3	1	2
3.	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Знак действия "+".	1	20мин.	30 мин.
4.	Пространственные отношения: на, над, под.	1	20мин.	30 мин.
5.	Пространственные отношения: справа, слева.	1	20мин.	30 мин.
6.	Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Знак действия "-".	2	1	1
7.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	20мин.	30 мин.
8.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.	1	20мин.	30 мин.
9.	Число 1 и цифра 1.	1	20мин.	30 мин.
10.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	20мин.	30 мин.
11.	Число 2 и цифра 2. Пара. 1+1. 2-1	1	20мин.	30 мин.
12.	Представление о точке и линии Прямая и кривая линии.	1	20мин.	30 мин.
13.	Представление об отрезке и луче.	1	20мин.	30 мин.
14.	Число 3 и цифра 3. 2+1. 3-2.	1	20мин.	30 мин.
15.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	20мин.	30 мин.
16.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	20мин.	30 мин.
17.	Число 4 и цифра 4.	1	20мин.	30 мин.
18.	Представления об углах и видах углов.	1	20мин.	30 мин.
19.	Представление о числовом отрезке.	1	20мин.	30 мин.
20.	Число 5 и цифра 5. Сложение, вычитание с известными числами.	1	20мин.	30 мин.

№ №	Тема	Часы		
		Всего	Теория	Практ.
21	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2	1	1
22	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. Знаки сравнения "<", ">"	3	1	2
23	Временные отношения: раньше, позже.	1	20мин.	30 мин.
24	Число 6 и цифра 6. Математические действия с изученными числами.	2	1	1
25	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3	1	2
26	Число 7 и цифра 7. Математические действия с изученными числами.	3	1	2
27	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	1	3
28	Число 8 и цифра 8. Математические действия с изученными числами.	4	2	2
29	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема.	3	1	2
30	Число 9 и цифра 9. Математические действия с изученными числами.	3	1	2
31	Представления о площади. Сравнение площади.	2	1	1
32	Число 0 и цифра 0. Математические действия с изученными числами.	2	1	1
33	Число 10. Математические действия с изученными числами.	3	1	2
34	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	20мин.	30 мин.
35	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр.	2	1	1
36	Порядковый счет	2	1	1
37	Обратный счет	2	1	1
38	Символы	1	20мин.	30 мин.
39	Промежуточная аттестация	2		2
40	Итого	72		

Предметное содержание

Вводное занятие.

Техника безопасности.

1. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.

Уметь выявлять и сравнивать свойства предметов: цвет, размер, форма. Уметь находить общее свойство группы предметов. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.

2. Сравнение предметов по признакам: большой-маленький, высокий-низкий.

Уметь сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

3. Геометрические фигуры: квадрат, овал, круг, треугольник, прямоугольник.

Иметь представление о формах геометрических фигур- квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

4. Объединение предметов в группы по сходным признакам.

Уметь находить признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группы по их общему признаку.

5. Составление пар, способы уравнивания групп предметов, сохранение количества.

Уметь сравнивать группы предметов путем составления пар. Уметь уравнивать группы предметов

6. Порядок уменьшения и увеличения размера.

Уметь устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

7. Сравнение групп предметов. Понятие "равенство-неравенство".

Знать знак " $=$ ". Уметь сравнивать группы предметов, применяя знаки равенства и неравенства.

8. Закрепление понятия "равенство-неравенство".

Уметь правильно использовать знаки равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры

9. Понятие таблицы, строки и столбца таблицы.

Уметь находить в таблице нужные столбик и строку.

10. Представление о действии сложения.

Иметь представление о сложении как объединение групп предметов. Знать знак " $+$ ". Закрепить знание свойств предметов

11. Пространственные отношения: на, над, под.

Уметь правильно расположить предмет в соответствии с заданным пространственным предлогом.

12. Пространственные отношения: слева, справа.

Развить пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.

13. Закрепление смысла сложения, взаимосвязь целого и частей, пространственные отношения слева, справа.

Закрепить пространственные отношения слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.

14. Представление о действии вычитания.

Получить представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знать знак " $-$ ".

15. Пространственные отношения: между, посередине.

Уметь правильно определять местонахождение предмета в отношениях между, посередине

16. Один-много

Иметь представление о понятиях: один, много.

17. Число 1. Цифра 1. Пишем цифру 1

Знать число 1 и графический рисунок цифры 1. Уметь писать цифру 1.

18. Внутри, снаружи.

Уметь правильно определять местонахождение предмета в отношениях внутри, снаружи.

19. Число 2. Цифра 2. Пара. Пишем цифру 2.

Знать образование и состав числа 2, цифры 2. Уметь писать цифру 2. Иметь представление о паре. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2.

20. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

Получить представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Уметь их начертить.

21. Отрезок. Луч.

Получить представление об отрезке, луче. Уметь их изобразить.

22. Число 3. Цифра 3. Пишем цифру 3.

Знать образование и состав числа 3, цифры 3. Уметь писать цифру 3. Уметь соотносить цифру 3 с количеством. Составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 3.

23. Замкнутые и незамкнутые линии

уметь различать замкнутую и незамкнутую линии. Уметь их изобразить на бумаге

24. Ломаная линия. Многоугольники.

Получить представление о ломаной линии. Уметь определить из скольких отрезков состоит заданная ломаная линия. Знать виды многоугольников: треугольники, четырехугольники, пятиугольники и т. д.

25. Число 4. Цифра 4. Пишем цифру 4.

Знать образование числа 4, состав числа 4, цифру 4. Уметь соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Уметь писать цифру 4.

26. Угол

Получить представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Уметь находить и определять углы в заданных предметах. Уметь изображать углы

27. Числовой отрезок

Получить представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

28. Число 5. Цифра 5. Пишем цифру 5.

Знать образование и состав числа 5. Уметь соотносить цифру 5 с количеством предметов, обозначать число 5 четырьмя точками. Уметь писать цифру 5.

29. Впереди, сзади

Уметь правильно находить предмет в отношении впереди, сзади.

30. Столько же. Знаки равенства и неравенства

Получить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар

31. Больше, меньше. Знаки "<" ">"

Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомиться со знаками "<" ">".

32. Раньше, позже

Расширить временные представления, уточнить отношения раньше-позже.

33. Числа 1-5

Повторить числа 1-5; образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.

34. Число 6. Цифра 6. Пишем цифру 6.

Познакомиться с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Научиться писать цифру 6

35. Длиннее, короче

Сформировать умение сравнивать длины предметов "на глаз" и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче

36. Измерение длины

Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. ввести в речевую практику термины "условие" и "вопрос" задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.

37. Число 7. Цифра 7. Пишем цифру 7

Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Уметь писать цифру 7. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7.

38. Тяжелее, легче. Сравнение по массе.

Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.

39. Измерение массы

Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.

40. Число 8. Цифра 8. Пишем цифру 8.

Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Уметь писать цифру 8. Формировать счетные умения в пределах 8.

41. Объем. Сравнение по объему

Формировать представление об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания.

42. Измерение объема

Сформировать представление об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.

43. Число 9. Цифра 9. Пишем цифру 9.

Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Уметь писать цифру 9.

44. Площадь. Измерение площади.

Формировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.

45. Число 0. Цифра 0. Пишем цифру 0

Формировать представление о числе 0 и его свойствах. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.

46. Число 10

Формировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи.

47. Шар. Куб. Параллелепипед.

Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда

48. Пирамида. Конус. Цилиндр

Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра

49.Символы

Познакомиться с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер)

Прогнозируемый результат

К концу обучения по программе математической подготовки дошкольников предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.

- Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.) Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Окружающий мир

В работе с детьми старшего дошкольного возраста решается задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма, величина и т.д.) к установлению более сложных связей и отношений, сущностных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.).

Задача педагога – познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Важно научить ребенка переносу приобретаемых знаний о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность. На этой основе происходит первичная социализация ребенка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру.

Продолжается формирование представлений детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе. Воспитатель прививает интерес к окружающей природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным: осторожно обходить кусты, цветы; срезанные или в небольшом количестве сорванные растения ставить в воду; спокойно вести себя возле птиц и других животных; проявлять заботу о живых существах.

Большое внимание уделяется формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности. В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в

современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются и систематизируются.

Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, деревьям, животным.

Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о их внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; ведет вместе с детьми календарь наблюдения природы.

Окружающий мир **Учебно-тематический план**

№ №	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Жизнь в городе и деревне. Пересказ сказки В. Катаева "Дудочка и кувшинчик".	1	20 мин	30 мин
2	Прогулка по городу. Виды транспорта.	1	20 мин	30 мин
3	Как вести себя на улице.	1	20 мин	30 мин
4	Моя семья.	1	20 мин	30 мин
5	Какие мы.	2	1	1
6	Кто с нами живет (домашние животные).	1	20 мин	30 мин
7	Экскурсия в осенний парк	1	20 мин	30 мин
8	В лес за грибами и ягодами (беседа о грибах и ягодах)	1	20 мин	30 мин
9	Как животные готовятся к зиме. Рассказ по картинкам сказки "Теремок".	1	20 мин	30 мин
10	Мы идем в магазин (беседа о видах магазинов)	1	20 мин	30 мин
11	Откуда овощи в магазине. Рассказ по картинкам сказки "Репка".	1	20 мин	30 мин
12	Фрукты на прилавках магазинов.	1	20 мин	30 мин

№ №	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
13	Мы помогаем маме готовить.	1	20 мин	30 мин
14	Откуда пришел хлеб. Рассказ по картинкам сказки "Петушок и мышата".	1	20 мин	30 мин
15	Профессии людей.	1	20 мин	30 мин
16	Зима в городе.	1	20 мин	30 мин
17	Экскурсия в зимний парк. Рассказ по картинкам сказки "Снегурочка".	1	20 мин	30 мин
18	Лесные обитатели.	1	20 мин	30 мин
19	Обитатели скотного двора.	1	20 мин	30 мин
20	Птицы.	1	20 мин	30 мин
21	Обитатели птичника. Пересказ сказки "Курочка-ряба"	1	20 мин	30 мин
22	Обитатели воды – рыбы.	1	20 мин	30 мин
23	Мы едем в зоопарк (беседа о животных разных континентов).	1	20 мин	30 мин
24	Уж небо осенью дышало (беседа об осени). Рассказ по картинкам.	1	20 мин	30 мин
25	Шестиногие малыши (беседа о насекомых).	1	20 мин	30 мин
26	Времена года.	1	20 мин	30 мин
27	Сажаем растения (беседа о комнатных растениях).	1	20 мин	30 мин
28	Береги себя. Телефоны, которые нужно знать.	1	20 мин	30 мин
29	Если хочешь быть здоров (беседа о здоровом образе жизни).	2	1	1
30	Беседа о книгах.	1	20 мин	30 мин
31	"Идет волшебница зима..."	1	20 мин	30 мин
32	Район, в котором ты живешь. Составление плана своего района.	1	20 мин	30 мин
33	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1	20 мин	30 мин
34	Выбираем транспорт (беседа о видах транспорта).	1	20 мин	30 мин
35	Путешествие на северный полюс. Пересказ сказки "Цветик-семицветик".	1	20 мин	30 мин
36	Путешествие в тундру.	1	20 мин	30 мин
37	Обитатели тайги.	1	20 мин	30 мин
38	Путешествие в смешанный лес.	1	20 мин	30 мин
39	Весеннее пробуждение природы	1	20 мин	30 мин
40	В гости к городецким мастерам.	1	20 мин	30 мин
41	На экскурсию в Москву.	1	20 мин	30 мин
42	Театры и музеи Москвы.	1	20 мин	30 мин
43	Улицы Москвы.	1	20 мин	30 мин
44	В гости к дымковским мастерам.	1	20 мин	30 мин

№ №	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
45	Филимоновская игра.	1	20 мин	30 мин
46	История русского костюма.	1	20 мин	30 мин
47	Ярмарка.	2	1	1
48	Весна в степи.	2	1	1
49	Путешествие в Африку.	2	1	1
50	Путешествие в Австралию и Антарктиду.	2	1	1
51	Путешествие в Америку.	2	1	1
52	Зоопарк.	2	1	1
53	Береги природу!	2	1	1
54	Как в старину гостей встречали.	2	1	1
55	Дни недели.	2	1	1
56	Времена года.	2	1	1
57	12 месяцев. Рассказ по картинкам сказки "Двенадцать месяцев"	2	1	1
58	Готовимся к школе.	2	1	1
	Итого	72		

Предметное содержание

Вводное занятие

Техника безопасности.

Мы живем в городе.

Отличия города и села. Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Какие мы?

Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя.

Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга.

Символы.

Осень – время года.

Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (желтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья.

Как в магазин пришли товары.

Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи. Символы.

Профессии людей.

Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

Зима – время года.

Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололед. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя елка.

Наши друзья – животные.

Обитатели леса – звери. Домашние животные. Птицы – обитатели воздуха. Рыбы – обитатели водоемов. Аквариум – искусственный водоем.

Зоопарк. Многообразие животных.

Весна – время года.

Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – Восьмое марта. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы.

Подготовка к путешествию.

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог; хирург). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библио-теке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север.

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса.

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву.

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам.

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.

Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь.

Поездка в Филимоново

Путешествие на юг.

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой.

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Путешествие в дальние страны.

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

Прогнозируемый результат

В результате обучения дети должны знать:

- название родного города, села;
- основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.
- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети должны иметь представление:

- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.
- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Дети должны уметь:

- отличать времена года и их признаки;

- отличать город от села;
- отличать и называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
- правильно себя вести на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.).
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Чтение

Задача курса: вызвать у детей интерес к языку и обеспечить творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию.

Курс подготовки по чтению и грамматике призван обеспечить:

- взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
 - интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
 - развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
 - работать над развитием речи учащихся, формировать у детей сознательное, в меру их возраста, возможные отношения к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию.
- Сформировать навык чтения, опираясь на жизненный опыт детей;
- научить осмысленно читать, говорить, писать;
 - по-возможности, обогатить речь учащихся, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям;
 - развивать интерес к учебным занятиям;
 - расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;
 - развитие фонематического слуха;
 - дать элементарные понятия о звуко-буквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука;
 - обогащение словаря учащихся, развитие их речи;
 - правильное обозначение звуков на письме, писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;
 - научить списывать с печатного текста, говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д. Таким образом, целостный курс подготовки к школе поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в первом классе.

Основные задачи – развитие звуко-буквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года.

Обучение написанию букв позволяет решить главную задачу – развитие звуко-буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков (цель – подготовка руки ребенка к письму). Эти задания даются в определенной системе и последовательности.

Чтение Учебно-тематический план

№ №	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Звук и буква А	1	20 мин	30 мин
2	Звук и буква О	1	20 мин	30 мин
3	Звук и буква А	1	20 мин	30 мин
4	Звук и буква У	1	15 мин	35 мин
5	Звук и буква Ы	1	20 мин	30 мин
6	Звук и буква Э	1	15 мин	35 мин
7	Чтение слов из пройденных букв – Ау, Уа. Закрепление пройденного материала	1	20 мин	30 мин
8	Звук и буква Л. Чтение слогов Ла, Ло, Лу, Лы, Лэ	1	15 мин	35 мин
9	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.	1	20 мин	30 мин
10	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	1	15 мин	35 мин
11	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложения.	1	20 мин	30 мин
12	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	1	15 мин	35 мин
13	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	1	15 мин	35 мин
14	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	1	20 мин	30 мин
15	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	1	15 мин	35 мин
16	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	1	20 мин	30 мин
17	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов	1	15 мин	35 мин
18	Закрепление пройденного материала.	1	20 мин	30 мин
19	Звуки Г-К, К-Кь, Г-Гь. Буквы Г-К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложений.	1	15 мин	35 мин
20	Звуки Д-Дь, Т-Ть, буквы Д, Т, чтение слогов, предложений.	1	20 мин	30 мин
21	Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В, Ф, чтение слогов, предложений.	1	15 мин	35 мин
22	Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З, С, чтение слогов, слов.	1	20 мин	30 мин
23	Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б, П, чтение слогов, слов, предложений.	1	15 мин	35 мин
24	Звуки Х-Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений.	1	20 мин	30 мин
25	Звуки и буква Ж- Ш, чтение слогов, слов.	1	15 мин	35 мин

№ №	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
26	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений	1	20 мин	30 мин
27	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	1	20 мин	30 мин
28	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов.	1	20 мин	30 мин
29	Буквы Ъ, Ь, чтение слов, стихотворных текстов	1	20 мин	30 мин
30	Чтение слов, слогов, предложений	1	20 мин	30 мин
31	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	1	20 мин	30 мин
32	Алфавит. Чтение стихотворений.	1	20 мин	30 мин
33	Чтение текста по слогам	1	20 мин	30 мин
34	В мире книг	1	20 мин	30 мин
35	Игрушки	1	20 мин	30 мин
36	Овощи	1	20 мин	30 мин
37	Фрукты	1	20 мин	30 мин
38	Осень	1	20 мин	30 мин
39	Домашние животные	1	20 мин	30 мин
40	Дикие животные	1	20 мин	30 мин
41	Сказки	1	20 мин	30 мин
42	Зима	1	20 мин	30 мин
43	Новый год	1	20 мин	30 мин
44	Транспорт	1	20 мин	30 мин
45	Профессия	1	20 мин	30 мин
46	Природные явления	1	20 мин	30 мин
47	Лес	1	20 мин	30 мин
48	Насекомые	1	20 мин	30 мин
49	Птицы	1	20 мин	30 мин
50	Цветы	1	20 мин	30 мин
51	Праздники	1	20 мин	30 мин
52	Времена года	1	20 мин	30 мин
53	Лето	1	20 мин	30 мин
54	Ребусы	1	20 мин	30 мин
55	Кроссворды	1	20 мин	30 мин
56	Скоро в школу	1	20 мин	30 мин
57	Чтение текстов	8		
65	Чтение текстов, стихотворений	8		
	Итого	72		

Предметное содержание

1. Звук и буква А. Познакомить с гласным звуком А. Определение место звука А в словах. На схеме обозначать место звука в слове. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки А.

2. Звук и буква О. Познакомить с гласным звуком О. Определение место звука О в словах. На схеме обозначать место звука в слове. Учить внимательно слушать текст

стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки О. Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета.

3. Звук и буква У. Познакомить с гласным звуком У. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки У.

4. Звук и буква Ы. Познакомить с гласным звуком Ы. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Учить делить слова на слоги, используя схему слов. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.

5. Звук и буква Э. Познакомить с гласным звуком Э. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение соотносить звук и букву.

6. Чтение слов из пройденных букв – Ау, Уа. Закрепление пройденного материала. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Э, Ы. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Учить определять какой гласный звук находится в середине слова.

7. Звук и буква Л. Чтение слогов Ла, Ло, Лу, Лы, Лэ. Познакомить со звуком Л как согласным звуком. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Учить читать слоги с буквой Л. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова

8. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение. Познакомить со звуком М как согласным звуком. Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки, развивать мышление, внимание. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить интонационно выделять в словах звук М. Учить читать слоги с буквой М. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.

9. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов Познакомить со звуком Н как согласным звуком. Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Учить читать слоги с буквой Н. Учить читать слова с пройденными буквами.

10. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Познакомить со звуком Р как согласным звуком. Учить обозначать на

схеме место звука Р в слове, используя условное обозначение. Учить читать слоги с буквой Р. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.

11. Закрепление пройденного материала. Закреплять умение соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово. Закреплять умение различать гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове.

12. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с гласной буквой Я. Учить читать слоги с буквой Я. Познакомить с терминами твердый-мягкий согласный. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.

13. Буква Ю. Чтение слогов, слов. Познакомить с гласной буквой Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.

14. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений. Познакомить с гласной буквой Е. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.

15. Буква ё. Чтение слогов, слов. Познакомить с гласной буквой ё. Учить соотносить звук и букву. Закреплять умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Учить читать слоги, слова.

16. Звук и буква И. Чтение слогов, слов. Познакомить с гласным звуком И. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Фонетический разбор

17. Закрепление пройденного материала. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить читать предложение. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.

18. Звуки Г-К, К-Кь, Г-Гь. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложений. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать слоги с Г+10 гласных, К+10 гласных. Закреплять умение составлять предложения из трех слов по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями.

19. Звуки Д-Дь, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Учить читать слоги Д, Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-Дь, Т-ТЬ. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.

20. Буква В-Ф. Звуки В-Вь, Ф-Фь. Чтение слогов, предложений. Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф и

звуками В-Вь, Ф-Фь. Учить читать слоги с В, Ф + 10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

21. Буквы З-С. Звуки З-Зь, С-Сь. Чтение слогов, слов. Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С и звуками З-Зь, С-Сь. Учить читать слоги с З, С + 10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

22. Буквы Б-П. Звуки Б-Бь, П-Пь. Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-Бь, П-Пь. Учить читать слоги Б, П + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

23. Звуки Х-Хь. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь. Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

24. Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов. Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Закреплять умение соотносить слово с его графическим изображением.

25. Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Учить читать слоги. Учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.

26. Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с согласным твердым звуком Ц в словах. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение проводить фонетический разбор

27. Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов. Познакомить с мягким согласным звуком Й. Совершенствовать навык чтения.

28. Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

29. Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов. Познакомить с буквой Ь. Совершенствовать навык чтения.

30. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение стихов, заучивание наизусть. Чтение текстов, пересказ. Совершенствовать навык чтения, умение учить стихи наизусть. Умение пересказывать.

31. Алфавит, чтения стихотворения. Познакомить с алфавитом. Совершенствовать навык чтения.

32. Чтение текстов по слогам. Совершенствовать навык чтения.

33. Чтение стихов. Заучивание наизусть. Совершенствовать навык чтения, умение читать стихи наизусть.

49. **Птицы.** Чтение и отгадывание загадок, запись слов отгадок, чтение пословиц. Игровые упражнения. Чтение рассказов. Пересказ. Фонетический анализ слов. Рисование в тетради в линейку.
50. **Цветы.** Чтение и отгадывание загадок, запись слов отгадок, чтение пословиц. Игровые упражнения. Чтение рассказов. Пересказ. Фонетический анализ слов. Рисование в тетради в линейку.
51. **Праздники.** Чтение и отгадывание загадок, запись слов отгадок, чтение пословиц. Игровые упражнения. Чтение рассказов. Пересказ. Фонетический анализ слов. Рисование в тетради в линейку.
52. **Времена года.** Чтение и отгадывание загадок, запись слов отгадок, чтение пословиц. Игровые упражнения. Чтение рассказов. Пересказ. Фонетический анализ слов. Рисование в тетради в линейку.
53. **Лето.** Чтение и отгадывание загадок, запись слов отгадок, чтение пословиц. Игровые упражнения. Чтение рассказов. Пересказ. Фонетический анализ слов. Рисование в тетради в линейку.
54. **Ребусы.** Чтение и отгадывание загадок, запись слов отгадок, чтение пословиц. Игровые упражнения. Чтение рассказов. Пересказ. Фонетический анализ слов. Рисование в тетради в линейку.
55. **Кроссворды.** Чтение и отгадывание загадок, запись слов отгадок, чтение пословиц. Игровые упражнения. Чтение рассказов. Пересказ. Фонетический анализ слов. Рисование в тетради в линейку.
56. **Скоро в школу.** Чтение и отгадывание загадок, запись слов отгадок, чтение пословиц. Игровые упражнения. Чтение рассказов. Пересказ. Фонетический анализ слов. Рисование в тетради в линейку.
57. **Чтение текстов.** Чтение и отгадывание загадок, запись слов отгадок, чтение пословиц. Игровые упражнения. Чтение рассказов. Пересказ. Фонетический анализ слов. Рисование в тетради в линейку.

Прогнозируемые результаты.

К концу года дети должны знать:

1. буквы русского алфавита
2. знать слоги
3. знать гласные и согласные звуки
4. знать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.
5. определять ударный и безударный слог;
6. знать 2-3 любимых стихотворения ,2-3 считалки ,2-3 загадки.

К концу года дети должны уметь:

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;

1. определять место звука в слове;
 2. уметь складывать слоги;
 3. уметь читать слова;
 4. проводить фонетический разбор слова;
 5. уметь составить схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
6. различать жанры литературных произведений;
 7. называть сказки и рассказы;
 8. называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;

9. понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению;
10. выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Письмо

Большие трудности, доставляющие много огорчений – это уроки письма. Нужно каждый раз осваивать много нового, а руки еще слабы, не слушаются. За 3 месяца необходимо освоить написание 300 элементов. У поступающих в школу детей слабо развиты мелкие червеобразные мышцы руки, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, поэтому им трудно первое время при письме. Между тем процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками. Необходимость обучения детей каллиграфическому письму обуславливается прежде всего тем, что мы живем в эпоху научно-технического прогресса и бурного потока информации, вследствие чего человеку приходится много заниматься. Формирование каллиграфических навыков письма имеет большое педагогическое и общественно-воспитательное значение. Приучая школьников к аккуратному и четкому письму, заботясь об устойчивости их почерка, воспитывая у них аккуратность, трудолюбие, добросовестное и старательное отношение к выполнению любой работы, уважительное отношение к людям и их труду. А также разработанные занятия способствуют их эстетическому воспитанию.

Цель:

Выстроить взаимосвязь между звуковым восприятием, моторным навыком и актом, графическим изображением буквы.

Основные задачи:

1. Подготовить детей воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать их функциональный характер (при этом объектом анализа является только звучащее, а не написанное слово).
2. Развитие мелкой мускулатуры руки.
3. получение навыка правильно держать карандаш, ручку
4. развить пальцы и кисти рук
5. научит проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы
6. подготовить руку к письму,
7. уметь ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления
8. довести до автоматизма умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)

9. довести до осознания учащимися номинативной функции слова и умения отражать ее в графических моделях.
10. научить составлять предложения, составлять модель к предложению и к предложению модель.
11. научить определять количество слов в предложении, расположение слов и обозначать начало и конец предложения и выделять служебные слова.
12. научит делить слова на слоги, выделять ударный слог и находить его место (в начале, середине, в конце слова)
13. совершенствовать способность к зрительному восприятию различных форм

Письмо

Учебно-тематический план

№ №	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Учимся правильно сидеть за столом, держать карандаш. Учебные вещи.	1	20 мин	30 мин
2	Знакомимся с понятиями лево-право, после, между, впереди, за, верхний, нижний.	1	20 мин	30 мин
3	Учимся ориентироваться в пространстве	1	20 мин	30 мин
4	Обводим и рисуем горизонтальные линии	1	15 мин	35 мин
5	Обводим и рисуем вертикальные линии	1	20 мин	30 мин
6	Обводим и рисуем наклонные линии	1	15 мин	35 мин
7	Обводим рисунки по контуру	2	20 мин	30 мин
8	Штрихуем картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.	2	1	1
9	Рисуем спирали	1	20 мин	30 мин
10	Рисуем круги и овалы	1	15 мин	35 мин
11	Рисуем дорожки	1	20 мин	30 мин
12	Обводим и рисуем петлеобразные линии	3	1	2
13	Обводим и рисуем зигзаги	1	15 мин	35 мин
14	Обводим и рисуем различные линии в картинках.	1	20 мин	30 мин
15	Пишем буквы А, а, Д, д	1	15 мин	35 мин
16	Пишем буквы М, м, Л, л	1	20 мин	30 мин
17	Пишем буквы С, с, Э, э	1	15 мин	35 мин
18	Пишем буквы О, о, Ю, ю	1	20 мин	30 мин
19	Пишем буквы З, з, Я, я	1	15 мин	35 мин
20	Повторяем написание пройденных букв	1	20 мин	30 мин
21	Пишем буквы Р, р, Ф, ф	1	15 мин	35 мин
22	Пишем буквы Б, б, В, в	1	20 мин	30 мин
23	Пишем буквы К, к, У, у	1	15 мин	35 мин
24	Пишем буквы Н, н, И, и, й	1	20 мин	30 мин
25	Пишем буквы Г, г, Т, т	1	15 мин	35 мин
26	Повторяем написание пройденных букв	1	20 мин	30 мин
27	Пишем буквы П, п, Ч, ч	1	20 мин	30 мин
28	Пишем буквы Ц, ц, Щ, щ	1	20 мин	30 мин

№ №	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
29	Пишем буквы Ш, ш, Е, е, Ё, ё	1	20 мин	30 мин
30	Пишем буквы Ж, ж, Х, х	1	20 мин	30 мин
31	Пишем буквы Ъ, ъ, Ы, ы	1	20 мин	30 мин
32	Повторение пройденных букв	1	20 мин	30 мин
33	Алфавит. Написание слов и букв.	1	20 мин	30 мин
34	Знакомимся с понятиями лево, право, слева, направо, между, верхний, нижний, левый, правый углы	1	20 мин	30 мин
35	Обводка и рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	1	20 мин	30 мин
36	Штриховка картинки горизонтальными, вертикальными линиями.	1	20 мин	30 мин
37	Обводка и рисование кругов, полукругов и овалов.	2	1	1
38	Рисование и обводка петлеобразных линий	1	20 мин	30 мин
39	Обводка и рисование различных линий в картинках.	1	20 мин	30 мин
40	Знакомство со строкой. Обводка картинки и линий в строке.	1	20 мин	30 мин
41	Обводка и письмо прописных букв и их элементов. Обводка букв в словах. Буква А, а	1	20 мин	30 мин
42	Прописная буква Б, б, Г, г	2	1	1
43	Прописная буква В, в, З, з	2	1	1
44	Прописная буква Д, д, Т, т	1	20 мин	30 мин
45	Прописная буква Е, е, Ё, ё	1	20 мин	30 мин
46	Прописная буква Ж, ж, Х, х	1	20 мин	30 мин
47	Прописная буква И, и, Й, й, Ы	1	20 мин	30 мин
48	Повторение изученных букв	1	20 мин	30 мин
49	Прописная буква К, к, Н, н	1	20 мин	30 мин
50	Прописная буква Л, л, М, м	2	1	1
51	Прописная буква О, о, Ю, ю	2	1	1
52	Прописная буква Т, т, П, п	2	1	1
53	Прописная буква Ф, ф, Р, р	2	1	1
54	Повторение пройденных букв	1	20 мин	30 мин
55	Прописная буква С, с, Э, э	2	1	1
56	Прописная буква Ц, ц, Ш, ш, Щ, щ	3	1	2
57	Повторение пройденных букв	2		
	Итого	72		

Предметное содержание

1. Учить соблюдать правильную позу при рисовании, правильно держать карандаш.
2. Учить ориентироваться в пространстве
3. Учить свободно передвигать руку по линии письма.

4. Учить рисовать петлеобразные линии
5. Учить рисовать зигзаги.
6. Учить рисовать различные линии.
7. Учить обводить картинки точно по контуру и раскрашивать картинки, не заходя за контур.
8. Учить штриховать картинки прямыми линиями в различных направлениях.
9. Понятие спирали. Учить рисовать спирали.
10. Учить рисовать круги и овалы, различать их.
11. Развивать пространственные представления.
12. Учить рисовать и распознавать в картинках горизонтальные линии.
13. Учить рисовать и распознавать в картинках вертикальные линии.
14. Учить рисовать и распознавать в картинках наклонные линии.
15. -33. Учить писать буквы.
34. ориентироваться в пространстве. Формирование пространственных представлений.
35. Рисовать и распознавать горизонтальные, вертикальные, наклонные линии.
36. Учить штриховать картинки горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.
37. Учить рисовать круги и овалы.
38. Учить рисовать петлеобразные линии.
39. Учить рисовать различные линии в картинках.
40. Познакомить с понятием «строка». Учить рисовать картинки и прямые линии в строке.
- 41- 57. Знакомство с написанием прописных букв.

Прогнозируемый результат

В результате работы дети получают следующие знания:

- Умеют вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- Умеют интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Умеют делить слова на слоги.
- Умеют различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Умеют определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Умеют на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Умеют писать печатные и прописные буквы.
- Умеют соотносить звук и букву.
- Умеют писать слова и предложения.
- Умеют проводить фонетический анализ слова.
- Умеют читать небольшие тексты.
- Умеют составлять предложения.

Развитие речи

Известно, что хорошее владение речью играет значительную роль не только в повседневной жизни, но и в профессиональной деятельности человека. Более приятное впечатление на окружающих производит тот, кто является интересным собеседником, может эффектно и доходчиво изложить свои мысли. Хорошее

владение родным языком, речью - это искусство, которому надо учиться. И чем раньше начать овладевать им, тем больших результатов можно достигнуть. Для чего необходимо развивать устную речь, начиная с дошкольного возраста. Для того, чтобы:

- уметь общаться с разными людьми в различных ситуациях;
- всегда точно выражать свои мысли и чувства, чтобы вас легко было понять;
- говорить красиво, правильно и приятно для слушателей.

Формирование связности речи (развитие умения содержательно и логично строить высказывания; доказательно, живо говорить на разные темы; выбирать точные слова для характеристики предметов и явлений) является главной задачей речевого воспитания дошкольников.

Для этого предназначена данная программа. Игровая форма заданий помогает пробудить у ребенка интерес к слову, к его точному и правильному употреблению.

Развитие речи

Учебно-тематический план

№№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Для чего тебе речь	1	20 мин	30 мин
2	Речь письменная и устная	1	20 мин	30 мин
3	Что такое предложение	1	20 мин	30 мин
4	Вопросительные предложения	1	20 мин	30 мин
5	Восклицательные предложения	1	20 мин	30 мин
6	Слова-помощники	1	20 мин	30 мин
7	Составляем предложения по картинкам	1	20 мин	30 мин
8	Составление коллективного рассказа	1	20 мин	30 мин
9	Скороговорки	1	20 мин	30 мин
10	Выразительное чтение стихотворений наизусть	1	20 мин	30 мин
11	Сочиняем сказку. Обыгрывание сказки	2	1	1
12	Как слова дружат	1	20 мин	30 мин
13	Маленькие слова в речи	1	20 мин	30 мин
14	Читай, добавляй, предложения составляй	1	20 мин	30 мин
15	Вспоминаем о лете	2	1	1
16	Учимся отвечать на вопросы	2	1	1
17	Осень к нам пришла	2	1	1
18	Неразлучные слова	2	1	1
19	Говорим вежливо	2	1	1
20	Слова приветствия	1	20 мин	30 мин
21	Как растут слова	1	20 мин	30 мин
22	Пересказ по картинкам	1	20 мин	30 мин
23	Построение речи	3	1	2
24	Здравствуй, зимушка-зима	2	1	1
25	Слово одно, значений - много	1	20 мин	30 мин
26	Не витаем в облаках	2	1	1
27	Без друга в жизни туго	2	1	1

№№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
28	Мой, моя, мое, мои	2	1	1
29	Один – много	1	20 мин	30 мин
30	Весна-красна	2	1	1
31	Близко - далеко	3	1	2
32	Чей? Чья? Чье? Чьи	3	1	2
33	Как? Где? Когда?	2	1	1
34	Он, она, оно, они	2	1	1
35	Пословицы, поговорки	2	1	1
36	Связь между словами в предложении	2	1	1
37	Словесная живопись	3	1	2
38	Кукольный театр. Сочинение сказки. Изготовление персонажей. Кастинг на роль. Обыгрывание сказки	3	1	2
39	Интервью у дедушек и бабушек, участников ВОВ	2	1	1
40	Ролевая игра «Профессия-радиоведущий»	1	20 мин	30 мин
41	Ролевая игра «Остров сокровищ»	1	20 мин	30 мин
42	Сказочная викторина	1	20 мин	30 мин
43	Постановка сказки «Теремок»	1	20 мин	30 мин
44	Игра «Спрятанные слова»	1	20 мин	30 мин
45	Урок-подготовка к концерту	1	20 мин	30 мин
46	Урок концерт	1	20 мин	30 мин
Итого		72		

Предметное содержание

1. Для чего тебе речь. Формирование у ребенка связной, выразительной и понятной речи.
2. Как слова дружат. Понятие «предложение». Научить подсчитывать количество слов и предложений.
3. Маленькие слова в речи. Знакомство с предлогами. Ориентирование в пространстве.
4. Читай, добавляй, предложения составляй. Составление предложений.
5. Вспоминаем о лете. Обобщение знаний о времени года – лете.
6. Учимся отвечать на вопросы. Учить давать полный и краткий ответ на вопрос.
7. Осень к нам пришла. Обобщить знания ребенка о времени года – осени.
8. Неразлучные слова. Учить ребенка задавать вопросы и отвечать на вопросы (полно или кратко)
9. Говорим вежливо. Познакомить ребенка со словесными формами выражения вежливости.
10. Как растут слова. Познакомить ребенка с понятием «однокоренные слова». Находить в тексте однокоренные слова, подбирать их самостоятельно.
11. Пересказ по картинкам. Учить пересказывать по картинкам.
12. Построение речи. Развивать связную речь.
13. Здравствуй, зимушка-зима. Обобщение знаний ребенка о времени года – зиме.

14. Слово одно, значений – много. Знакомство со словами, имеющими несколько значений.
15. Не витаем в облаках. Знакомство со словами – фразеологизмами, имеющими переносное значение. Использование фразеологизмов в речи.
16. Без друга в жизни туга. Развитие связной речи.
17. Мой, моя, мое, мои. Распознавать род имен существительных.
18. Один - много. Изменение имен существительных по числам.
19. Весна - красна. Обобщение знаний ребенка о времени года – весне.
20. Ближе - далеко. Познакомить ребенка со словами, имеющими противоположные значения, и словами, близким по смыслу.
21. Чей? Чья? Чье? Чьи? Учить ребенка словоизменению.
22. Как? Где? Когда? Расширять словарный запас ребенка, развивать у него связную речь.

Прогнозируемый результат.

Ребенок должен научиться:

- мыслить и выражать свое отношение к происходящему в различных жизненных ситуациях.
- составлять сюжетные рассказы по картинкам и предложенным темам.
- пересказывать тексты от имени персонажей.
- Придумывать продолжения рассказов
- Делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Пользоваться словесными формами проявления вежливости.

Кроме того, в ходе занятий ребенок познакомится с народным творчеством, с произведениями русских писателей и поэтов. Это играет большую роль в формировании отношения к окружающему миру, обогащает чувства ребенка, речь. Чтение детям литературных произведений обогащает их представление о мире, отношениях между людьми, дает толчок детской фантазии и творчеству, пробуждает познавательную активность, самостоятельность, яркую индивидуальность.

Декоративно-прикладное творчество

В старшем дошкольном возрасте дети хорошо ориентируются в материалах и приспособлениях для работы, с легкостью и желанием вносят дополнения и изменения в работу, придают ей индивидуальность за счет дополнительных деталей. У детей достаточно развит глазомер и мелкая моторика, чтобы передавать форму, строение, пропорции и величину всех составляющих работы.

Педагог осуществляет показ только той части работы, где возможны затруднения, после чего выполняется вся работа.

Лепка

Содержание работы:

- обучение новым способам крепления элементов изображения (в углублении основной детали, прикрепление тонкой полосы к основанию – изготовление посуды);
- изучение различных видов росписи, характерных для каждого из промыслов (дымковский, филимоновский).
- создание композиций, объединенных сюжетом, передавая при этом пропорции, расположение и движения изображаемых фигур.

Аппликация

Содержание работы:

- научить вырезать из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы;
- самостоятельно создавать работу из вырезанных форм, добавляя элементы по своему желанию;
- составлять узоры на бумаге разной формы по мотивам народных промыслов;
- работать с шаблонами и трафаретами.

Конструирование и ручной труд

Содержание работы.

Учить анализировать свою работу (передача характера, формы, объема, сюжета, подбор цветовой гаммы; вся работа в целом), анализировать образцы, вносить изменения, дополнения. Учить планировать свою работу (выделять в ней этапы, работать по рисункам и чертежам, по шаблонам и трафаретам, по готовой выкройке). Учить новым способам складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях.

Декоративно-прикладное творчество Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение в предмет. Инструктаж о правилах поведения на занятии прикладного творчества. Аппликация на осеннюю тему	20 мин	30 мин	1
2	Рисование	20 мин	30 мин	1
3	Рисование с элементами аппликации	20 мин	30 мин	1
4	Лепка из пластилина	20 мин	30 мин	1
5	Техника оригами:	20 мин	30 мин	1
6	Вырезание геометрических фигур	20 мин	30 мин	1
7	Лепка из пластилина	20 мин	30 мин	1
8	Природный материал. Сбор, обработка, хранение, использование	20 мин	30 мин	1
9	Аппликация	20 мин	30 мин	1
10	Рисуем красками	20 мин	30 мин	1
11	Техника оригами	20 мин	30 мин	1
12	Лепка из пластилина	20 мин	30 мин	1
13	Техника оригами	20 мин	30 мин	1
14	Аппликация	20 мин	30 мин	1
15	Вырезание простейших геометрических фигур. Узоры.	20 мин	30 мин	1
16	Рисование	20 мин	30 мин	1
17	Техника Оригами	20 мин	30 мин	1
18	Лепка из пластилина	20 мин	30 мин	1
19	Техника оригами	20 мин	30 мин	1
20	Технология изготовления поделок, сувениров из природного материала.	1	1	2

№	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
21	Технология изготовления поделок, сувениров из природного материала	20 мин	30 мин	1
22	Технология изготовления поделок, сувениров из природного материала	1	1	2
23	Технология составления икебаны	1	2	3
24	Технология изготовления куклы-варежки для кукольного театра.	1	3	4
25	Оригами. Базовые формы складывания квадрата.	1	2	3
26	Виды аппликаций	1	3	4
27	Крупы на нашем столе, где еще их можно использовать?	1	3	4
28	Цветы из бумаги и ткани	1	3	4
29	Папье-маше	1	3	4
30	Создание украшений для кухни с элементами традиций Дона	1	3	4
31	Разметки по трафарету. Правила соединения деталей	1	3	4
32	Техника рисования	20 мин	30 мин	1
33	Техника оригами	1	3	4
34	Восковая техника рисования	1	1	2
35	Лепка из пластилина	20 мин	30 мин	1
36	Аппликация	20 мин	30 мин	1
	Итого			72

Предметное содержание

1. Обучение работе с инструментами, правила передачи, требования к уходу. Знания требований безопасности в работе с инструментами.
2. Обучение рисованию красками "Как я пойду в школу".
3. Выполнение открытки к Дню Учителя.
4. Лепка из пластилина "Овощи". Развитие мелкой моторики.
5. Оригами: "Кораблик".
6. Узор из геометрических фигур.
7. Лепка из пластилина: фрукты.
8. Беседа об осенних дарах природы. Сбор осенних листьев, шишек, желудей, каштанов.
9. Аппликация из крупных деталей "Котенок".
10. Рисуем домашних животных.
11. Оригами "Птичка".
12. Лепка из пластилина "Домашние животные".
13. Оригами "Собачка".
14. Аппликация "Витрина магазина".
15. Узор из геометрических фигур.
16. Рисуем красками "Осень".
17. Оригами "Тюльпан"

18. Лепка из пластилина "Дикие животные".
19. Оригами "Гномик".
20. "Сороконожка" из каштанов".
21. Композиция из засушенных листьев.
22. "Лесовичок" из желудей и шишек.
23. Составление икебаны из засушенных цветов поздних сортов. Изготовление декоративных корзин из подручного материала.
24. Подбор ткани. Вырезание деталей по шаблону. Обучение работе с иглой, виды швов. Изготовление куклы, декоративное оформление.
25. Изготовление конвертов. "Датское письмо", "Корейское письмо", Кирикоми оригами "Креветка", "Заяц", "Корабль".
26. Аппликация из мелких деталей. "Собачка", "Петушок", "Уточка", мозаика из цветной бумаги "Цветочек".
27. Изготовление панно из круп "Фантазия".
28. Изготовление цветов из плотной и тонкой бумаги, органзы. "Ромашка", "Пион", "Хризантема".
29. Изготовление декоративных тарелочек.
30. Изготовление прихваток, салфеток. Перенос рисунка на ткань.
31. Изготовление динамической игрушки.
32. Рисуем красками "Весна-красна".
33. Оригами "Кусудама".
34. Рисунок на воске "Праздник 9 Мая!".
35. Положение фигуры человека, животных в пространстве.
36. Аппликация "Лето красное".

Прогнозируемые результаты Лепка

В результате работы дети **знакомятся с**

- правилами передачи движений человеческой фигуры и животных;
- правилами составления узоров на плоских и объемных формах;
- с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами;
- с новыми способами крепления (в углублении и ленточным).

Дети могут:

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции;
- дополнять и украшать свою работу новыми деталями;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения, полученные на других занятиях.

Аппликация

В результате работы дети **знакомятся с:**

- правилами работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
- новым инструментом – линейкой и правилами ее использования;

– понятием «симметрия».

Дети должны уметь :

- рационально использовать материалы для работы;
- выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
- строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;
- изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу;
- правильно изображать основные элементы изделий народных промыслов (филимоновского, дымковского, гжельского, хохломского, городецкого и т.д.);
- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.

Конструирование и ручной труд

В результате работы дети **знакомятся с:**

- правилами работы с различными природными материалами;
- правилами работы с рисунками, готовыми выкройками, шаблонами, трафаретами и чертежами.

Дети **могут:**

- при работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях;
- анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий;
- выполнять работы по условиям и по замыслу;
- усложнять, преобразовывать работу;
- правильно использовать шаблоны, трафареты и готовые выкройки в работе;
- анализировать свою работу;
- поддерживать порядок на рабочем месте.

Рисование

В результате работы дети **знакомятся с:**

- холодными и теплыми цветами;
- характеристиками света (дневного и искусственного);
- психологическими характеристиками цветовых тонов;
- основами перспективы (линейной и воздушной);
- характеристиками пластического рельефа;
- эстетическими особенностями декоративно-художественных промыслов (Гжель, Хохлома, Жостово, дымковская игрушка, богородская игрушка);
- основами орнамента (бордюра).

Дети **могут:**

- самостоятельно применять различные техники в рисовании;
- использовать в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета;
- выделять и фиксировать смысловой центр в рисунке;
- уметь передавать в рисунке движение и его характер;
- использовать основные и производные цвета в работе;
- самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами;
- подбирать колорит для рисунка;
- рисовать животных и человечков, совмещать их в сюжетно-жанровой композиции;
- изготавливать и расписывать декорации

2 год обучения

Чтение

Этот курс поможет продолжить подготовку ребенка к обучению грамоте. Курс в интересной, доступной форме знакомит детей со звуками и буквами родного языка, учит анализировать звучащее слово, помогает продолжить формирование навыков чтения и письма.

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребенка различать звуки речи – фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений.

Цель. Развитие у детей фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза через осознание звукового строя языка.

Выполняя шаг за шагом различные упражнения, ребенок будет учиться не только слышать звуки в словах, устанавливать их последовательность, различать качество звуков, соотносить звуки и буквы, читать, записывать слова печатными буквами, но и логически мыслить; у него разовьется речь, зрительное восприятие, внимание, он приобретет графические навыки.

Тематический план

Чтение

Месяц	Тема	Часы		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь	Гласные звуки и буквы	2	1	1
	Слова, состоящие из гласных	2	1	1
	Звонкие согласные звуки и буквы	2	1	1
	Глухие согласные	2	1	1
Октябрь	Слова, состоящие из гласной и согласной	2	1	1
	Упражнения на закрепление	2	1	1
	Слоги-слияния с гласной А	2	1	1
	Слоги-слияния с гласной О.	2	1	1
Ноябрь	Слоги-слияния с гласной У	2	1	1
	Слоги-слияния с гласной Ы.	2	1	1
	Слоги-слияния с гласной И.	2	1	1
	Слоги-слияния с гласной Ю.	2	1	1
Декабрь	Слоги-слияния с буквой Я.	2	1	1
	Слоги-слияния с гласной Е.	2	1	1
	Слоги-слияния с гласной Ё	2	1	1
	Твердые и мягкие согласные.	2	1	1
Январь	Односложные слова.	2	1	1
	Слова со стечением согласных.	2	1	1
	Мягкий знак.	2	1	1
	Мягкий знак в середине слова.	2	1	1
Февраль	Мягкий разделительный знак	2	1	1
	Твердый разделительный знак	2	1	1
	Предложение	2	1	1
	Виды предложений	2	1	1
Март	Текст	3	1	2
	Вопросы к тексту.	2	1	1

	Слог	3	1	2
Апрель	Гласная и слог.	3	1	2
	Непарные твердые и мягкие согласные	3	1	2
	Чистоговорки	2	1	1
Май	Спрятавшиеся слова	2	1	1
	Игры со словами	2	1	1
	Сказки	2	1	1
	Чтение текстов	2	1	1
Итого		72		

Предметное содержание

1. Гласные звуки и буквы.

Научить читать гласные буквы. Закрепить знания гласных букв и соответствующих звуков.

2. Слова, состоящие из гласных.

Закрепить знания гласных букв. Выявить особенности произношения гласных звуков. Читать слова, состоящие из гласных. Писать слова, состоящие из гласных.

3. Звонкие согласные звуки и буквы.

Познакомить со звонкими согласными звуками и буквами, научить определять их, анализируя произношение. Научить читать звонкие согласные. Научить писать звонкие согласные.

4. Глухие согласные.

Познакомить с глухими согласными звуками и буквами, научить определять их, анализируя произношение. Научить читать глухие согласные. Научить писать глухие согласные.

5. Слова, состоящие из гласной и согласной.

Закрепить умение определять гласные, звонкие и глухие согласные. Познакомить с буквами, обозначающими звуки – ь и ъ. Научить читать слова, состоящие из гласной и согласной букв. Научить писать слова, состоящие из гласной и согласной букв.

6. Повторение изученного материала.

Закрепить знание букв. Проверить умение сопоставить звук и букву. Проверить умение читать и понимать слова, состоящие из гласной и согласной букв.

7. Слоги-слияния с гласной А.

Научить читать слоги с гласной А. Научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой А как единицу речи. Научить писать слоги с буквой А. Научить читать слова, состоящие из слогов с гласной А.

8. Слоги-слияния с гласной О.

Научить читать слоги с гласной О. Научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой О как единицу речи. Научить писать слоги с буквой О. Научить читать слова, состоящие из слогов с гласными О и А.

9. Слоги-слияния с гласной У.

Научить читать слоги с гласной У. Научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой У как единицу речи. Научить писать слоги с буквой У. Научить читать слова, состоящие из изученных слогов. Развивать мышление и говорение. Проверить умение читать и понимать прочитанные слова.

10. Слоги-слияния с гласной Ы.

Научить читать слоги с гласной Ы. Научит зрительно воспринимать в слове слог с буквой Ы. Научить читать слова с изученными слогами. Развивать мышление и говорение.

11. Слоги-слияния с гласной И.

Учить читать слоги с гласной И. Научить зрительно воспринимать в слове слог с буквой И. Познакомить с понятиями «твердый согласный» и «мягкий согласный». Развивать мышление и говорение.

12. Слоги-слияния с гласной Ю.

Читать слоги с буквой Ю. Писать слоги с буквой Ю. Читать слова с изученными слогами. Развивать мышление и говорение. Проверить умение читать изученные слоги.

13. Слоги-слияния с буквой Я.

Читать слоги с буквой Я. Писать слоги с буквой Я. Читать и писать слова с изученными слогами. Проверить умение сопоставлять звук и букву и определять гласные и согласные.

14. Слоги-слияния с гласной Е.

Читать слоги с буквой Е. Писать слоги с буквой Е. Читать слова с изученными слогами. Проверить понимание прочитанных слов. Познакомить с именами и правилом их написания.

15. Слоги-слияния с гласной Ё.

Читать и писать слоги с буквой Ё. Читать слова с изученными слогами. Писать слова с изученными слогами.

16. Твердые и мягкие согласные.

Определять твердость и мягкость согласного по гласной, стоящей после него. Закрепить знание согласных, которые всегда звучат твердо. Познакомить с согласными, которые всегда звучат мягко. Научить с помощью гласного определять твердость и мягкость согласного.

17. Односложные и двусложные слова.

Опираясь на умение читать буквы и слоги, читать односложные и двусложные слова. Писать односложные и двусложные слова. Проверить умение читать слова. Закрепить умение находить твердые и мягкие согласные.

18. Односложные слова.

С помощью проговаривания записывать слова. Отрабатывать умение в напечатанном слове видеть слог и отдельную согласную. Читать односложные слова.

19. Слова со стечением согласных.

Закрепить умение читать простейшие слова. Читать слова со стечением согласных. Определять в слове пропущенную букву.

20. Мягкий знак.

Познакомить с буквой Ъ и научить читать согласные с Ъ. Читать слова с Ъ в конце. Сравнить чтение согласного без Ъ и с Ъ.

21. Мягкий знак в середине слова.

Читать слова с Ъ в середине слова. Писать слова с Ъ. Развивать внимание и технику чтения.

22. Мягкий разделительный знак.

Закрепить умение читать слова с Ь и без Ь. Читать отдельно согласный и гласный, если между ними Ь. Читать слова с мягким разделительным знаком.

23. Твердый разделительный знак.

Определять звук, стоящий в начале слова. Раскрыть значение Ъ. Читать слова с Ъ.

24. Предложение.

Совершенствование чтения. Познакомиться с предложением, научиться определять количество слов в предложении. Писать предложение.

25. Виды предложений.

Знакомство с многозначными словами. Оформление конца предложений. Знакомство с вопросительными и восклицательными знаками.

26. Текст.

Читать слоги-слияния и примыкания. Понятие «текст» Развитие слуховой памяти.

27. Вопросы к тексту.

Предупреждать речевые ошибки при чтении. Совершенствовать чтение и понимание прочитанного. Развивать зрительную память и навыки письма. Отвечать на вопросы к тексту, строя ответ из вопроса. Развивать слуховую память.

28. Слог.

Единица речи «слог». По гласным звукам определять количество слогов.

Совершенствовать навыки чтения текста. Развивать зрительную память и навыки письма. Развитие слуховой памяти.

29. Гласная и слог.

Предупреждать ошибки при чтении твердых и мягких согласных. Повторить гласные, обозначающие твердость согласного, и гласные, обозначающие мягкость согласного.

Совершенствовать навыки нахождения гласной буквы и количества слогов в слове.

Развивать зрительную память и навыки письма.

30. Непарные твердые и мягкие согласные.

Повторить непарные твердые и мягкие согласные. Развивать зрительную память и навыки письма. Развивать внимание. Развивать слуховую память.

31. Чистоговорки.

Совершенствовать навыки чтения. Развивать зрительную память и навыки письма.

32. Чистоговорки.

Совершенствовать навыки выразительного чтения. Развивать зрительную память и навыки письма. Развитие слуховой памяти.

33. Спрятанные слова.

Совершенствовать навыки выразительного чтения. Развивать зрительную память навыки письма. Развивать слуховую память.

34. Игры со словами.

Совершенствовать навыки выразительного чтения. Развивать зрительную память и навыки письма. Развивать слуховую память.

35. Сказки.

Совершенствовать навыки выразительного чтения. Развивать зрительную память и навыки письма. Познакомить с понятием «сказка».

Результативность.

В результате работы дети получают следующие знания:

- Умеют вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- Умеют интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Умеют делить слова на слоги.
- Умеют различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

- Умеют определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Умеют на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Умеют писать печатные и прописные буквы.
- Умеют соотносить звук и букву.
- Умеют писать слова и предложения.
- Умеют проводить фонетический анализ слова.
- Умеют читать небольшие тексты.
- Умеют составлять предложения.
-

Математика

Предлагаемая программа обеспечивает преемственность в обучении между дошкольной подготовкой первого года обучения и вторым годом. Она основана на повторении и углубленном изучении материала, пройденного в первый год.

Цель программы по курсу математической подготовки – обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики.

Задачи:

1. Продолжить развитие предметных умений, полученных в первый год обучения:
 - производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
 - читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);
 - узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;
 - строить элементарные цепочки рассуждений.
2. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.
3. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Программа ориентирована на углубленное изучение математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

В курсе выделяются несколько содержательных линий:

- 1) числа,
- 2) величины,
- 3) простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- 4) элементы геометрии,
- 5) элементы логического мышления,
- 6) ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Тематический план
Математика

Месяц	Тема	Часы		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь	Графические работы. Слева. Справа.	1	20мин	30мин
	Графические работы. Вверху, внизу.	1	20мин	30мин
	Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между.	1	20мин	30мин
	Использование предлогов: перед, за, над.	1	20мин	30мин
	Налево, направо, вверх, вниз.	1	20мин	30мин
	Число 1.	1	20мин	30мин
	Первый, последний. Столько же.	1	20мин	30мин
	Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	1	20мин	30мин
Октябрь	Ориентация на плоскости	1	20мин	30мин
	Закономерность. Ближе, дальше.	1	20мин	30мин
	Число 2. Пара.	1	20мин	30мин
	Решение примеров. Первый, второй.	1	20мин	30мин
	Решение задач.	1	20мин	30мин
	Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.	1	20мин	30мин
	Знаки больше, меньше и равно.	1	20мин	30мин
	Круг. Окружность.	1	20мин	30мин
Ноябрь	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	1	20мин	30мин
	Число 3. Решение примеров.	1	20мин	30мин
	Состав числа 3.	1	20мин	30мин
	Решение задач.	1	20мин	30мин
	Больше, меньше. Одинакового размера.	1	20мин	30мин
	Квадрат	1	20мин	30мин
	Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	1	20мин	30мин
	Число 4. Решение примеров.	1	20мин	30мин
Декабрь	Состав числа 4.	1	20мин	30мин
	Решение задач.	1	20мин	30мин
	Подборка и запись чисел.	1	20мин	30мин
	Выше, ниже. Одинаковой высоты	1	20мин	30мин
	Треугольник	1	20мин	30мин
	Порядковый счет. Пересечения.	1	20мин	30мин
	Проверочная работа.	1	20мин	30мин
	Число 5.	1	20мин	30мин
Январь	Состав числа 5.	1	20мин	30мин
	Решение задач. Старше, младше.	1	20мин	30мин
	Подборка и запись чисел.	1	20мин	30мин
	Короче, длиннее, одинаковой длины.	1	20мин	30мин
	Прямоугольник	1	20мин	30мин

	Ориентация в пространстве и на плоскости	1	20мин	30мин
	Число 6	1	20мин	30мин
	Состав числа 6.	1	20мин	30мин
Февраль	Выше, ниже	1	20мин	30мин
	Подборка и запись чисел	1	20мин	30мин
	Толще, тоньше. Одинаковой толщины	1	20мин	30мин
	Овал.	1	20мин	30мин
	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	1	20мин	30мин
	Число 7.	1	20мин	30мин
	Состав числа 7.	1	20мин	30мин
	Решение задач	1	20мин	30мин
Март	Цвета радуги	1	20мин	30мин
	Подборка и запись чисел	1	20мин	30мин
	Дни недели. Форма	1	20мин	30мин
	Число 8.	1	20мин	30мин
	Состав числа 8.	1	20мин	30мин
	Решение задач. Ориентировка по плану	1	20мин	30мин
	Подборка и запись чисел.	1	20мин	30мин
	Рисование по клеточкам	1	20мин	30мин
Апрель	Цвет. Изменение цвета.	1	20мин	30мин
	Проверочная работа.	1	20мин	30мин
	Число 9.	1	20мин	30мин
	Состав числа 9.	1	20мин	30мин
	Решение задач.	1	20мин	30мин
	Подборка и запись чисел	1	20мин	30мин
	Дорисовывание	1	20мин	30мин
	Изменение признаков – размера и формы.	1	20мин	30мин
Май	Число 0.	1	20мин	30мин
	Решение числовой цепочки	1	20мин	30мин
	Решение задач	1	20мин	30мин
	Подборка и запись чисел	1	20мин	30мин
	Изменение признаков: размера, формы и цвета.	1	20мин	30мин
	Число 10.	1	20мин	30мин
	Состав числа 10.	1	20мин	30мин
	Проверочная работа	1	20мин	30мин
	Итого	72		

Предметное содержание

1. Графические работы. Вверху. Внизу.

Уметь ориентироваться в пространстве. Различать понятия «вверху-внизу».

2. Графические работы. Использование предлогов на, в, под, между.

Уметь правильно расположить предмет в соответствии с заданным пространственным предлогом.

3. Графические работы. Использование предлогов перед, за, над.

Развивать пространственные представления.

4. **Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.**
Развивать пространственные представления. Уточнить отношения: налево, направо, вверх, вниз.
5. **Число 1.** Знать число 1 и графический рисунок цифры 1. Уметь писать цифру 1.
6. **Первый, последний. Столько же.**
7. **Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.** Уметь сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
8. **Ориентация на плоскости.** Развивать пространственные представления.
9. **Закономерность. Ближе, дальше.** Развивать пространственные представления.
10. **Число 2. Пара.** Знать образование и состав числа 2, цифры 2. Уметь писать цифру 2. Иметь представление о паре. Уметь соотносить цифры 1 и 2 с количеством.
11. **Решение примеров. Первый, второй.** Знать порядковый счет в пределах 2.
12. **Решение задач.** Уметь решать задачи в пределах 2.
13. **Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.** Получить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.
14. **Знаки больше, меньше и равно.** Познакомиться со знаками «<», «>»
15. **Знаки больше, меньше и равно.** Познакомиться со знаками «<», «>»
16. **Круг. Окружность.** Познакомиться с понятиями круг, окружность. Уметь делить окружность на равные части разными способами.
17. **Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.** Уметь правильно определять местонахождение предмета в отношениях внутри, снаружи.
18. **Число 3. Решение примеров.** Знать образование и состав числа 3, цифры 3. Уметь писать цифру 3. Уметь соотносить цифру 3 с количеством. Составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 3.
19. **Состав числа 3.** Знать состав числа 3.
20. **Решение задач.** Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 3.
21. **Больше, меньше. Одинакового размера.** Уметь соотносить предметы по размеру.
22. **Квадрат.** Познакомиться с квадратом. Уметь чертить квадрат. Познакомиться с особенностями квадрата.
23. **Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.** Уметь собирать из деталей целое. Познакомиться с понятием «пересечение».
24. **Число 4. Решение примеров.** Познакомиться с числом и цифрой 4. Уметь соотносить цифру 4 с количеством предметов. Уметь писать цифру 4.
25. **Состав числа 4.** Знать состав числа 4.
26. **Решение задач.** Уметь решать задачи на сложение и вычитание в пределах 4.
27. **Подборка и запись чисел.** Уметь решать примеры в пределах 4.
28. **Выше, ниже. Одинаковой высоты.** Уметь сравнивать предметы по высоте.
29. **Треугольник.** Познакомиться с фигурой «треугольник». Знать свойства треугольника. Уметь чертить треугольник.
30. **Порядковый счет. Пересечения.** Знать порядковый счет в пределах 4.
31. **Проверочная работа.** Проверить полученные знания по изученным темам.
32. **Число 5.** Познакомиться с числом и цифрой 5. Уметь соотносить цифру 5 с количеством предметов.
33. **Состав числа 5.** Знать образование и состав числа 5.
34. **Решение задач. Старше, младше.** Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 5.
35. **Подборка и запись чисел.** Решать примеры в примерах 5.

36. **Короче, длиннее, одинаковой длины.** Сформировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче.
37. **Прямоугольник.** Познакомиться с фигурой «прямоугольник». Уметь чертить прямоугольник.
38. **Ориентация в пространстве и на плоскости.** Развивать пространственные представления.
39. **Число 6.** Познакомиться с числом и цифрой 6. Уметь соотносить 6 с количеством предметов.
40. **Состав числа 6.** Познакомиться с образованием и составом числа 6.
41. **Выше, ниже.** Познакомиться с понятиями «выше», «ниже».
42. **Подборка и запись чисел.** Решение примеров в пределах 6.
43. **Толще, тоньше. Одинаковой толщины.** Сформировать умение сравнивать предметы по толщине.
44. **Овал.** Познакомиться с фигурой «овал». Уметь чертить овал.
45. **Ориентировка в пространстве и на плоскости.** Развивать пространственные представления.
46. **Число 7.** Познакомиться с числом и цифрой 7. Уметь соотносить число 7 с количеством предметов.
47. **Состав числа 7.** Познакомить с образованием и составом числа 7.
48. **Решение задач.** Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7.
49. **Цвета радуги.** Знать цвета радуги по порядку.
50. **Подборка и запись чисел.** Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.
51. **Дни недели.** Форма. Выучить дни недели по порядку.
52. **Число 8.** Познакомить с числом и цифрой 8. Уметь соотносить число 8 с количеством предметов.
53. **Состав числа 8.** Познакомиться с образованием и составом числа 8.
54. **Решение задач.** Ориентировка по плану. Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 8.
55. **Подборка и запись чисел.** Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.
56. **Рисование по клеточкам.** Сформировать умение ориентироваться по клеточкам.
57. **Цвет. Изменение цвета.** Уметь соотносит предметы по цвету.
58. **Проверочная работа.** Проверить полученные знания по изученным темам.
59. **Число 9.** Познакомить с числом и цифрой 9. Уметь соотносить число 9 с количеством предметов.
60. **Состав числа 9.** Познакомить с образованием и составом числа 9.
61. **Решение задач.** Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 9.
62. **Подборка и запись чисел.** Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.
63. **Дорисовывание.** Сформировать умение дорисовывать недостающие части предметов.
64. **Изменение признаков – размера и формы.** Уметь изменять предметы по нескольким признакам – размеру и форме.
65. **Число 0.** Формировать представление о числе 0 и его свойствах. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.

66. **Решение числовой цепочки.** Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9.
67. **Решение задач.** Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 9.
68. **Подборка и запись чисел.** Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9.
69. **Изменение признаков: размера, формы и цвета.** Сформировать умение различать фигуры по трем признакам.
70. **Число 10.** Формировать представление о числе и цифре 10.
71. **Состав числа 10.** Формировать представление об образовании и составе числа 10.
72. **Проверочная работа.** Проверить полученные знания по изученным темам.

Результативность.

К концу обучения по программе математической подготовки дошкольников предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.
- Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.) Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

ПИСЬМО

Необходимость обучения детей каллиграфическому письму обуславливается прежде всего тем, что мы живем в эпоху научно-технического прогресса и бурного потока информации, вследствие чего человеку приходится много заниматься. Формирование каллиграфических навыков письма имеет большое педагогическое и общественно-воспитательное значение. Приучая школьников к аккуратному и четкому письму, заботясь об устойчивости их почерка, воспитывая у них аккуратность, трудолюбие, добросовестное и старательное отношение к выполнению любой работы, уважительное отношение к людям и их труду. А также разработанные занятия способствуют их эстетическому воспитанию.

Цель:

Выстроить взаимосвязь между звуковым восприятием, моторным навыком и актом, графическим изображением буквы.

Основные задачи:

1. Подготовить детей воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать их функциональный характер (при этом объектом анализа является только звучащее, а не написанное слово).
2. Развитие мелкой мускулатуры руки.
3. получение навыка правильно держать карандаш, ручку
4. развить пальцы и кисти рук
5. научит проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы
6. подготовить руку к письму,
7. уметь ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления
8. довести до автоматизма умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)

Тематический план.

Месяц	Тема	Часы		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь	Прямая и горизонтальная линия	2	1	1
	Дуга и вертикальная линия	2	1	1
	Волнистая линия	2	1	1
	Наклонная линия	2	1	1

Октябрь	Штриховка	2	1	1
	Круг	2	1	1
	Рисуем и распознаем круги	2	1	1
	Воспроизведение в клетке заданной линии	2	1	1
Ноябрь	Рисование по намеченной линии	2	1	1
	Петли	2	1	1
	Рисование прямой линии по точкам	2	1	1
	Рисование прямой линии по точкам	2	1	1
Декабрь	Штрихование различными линиями	2	1	1
	Штрихование различными линиями	2	1	1
	Проверочная работа	2	1	1
	Буквы А и Я. «Фрукты»	2	1	1
Январь	Буквы О и Е. «Деревья»	2	1	1
	Буквы Э и Ё.	2	1	1
	Буквы У и Ю. «Одежда»	2	1	1
	Буквы И и ы. «Дикие животные».	2	1	1
Февраль	Проверочная работа.	2	1	1
	Буквы Б и П. «Транспорт».	2	1	1
	Буквы В и Ф. «Цветы»	2	1	1
	Буквы К и Г. «Мебель».	2	1	1
Март	Буквы Д и Т. «Геометрические фигуры»	2	1	1
	Буквы Ж и Ш. «Ягоды»	2	1	1
	Буквы З и С. «Звери»	2	1	1
	Проверочная работа	2	1	1
Апрель	Буквы М и Н. «Постельное белье»	2	1	1
	Буквы Л и Р. «Овощи»	2	1	1
	Буквы Ч и Ц. «Посуда»	2	1	1
	Буквы Щ и Х. «Рыбы»	2	1	1
Май	Буквы ь и ъ. «Явления природы»	2	1	1
	Проверочная работа	2	1	1
	Повторение изученного материала	4	2	2
	Итого	72		

Предметное содержание

1. Развитие мелкой моторики и ловкости пальцев. Прямая и горизонтальная линия. Правильное положение карандаша и кисточки при письме и раскрашивании. Знакомство с клеткой и ее сторонами. Закрепление знаний геометрических фигур.
2. Дуга и вертикальная линия. Углы клетки и их названия. Учиться чертить дугу. Иметь представление о вертикальной линии.
3. Знакомство с волнистой линией.
4. Познакомить с наклонной линией.
5. Знакомство с названиями пальцев. Техника Штриховки. Учить воспроизводить в клетке заданную линию.
6. Познакомить с кругом. Учить воспроизводить в клетке заданную линию. Лабиринт и способ решения поставленной задачи.

7. Закрепление умения определять и рисовать круги. Формирование навыка штриховки. Воспроизведение в клетке заданной линии.
8. Поиск решения поставленной задачи. Воспроизведение в клетке заданной линии.
9. Рисование по намеченной линии. Развитие восприятия и внимания. Воспроизведение в клетке заданной линии.
10. Рисование по намеченной линии. Развитие восприятия и внимания. Воспроизведение в клетке заданной линии.
11. Учить рисовать петли.
12. Рисование прямой линии по точкам. Воспроизведение в клетке заданной линии.
13. Рисование прямой линии по точкам. Поиск решения поставленной задачи. Рисовать треугольник в клетке.
14. Формирование навыка штриховки. Рисование круга в клетке.
15. Проверка формирования навыков письма по намеченной линии. Закрепление знаний геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, овал.)
16. Знакомство с буквами А и Я. Закрепление умения рисовать в клетке круг. Знакомство с понятием «фрукты».
17. Знакомство с понятием «деревья» и буквами О и Е. Развитие восприятия и внимания. Рисование крестика в клетке.
18. Знакомство с буквами Э и Е. Развитие восприятия и мышления.
19. Знакомство с понятием «одежда» и буквами У и Ю. Развитие восприятия и внимания.
20. Понятие «дикие животные». Буквы И и Ы. Рисование прямоугольника в клетке
21. Проверка степени усвоения изученного материала.
22. Знакомство с понятием «транспорт». Буквы Б и П. Развитие умения писать по намеченной линии.
23. Понятие «цветы». Буквы В и Ф.
24. Знакомство с понятием «мебель». Буквы К и Г.
25. Понятие «геометрические фигуры». Буквы Д и Т.
26. Понятие «ягоды». Буквы Ж и Ш. Развитие восприятия, внимания и мышления.
27. Знакомство с понятием «звери». Написание букв З и С.
28. Проверка запоминания графического образа изученных букв. Развитие восприятия, внимание и мышление.
29. Проверить запоминание графического образа изученных букв. Рисование по намеченной линии.
30. Понятие «постельное белье». Написание букв М и Н.
31. Понятие «овощи». Написание букв Л и Р.
32. Понятие «посуда». Написание букв Ч и Ц.
33. Понятие «рыбы». Написание букв Щ и Х.
34. Понятие «явления природы». Написание букв Ъ и Ь. Развитие воображения.
35. Проверка развития мелкой моторики. Проверка степени развития зрительного восприятия, внимания и мышления.

Прогнозируемый результат

В результате работы дети получают следующие знания:

- Уметь различать различные виды линий.
- Закрепить графические навыки письма.
- Знать графическое изображение букв.
- Уметь объединять предметы в группы.

- Уметь писать по намеченным линиям.
- Уметь выполнять штриховку.
- Уметь раскрашивать не выходя за контур рисунка.

Окружающий мир.

Программа по окружающему миру призвана приобщить детей к истокам культуры, познакомить с сокровищами природы и окружающего мира в целом, одновременно развивая познавательные, эстетические, нравственные и психологические качества личности. Программа основана на сочетании развивающего обучения с комплексным развитием говорения, слушания, чтения и письма. В программе даны темы, к которым дети в этом возрасте проявляют особый интерес:

1. Космос. Планеты. Звезды.
2. Волшебница вода.
3. Подземные кладовые.
4. Тайны растительного мира.
5. Секреты человеческого организма.
6. В мире вещей. История школьного портфеля.
7. Прогулки по Москве.

Тематический план Окружающий мир

Месяц	Тема	Часы		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь	Что нас окружает?	2	1	1
	Воздух.	2	1	1
	Космос. Вселенная.	2	1	1
	Встреча с Солнцем.	2	1	1
Октябрь	Звезды и созвездия	2	1	1
	Дружная семья планет.	2	1	1
	Планета Земля.	2	1	1
	Встреча с Луной.	2	1	1
Ноябрь	День и ночь – сутки прочь.	2	1	1
	Экскурсия в планетарий	2	1	1
	Вода на Земле.	2	1	1
	Волшебница вода.	2	1	1
Декабрь	Что у тебя под ногами?	2	1	1
	Растения	2	1	1
	Растения. Плоды.	2	1	1
	Тайны грибов.	2	1	1
Январь	Прогулка по лесопарку	2	1	1
	Животные Земли.	2	1	1
	Дикие и домашние животные	2	1	1
	Красная книга.	2	1	1
Февраль	Человек.	2	1	1
	Твой организм.	2	1	1
	Если хочешь быть здоров.	2	1	1
	Проверь себя! Что ты знаешь о	2	1	1

	живой природе.			
Март	Что нас окружает дома.	3	1	2
	Тайна платяного шкафа	2	1	1
	До чего дошел прогресс!	3	1	2
Апрель	Истории из школьного портфеля.	3	1	2
	Проверь себя! Что ты знаешь об изделиях, созданных человеком?	3	1	2
	Наша страна – Россия	2	1	1
Май	Москва – столица нашей Родины	2	1	1
	Достопримечательности Москвы	2	1	1
	Экскурсия в Кремль.	2	1	1
	Проверь себя! Что ты знаешь о своей Родине	2	1	1
Итого		72		

Предметное содержание

- 1. Что нас окружает?** Различать понятия живая и неживая природа. Вещи, сделанные руками человека.
- 2. Воздух.** Познакомиться с особенностями воздуха.
- 3. Космос.** Вселенная. Получить представление об особенностях космоса и Вселенной.
- 4. Встреча с Солнцем.** Получить представление о Солнце.
- 5. Звезды и созвездия.** Познакомиться с созвездиями.
- 6. Дружная семья планет.** Познакомиться с планетами Солнечной системы.
- 7. Планета Земля.** Получить представление о планете Земля.
- 8. Встреча с Луной.** Получить представление о Луне, как о спутнике Земли.
- 9. День и ночь – сутки прочь.** Знать как происходит смена дня и ночи
- 10. День и ночь – сутки прочь.**
- 11. Экскурсия в планетарий.** Получить представление о планетарии.
- 12. Вода на Земле.** Получить представление о воде, как о части нашей планеты.
- 13. Волшебница вода.** Знать свойства воды.
- 14. Что у тебя под ногами.** Получить представление о полезных ископаемых.
- 15. Растения.** Уметь называть различные растения. Знать особенности жизни некоторых растений. Уметь отличать части растений.
- 16. Растения. Плоды.**
- 17. Тайны грибов.** Уметь различать съедобные и ядовитые грибы. Знать особенности их жизни.
- 18. Прогулка по лесопарку.** Получить представление о деревьях.
- 19. Животные земли.** Получить представление о животных.
- 20. Дикие и домашние животные.** Уметь отличать диких и домашних животных. Знать особенности их жизни.
- 21. Красная книга.** Получить представление о Красной книге.
- 22. Человек.** Получить представление об эволюции человека.
- 23. Твой организм.** Получить представление об организме человека.
- 24. Если хочешь быть здоров.** Выучить правила гигиены.
- 25. Проверь себя!** Что ты знаешь о живой природе. Обобщение полученных знаний.
- 26. Что нас окружает дома.** Получить знания об окружающих нас домашних вещах.
- 27. Тайна платяного шкафа.** Получить знания из истории одежды.

28. **До чего дошел прогресс!** Получить знания из истории некоторых предметов.
29. **Истории из школьного портфеля.** Получить знания из истории некоторых вещей, необходимых для учебы.
30. **Проверь себя! Что ты знаешь об изделиях, созданных человеком?** Получить представление о вещах, сделанных руками человека.
31. **Наша страна – Россия.** Знать столицу России, герб, гимн, флаг.
32. **Экскурсия в Кремль.** Знать достопримечательности Кремля.
33. **Проверь себя! Что ты знаешь о своей Родине?** Объединить полученные знания.

Результативность

В результате обучения по данной программе, дети:

- расширят свои знания об окружающем мире;
- разовьют и укрепят речевые навыки, мышление, память, внимание;
- научатся грамотно выражать свое мнение по поставленному вопросу.

Развитие речи.

Развитие речи – одна из важных составляющих воспитания и обучения ребенка – дошкольника. Для чего необходимо развивать устную речь:

- уметь общаться с разными людьми в различных ситуациях;
- всегда точно выражать свои мысли и чувства, чтобы легко было понять;
- говорить красиво, правильно и приятно для слушателей.

Дети быстрее и лучше осваивают родную речь, выполняя различные задания и упражнения. В программе охвачены основные разделы речевого развития: развитие фонематического слуха, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи. Игровая форма заданий помогает пробудить у ребенка интерес к слову, к его точному и правильному употреблению.

Тематический план

Месяц	Тема	Часы		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь	Как звучит?	2		
	Короткие - длинные слова.	2		
	Найди звук.	2		
	Одинаковые звуки	2		
Октябрь	Первый звук	2		
	Последний звук	2		
	Где звук?	2		
	Лишнее слово.	2		
Ноябрь	Звонкие – глухие согласные	2		
	Твердый – мягкий звук	2		
	Какой звук?	2		
	Рифмы.	2		
Декабрь	Чистоговорки	2		
	Скороговорки	2		
	Что за чем?	2		
	Вокруг да около	2		
Январь	Размести правильно	2		
	Предлоги	2		

	Один – много	2		
	Один – не один	2		
Февраль	Назови действие	2		
	Слова – родственники	2		
	Что к чему относится?	2		
	Кто или что?	2		
Март	Похожие слова	2		
	Как зовут?	2		
	Скажи ласково	2		
	Назови действие	2		
Апрель	Образуй слова	2		
	Скажи наоборот	2		
	Отгадай и назови	2		
	Восстанови пословицу	2		
Май	Объясни выражение	2		
	Почему так говорят	2		
	Сочини историю	2		
	Повторение изученного материала	2		
	Итого	72		

Предметное содержание.

1. **Как звучит?** Развивать фонематический слух. Уметь различать звуки в словах.
2. **Короткие - длинные слова.** Уметь определять на слух короткие и длинные слова.
3. **Найди звук.** Развивать фонематический слух. Уметь определить заданный звук в словах и место его нахождения.
4. **Одинаковые звуки.** Развивать фонематический слух. Определение слов, которые начинаются на один и тот же звук.
5. **Первый звук.** Определение звуков, на которые начинаются слова.
6. **Последний звук.** Определение последнего звука в словах.
7. **Где звук.** Определить, где находится звук в заданных словах.
8. **Лишнее слово.** Развитие фонематического слуха. Определять слова, отличающиеся друг от друга по звукам.
9. **Нужный звук.** Уметь находить слова с заданным звуком.
10. **Звонкий - глухой звук.** Научиться различать звонкие и глухие согласные.
11. **Твердый - мягкий звук.** Уметь определять твердые и мягкие согласные.
12. **Какой звук?** Развивать навык распознавать заданный звук в словах.
13. **Рифмы.** Научиться подбирать рифмы к словам.
14. **Чистоговорки.** Научиться говорить чистоговорки.
15. **Скороговорки.** Научиться говорить скороговорки.
16. **Что за чем?** Формирование грамматического строя речи. Подбор к предложению соответствующих предлогов.
17. **Вокруг да около.** Уметь правильно употреблять предлоги: около, из, в, у, на, к, под.
18. **Размести правильно.** Совершенствовать умение употребления предлогов.
19. **Предлоги.** Изменение формы слова, правильно употребляя предлоги.
20. **Один – много.** Определение единственного и множественного числа слов.
21. **Один - не один.** Изменение слов по числам.

22. **Назови действие.** Учиться правильно употреблять слова, обозначающие действия предметов.
23. **Слова-родственники.** Обогащать словарный запас. Подбирать слова, родственные по значению.
24. **Что к чему относится.** Научиться употреблять местоимения он, она, оно, они.
25. **Кто или что?** Сформировать умение различать одушевленные и неодушевленные слова.
26. **Похожие слова.** Сформировать умение подбирать слова похожие друг на друга, но имеющие разное значение.
27. **Как зовут?** Уметь называть отчества людей.
28. **Скажи ласково.** Сформировать умение ставить слова в уменьшительно – ласкательную форму.
29. **Назови действия.** Уметь образовывать слова, обозначающие действия.
30. **Образуй слова.** Уметь образовывать слова, обозначающие признаки предметов.
31. **Скажи наоборот.** Уметь образовывать слова с противоположным значением.
32. **Отгадай и назови.** Уметь называть слова по его описанию.
33. **Восстанови пословицу.** Выучить пословицы, уметь объяснять их значение.
34. **Объясни выражение.** Узнать, что такое фразеологизмы. Уметь объяснять их значение.
35. **Почему так говорят.** Уметь объяснять значение устойчивых выражений.
36. **Сочини историю.** Составление рассказов по картинкам.

Результативность

Ребенок должен научиться:

- мыслить и выражать свое отношение к происходящему в различных жизненных ситуациях.
- составлять сюжетные рассказы по картинкам и предложенным темам.
- пересказывать тексты от имени персонажей.
- Придумывать продолжения рассказов
- Делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Пользоваться словесными формами проявления вежливости.

Декоративно-прикладное творчество

В старшем дошкольном возрасте дети хорошо ориентируются в материалах и приспособлениях для работы, с легкостью и желанием вносят дополнения и изменения в работу, придают ей индивидуальность за счет дополнительных деталей. У детей достаточно развит глазомер и мелкая моторика, чтобы передавать форму, строение, пропорции и величину всех составляющих работы.

Педагог осуществляет показ только той части работы, где возможны затруднения, после чего выполняется вся работа.

Лепка

Содержание работы:

- обучение новым способам крепления элементов изображения (в углублении основной детали, прикрепление тонкой полосы к основанию – изготовление посуды);
- изучение различных видов росписи, характерных для каждого из промыслов (дымковский, филимоновский).
- создание композиций, объединенных сюжетом, передавая при этом пропорции, расположение и движения изображаемых фигур.

Аппликация

Содержание работы:

- научить вырезать из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы;
- самостоятельно создавать работу из вырезанных форм, добавляя элементы по своему желанию;
- составлять узоры на бумаге разной формы по мотивам народных промыслов;
- работать с шаблонами и трафаретами.

Конструирование и ручной труд

Содержание работы.

Учить анализировать свою работу (передача характера, формы, объема, сюжета, подбор цветовой гаммы; вся работа в целом), анализировать образцы, вносить изменения, дополнения. Учить планировать свою работу (выделять в ней этапы, работать по рисункам и чертежам, по шаблонам и трафаретам, по готовой выкройке). Учить новым способам складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях.

Декоративно-прикладное творчество Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение в предмет. Инструктаж о правилах поведения на занятии прикладного творчества. Аппликация на осеннюю тему	20 мин	30 мин	1
2	Рисование	20 мин	30 мин	1
3	Рисование с элементами аппликации	20 мин	30 мин	1
4	Лепка из пластилина	20 мин	30 мин	1
5	Техника оригами:	20 мин	30 мин	1
6	Вырезание геометрических фигур	20 мин	30 мин	1
7	Лепка из пластилина	20 мин	30 мин	1
8	Природный материал. Сбор, обработка, хранение, использование	20 мин	30 мин	1
9	Аппликация	20 мин	30 мин	1
10	Рисуем красками	20 мин	30 мин	1
11	Техника оригами	20 мин	30 мин	1
12	Лепка из пластилина	20 мин	30 мин	1
13	Техника оригами	20 мин	30 мин	1
14	Аппликация	20 мин	30 мин	1
15	Вырезание простейших геометрических фигур. Узоры.	20 мин	30 мин	1
16	Рисование	20 мин	30 мин	1
17	Техника Оригами	20 мин	30 мин	1
18	Лепка из пластилина	20 мин	30 мин	1
19	Техника оригами	20 мин	30 мин	1
20	Технология изготовления поделок, сувениров из природного материала.	1	1	2

№	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
21	Технология изготовления поделок, сувениров из природного материала	20 мин	30 мин	1
22	Технология изготовления поделок, сувениров из природного материала	1	1	2
23	Технология составления икебаны	1	2	3
24	Технология изготовления куклы-варежки для кукольного театра.	1	3	4
25	Оригами. Базовые формы складывания квадрата.	1	2	3
26	Виды аппликаций	1	3	4
27	Крупы на нашем столе, где еще их можно использовать?	1	3	4
28	Цветы из бумаги и ткани	1	3	4
29	Папье-маше	1	3	4
30	Создание украшений для кухни с элементами традиций Дона	1	3	4
31	Разметки по трафарету. Правила соединения деталей	1	3	4
32	Техника рисования	20 мин	30 мин	1
33	Техника оригами	1	3	4
34	Восковая техника рисования	1	1	2
35	Лепка из пластилина	20 мин	30 мин	1
36	Аппликация	20 мин	30 мин	1
	Итого			72

Предметное содержание

37. Обучение работе с инструментами, правила передачи, требования к уходу. Знания требований безопасности в работе с инструментами.
38. Обучение рисованию красками "Как я пойду в школу".
39. Выполнение открытки к Дню Учителя.
40. Лепка из пластилина "Овощи". Развитие мелкой моторики.
41. Оригами: "Кораблик".
42. Узор из геометрических фигур.
43. Лепка из пластилина: фрукты.
44. Беседа об осенних дарах природы. Сбор осенних листьев, шишек, желудей, каштанов.
45. Аппликация из крупных деталей "Котенок".
46. Рисуем домашних животных.
47. Оригами "Птичка".
48. Лепка из пластилина "Домашние животные".
49. Оригами "Собачка".
50. Аппликация "Витрина магазина".
51. Узор из геометрических фигур.
52. Рисуем красками "Осень".
53. Оригами "Тюльпан"

54. Лепка из пластилина "Дикие животные".
55. Оригами "Гномик".
56. "Сороконожка" из каштанов".
57. Композиция из засушенных листьев.
58. "Лесовичок" из желудей и шишек.
59. Составление икебаны из засушенных цветов поздних сортов. Изготовление декоративных корзин из подручного материала.
60. Подбор ткани. Вырезание деталей по шаблону. Обучение работе с иглой, виды швов. Изготовление куклы, декоративное оформление.
61. Изготовление конвертов. "Датское письмо", "Корейское письмо", Кирикоми оригами "Креветка", "Заяц", "Корабль".
62. Аппликация из мелких деталей. "Собачка", "Петушок", "Уточка", мозаика из цветной бумаги "Цветочек".
63. Изготовление панно из круп "Фантазия".
64. Изготовление цветов из плотной и тонкой бумаги, органзы. "Ромашка", "Пион", "Хризантема".
65. Изготовление декоративных тарелочек.
66. Изготовление прихваток, салфеток. Перенос рисунка на ткань.
67. Изготовление динамической игрушки.
68. Рисуем красками "Весна-красна".
69. Оригами "Кусудама".
70. Рисунок на воске "Праздник 9 Мая!".
71. Положение фигуры человека, животных в пространстве.
72. Аппликация "Лето красное".

Прогнозируемые результаты Лепка

В результате работы дети **знакомятся с**

- правилами передачи движений человеческой фигуры и животных;
- правилами составления узоров на плоских и объемных формах;
- с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами;
- с новыми способами крепления (в углублении и ленточным).

Дети могут:

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции;
- дополнять и украшать свою работу новыми деталями;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения, полученные на других занятиях.

Аппликация

В результате работы дети **знакомятся с:**

- правилами работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
- новым инструментом – линейкой и правилами ее использования;

– понятием «симметрия».

Дети должны уметь :

- рационально использовать материалы для работы;
- выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
- строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;
- изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу;
- правильно изображать основные элементы изделий народных промыслов (филимоновского, дымковского, гжельского, хохломского, городецкого и т.д.);
- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.

Конструирование и ручной труд

В результате работы дети **знакомятся с:**

- правилами работы с различными природными материалами;
- правилами работы с рисунками, готовыми выкройками, шаблонами, трафаретами и чертежами.

Дети **могут:**

- при работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях;
- анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий;
- выполнять работы по условиям и по замыслу;
- усложнять, преобразовывать работу;
- правильно использовать шаблоны, трафареты и готовые выкройки в работе;
- анализировать свою работу;
- поддерживать порядок на рабочем месте.

Рисование

В результате работы дети **знакомятся с:**

- холодными и теплыми цветами;
- характеристиками света (дневного и искусственного);
- психологическими характеристиками цветовых тонов;
- основами перспективы (линейной и воздушной);
- характеристиками пластического рельефа;
- эстетическими особенностями декоративно-художественных промыслов (Гжель, Хохлома, Жостово, дымковская игрушка, богородская игрушка);
- основами орнамента (бордюра).

Дети **могут:**

- самостоятельно применять различные техники в рисовании;
- использовать в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета;
- выделять и фиксировать смысловой центр в рисунке;
- уметь передавать в рисунке движение и его характер;
- использовать основные и производные цвета в работе;
- самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами;
- подбирать колорит для рисунка;
- рисовать животных и человечков, совмещать их в сюжетно-жанровой композиции;
- изготавливать и расписывать декорации

Методическое обеспечение

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не следует сводить только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Упражнения пособия используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводится физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.

Для решения этой задачи в занятие включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включаются задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

Таким образом, работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Список литературы

Для педагога

1. Аргинская И.И. Обучение по системе Л.В.Занкова 1 класс, 1994 г.
2. Варапников И.В. Русский язык в картинках М., 1987 г.
3. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987 г.
4. Горецкий В.Г. Обучение в первом классе; М., 1973 г.
5. Климанова Л.Ф. Упражнения для работы над техникой чтения. М., 1975 г.
6. Логинова В.И. Развитие и воспитание детей в детском саду С-Пб, 1995 г.
7. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994 г.
8. Резодубов С.П. Методика русского языка в начальной школе М., 1963 г.
9. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток Минск, 1985 г.
10. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994 г.
11. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990 г.
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983 г.
13. Г. Г. Гранин. С.М. Бондаренко. А.А.Концевая. Секреты орфографии. М., 1994.
14. Л.Ф. Климанова, Л.Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. М., 1996.
15. М.А.Калугин, Н.В.Новотворцева. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Ярославль, 1996.
16. В.Н. Труднев. Считай, смекай, отгадывай. М., 1980.
17. И.Б. Голуб, Н.И. Ушаков. Путешествие по стране слов. М., 1992.
18. Н.В.Ёлкина, Т.И. Тарабарина. 1000 загадок. Ярославль, 1996.
19. В.Волина. Учимся играя. М., 1994.
20. Н.М.Бетенькова Д.С.Фонин. Конкурс грамотеев.

Для детей

1. Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два- ступенька».
2. Л. Г. Яворовская «Занимательная математика. Прописи-шаблон».
3. Серия «Ломоносовская школа». Н. В. Володина «Пишу буквы» в 2 частях.
4. Серия «Ломоносовская школа» Н. В. Володина «Пишу красиво» в 2 частях.
5. Е. В. Колесникова «От А до Я».
6. Е. В. Колесникова «Я начинаю читать».
7. О. Жукова «Букварь».
8. Вахрушев, Кочемасова «Здравствуй, мир» в 2 частях.
9. Н. В. Володина «Говорю красиво» в 2 частях.
11. К. В. Шевелев «Готовимся к школе» в 2 частях
12. В. А. Егупова «Хочу читать для одаренных детей»
13. В. А. Егупова «Хочу читать для одаренных детей»
14. Е. В. Ткаченко «Первая после букваря книга для чтения»
15. В. А. Егупова «Изучаю мир вокруг»
16. С. Е. Гарина «Тренажер по развитию речи»