

**Российская Федерация**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
города Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» 05.2023г.  
№ 3

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета  
Протокол от « 30 » 05. 2023 г.  
№ 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ЦДТТ  
Пивень Н.А.

Приказ от « 30 » 05.2023 г.  
№ 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучная направленность

"ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ – 1С"

**Уровень программы:** *ознакомительный*  
**Вид программы:** *авторская*  
**Форма реализации программы:** *модульная*  
**Возраст детей:** *6 лет*  
**Срок реализации:** 1 год, 144 часа  
**Разработчик:** *Захарова Л.А.,*  
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону  
2023

## Оглавление

<b>I.</b>	Пояснительная записка.....	3
<b>II.</b>	Учебно-тематический план «Математика».....	10
<b>III.</b>	Содержание учебно-тематического плана «Математика».....	14
<b>IV.</b>	Учебно-тематический план «Грамота».....	16
<b>V.</b>	Содержание учебного плана «Грамота».....	21
<b>VI.</b>	Методическое обеспечение программы.....	22
<b>VII.</b>	Список литературы.....	33
<b>VIII.</b>	Приложения.....	35

## **Раздел I. Пояснительная записка**

**Актуальность дополнительной общеразвивающей программы** состоит в том, что она является незаменимой поддержкой семье, ребенку в частности на данном этапе взросления. Переполненность детских садов предполагает, что большинство детей находятся на воспитании бабушек, следовательно, должной социализации не происходит, ребенок не способен на полноценное общение со сверстниками, отсюда замкнутость и заниженная самооценка, в следствии отставание в развитии, психологические и неврологические проблемы. Данная программа позволяет разносторонне развивать детей старшего дошкольного возраста, социализировать их, и в последствии избежать возможных трудностей в школьном обучении.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа обеспечивает лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым. Все занятия в комплексе должны развивать интеллектуально-речевые и общие способности каждого ребенка. Также занятия призваны формировать у ребенка комплекс личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решения и выполнять его). Независимо от предметного содержания занятия, оно обеспечивает развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков, формирование устной разговорной речи.

Содержание программы «Хочу все знать» рассчитано на постепенное вхождение ребенка в образовательный процесс и ориентировано не столько на усвоение знаний, умений и навыков сколько на накопление детьми опыта познавательной, продуктивной деятельности и общения.

Содержание математического развития направлено, главным образом, на интеллектуальное развитие будущих первоклассников, формирование самостоятельности их мышления, стимуляцию их познавательной активности. Включение системы содержательно-логических заданий, игр (лабиринты, восстановление фигур, установление различных закономерностей и т.д.) служит развитию образных форм познания. Сюжетно-тематическая организация занятий целесообразна для активации речи обучающихся, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как погружение в активную деятельность позволяет максимально реализовать потенциальные возможности обучающихся.

Содержание подготовки будущих школьников к чтению ориентировано на развитие их познавательных и речевых способностей. Так, от развития фонематического слуха, выделения отдельных звуков и звукового анализа слова дети переходят к конструированию предметов и букв из их элементов. Моделируя предметы и буквы, они самостоятельно анализируют, сравнивают, обобщают, что способствует развитию интеллекта и повышению уровня творческого воображения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» основана на психологии дошкольного возраста, на гуманном дифференцированном подходе к каждому ребенку, на познавательной игровой активности детей данной возрастной группы. Ее особенность в том, что все упражнения не навязываются, а принимаются, обсуждаясь с детьми в форме живого диалога. Каждое новое занятие имеет цели и задачи, но наполнение зависит от многих факторов – настроения детей, их вкусов, предпочтений. Важна не сама цель занятия, а то, с чем дети уйдут домой. Это, в первую очередь, возможность выбора, вариантность и разнообразие форм самовыражения. Важно обозначить значимость ребенка, его достижений, создать вокруг него атмосферу принятия, что приведет к уменьшению страха и тревожности и сократит возможные защитные реакции до минимума. Такой подход "раскрывает ребенка", позволяет ему выражать себя, экспериментировать.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически представляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать» имеет естественнонаучную направленность, что делает ее востребованной для большого числа детей старшего дошкольного возраста. Она ориентирована на развитие интеллектуальных, познавательных способностей дошкольников, их адаптацию в социальной среде.

**Вид программы:** авторская.

**Уровень освоения:** ознакомительный.

**Цель программы** – адаптация детей к социуму, развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развития речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**2. Воспитательные:**

- Воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.
- формирование умения работать в группе, уважительно относиться к людям различных профессий и результатам их труда.

**3. Развивающие:**

- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение.
- развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
- развивать универсальные учебные действия: умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;
- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

## Планируемые результаты

**Предметные результаты** – это требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе. Ожидаемыми **предметными результатами** освоения данной программы являются:

По курсу «Математика»:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади.

- Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.) Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

По курсу «Грамота»

- Знать буквы русского алфавита;

- Знать гласные и согласные звуки;

- Различать понятия «звук», «слог», «предложение».

- Уметь определять твердые и мягкие согласные звуки;

- Определять место звука в слове;

- Уметь складывать слога;

- Проводить фонематический разбор слова;

- Знать названия некоторых сказок и рассказов, понимать прочитанный текст и уметь отвечать на вопросы по содержанию.

**Личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;

- быть аккуратными, бережливыми;

- стремиться к сохранению своего здоровья;

**Метапредметные результаты** означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций, могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность детей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Метапредметные результаты обучения:

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;

- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;

- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;

- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;

- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;

- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

**Сроки, объем реализации программы:**

72 часа – курс «Математика»

72 часа – курс «Грамота»

Всего: 144 часа за один учебный год.

**Режим занятий:** 144 часа в год, 2 раза в неделю; 2 часа в неделю – курс «Математика», 2 часа в неделю – курс «Грамота»

Занятия проходят с учетом возрастных особенностей развития дошкольников.

**Наполняемость группы:** учебные группы комплектуются из 8-10 учащихся.

**Тип занятия** – комбинированный: теоретические, практические занятия с применением диагностических инструментов.

**Форма обучения:** очная.

**Виды занятий:** комбинированные, контрольные, диагностические.

**Адресат программы:** набор детей производится среди детей 6 лет. Это могут быть как дети, посещающие дошкольные образовательные учреждения, так и дети не социализированные. Набор детей происходит на основании заявлений их родителей, принимаемых либо непосредственно в образовательном учреждении, либо путем записи через навигатор дополнительного образования детей Ростовской области.

### **Возрастные психофизиологические особенности детей 6 лет**

Возраст 6 лет в педагогике называется старшим дошкольным возрастом. В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка.

В 6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.



Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В шестилетнем возрасте активно развиваются познавательная и интеллектуальная сферы. И чем лучше развиты внимание, восприятие, мышление, память, воображение, тем лучше и быстрее развивается ребенок, тем, соответственно, лучше он будет готов к школе.

### **Формы и средства контроля эффективности реализации программы.**

Формат контроля – очный формат;

Виды контроля:

- Устный опрос;
- Диагностические задания;
- Дидактические игры и упражнения;

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится:

1. входная диагностика (сентябрь);
2. промежуточная диагностика (декабрь);
3. итоговая диагностика (май);
4. по окончании каждого модуля;

## II. Учебно-тематический план «Математика»

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1 полугодие</b>					
<b>Модуль 1.Свойства предметов. Сравнение предметов по различным признакам. Знакомство с геометрическими фигурами</b>					
1.1	Введение. Диагностика	30 мин	30 мин	1 ч	Устный опрос, дидактические игры, диагностические задания
1.2	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.3	Сравнение предметов по признакам: большой - маленький, высокий – низкий.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.4	Геометрические фигуры: квадрат, овал, круг, треугольник, прямоугольник.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.5	Объединение предметов в группы по сходным признакам.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.6	Составление пар, способы уравнивания групп предметов, сохранение количества.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.7	Порядок уменьшения и увеличения размера.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.8	Сравнение групп предметов. Понятие «равенство – неравенство»	30 мин	30 мин	1 ч	
1.9	Понятие таблицы, строки и столбца таблицы. Текущая диагностика	30 мин	30 мин	1 ч	Устный опрос, дидактические игры, диагностические задания

<b>Модуль 2. Представление о действии сложении и вычитании. Пространственные отношения.</b>					
2.1	Представление о действии сложения	30 мин	30 мин	1 ч	
2.2	Представление о действии сложения.	30 мин	30 мин	1 ч	
2.3	Пространственные отношения: на, над, под.	30 мин	30 мин	1 ч	
2.4	Пространственные отношения: слева, справа.	30 мин	30 мин	1 ч	
2.5	Закрепление смысла сложения, взаимосвязь целого и частей, пространственные отношения слева, справа.	30 мин	30 мин	1 ч	
2.6	Представление о действии вычитания.	30 мин	30 мин	1 ч	
2.7	Пространственные отношения: между, посередине. Текущая диагностика	30 мин	30 мин	1 ч	Устный опрос, дидактические игры, диагностические задания
<b>3. Числа и цифры. Сравнение по количеству. Знакомство с геометрическими фигурами</b>					
3.1	Один – много	30 мин	30 мин	1 ч	
3.2	Число 1. Цифра 1. Пишем цифру 1.	30 мин	30 мин	1 ч	
3.3	Внутри, снаружи.	30 мин	30 мин	1 ч	
3.4	Число 2. Цифра 2. Пара. Пишем цифру 2.	30 мин	30 мин	1 ч	
3.5	Число 2. Цифра 2. Пара. Пишем цифру 2.	30 мин	30 мин	1 ч	
3.6	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	30 мин	30 мин	1 ч	
3.7	Отрезок. Луч.	30 мин	30 мин	1 ч	
3.8	Число 3. Цифра 3. Пишем цифру 3.	30 мин	30 мин	1 ч	
3.9	Число 3. Цифра 3. Пишем цифру 3.	30 мин	30 мин	1 ч	
3.10	Замкнутые и незамкнутые линии.	30 мин	30 мин	1 ч	
3.11	Ломаная линия. Многоугольники.	30 мин	30 мин	1 ч	
3.12	Число 4. Цифра 4. Пишем цифру 4	30 мин	30 мин	1 ч	
3.13	Число 4. Цифра 4. Пишем цифру 4	30 мин	30 мин	1 ч	
3.14	Угол	30 мин	30 мин	1 ч	

3.15	Числовой отрезок.	30 мин	30 мин	1 ч	
3.16	Число 5. Цифра 5. Итоговая диагностика	30 мин	30 мин	1 ч	Устный опрос, дидактические игры, диагностические задания
<b>2 полугодие</b>					
<b>Модуль 4. Пространственные отношения. Числа и цифры. Математические действия с цифрами. Величина</b>					
4.1	Повторение изученного материала. Впереди. Сзади	30 мин	30 мин	1 ч	
4.2	Столько же. Знаки равенства и неравенства.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.3	Больше, меньше.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.4	Раньше, позже. Промежуточная диагностика	30 мин	30 мин	1 ч	
4.5	Числа 1-5	30 мин	30 мин	1 ч	
4.6	Числа 1-5	30 мин	30 мин	1 ч	
4.7	Числа 1-5	30 мин	30 мин	1 ч	
4.8	Число 6. Цифра 6. Пишем цифру 6.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.9	Длиннее, короче	30 мин	30 мин	1 ч	
4.10	Измерение длины.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.11	Измерение длины	30 мин	30 мин	1 ч	
4.12	Измерение длины	30 мин	30 мин	1 ч	
4.13	Число 7. Цифра 7. Пишем цифру 7	30 мин	30 мин	1 ч	
4.14	Число 7. Цифра 7. Пишем цифру 7	30 мин	30 мин	1 ч	
4.15	Число 7. Цифра 7. Пишем цифру 7. Тяжелее. Легче. Сравнение по массе.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.16	Измерение массы.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.17	Измерение массы	30 мин	30 мин	1 ч	
4.18	Число 8. Цифра 8. Пишем цифру 8.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.19	Число 8. Цифра 8. Пишем цифру 8.	30 мин	30 мин	1 ч	

4.20	Число 8. Цифра 8. Пишем цифру 8.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.21	Объем. Сравнение по объему.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.22	Измерение объема.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.23	Число 9. Цифра 9. Пишем цифру 9.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.24	Число 9. Цифра 9. Пишем цифру 9.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.25	Число 9. Цифра 9. Пишем цифру 9.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.26	Площадь. Измерение площади.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.27	Площадь. Измерение площади.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.28	Число 0. Цифра 0. Пишем цифру 0.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.29	Число 0. Цифра 0. Пишем цифру 0.	30 мин	30 мин	1 ч	
4.30	Число 10	30 мин	30 мин	1 ч	
4.31	Число 10. Текущая диагностика	30 мин	30 мин	1 ч	Устный опрос, дидактические игры, диагностические задания
<b>Модуль 5. Знакомство с объемными фигурами</b>					
5.1	Шар. Куб. Параллелепипед.	30 мин	30 мин	1 ч	
5.2	Шар. Куб. Параллелепипед.	30 мин	30 мин	1 ч	
5.3	Пирамида. Конус. Цилиндр.	30 мин	30 мин	1 ч	
5.4	Пирамида. Конус. Цилиндр.	30 мин	30 мин	1 ч	
5.5	Символы	30 мин	30 мин	1 ч	
5.6	Символы	30 мин	30 мин	1 ч	
5.7	Повторение изученного за год	30 мин	30 мин	1 ч	
5.8	Повторение изученного за год	30 мин	30 мин	1 ч	
5.9	Итоговая диагностика	30 мин	30 мин	1 ч	Устный опрос, дидактические игры, диагностические задания
	<b>Итого</b>			<b>72 ч</b>	

### **III. Содержание учебного плана «Математика»**

#### **Модуль 1 (9 часов). Свойства предметов. Сравнение предметов по различным признакам. Знакомство с геометрическими фигурами.**

Теория (4 ч. 30 мин.):

- Ознакомление со свойствами предметов;
- Сравнение предметов по трем признакам: цвет, форма, размер. Понятие «равенство-неравенство».
- Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, овал, круг, треугольник.
- Порядок уменьшения и увеличения размера

Практика (4 ч. 30 мин.):

- Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях Л.Г. Петерсона «Раз – ступенька, два – ступенька».
- Дидактические игры и упражнения.

Формы контроля:

Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

#### **Модуль 2 (7 часов). Представление о математических действиях: сложение и вычитание. Пространственные отношения.**

Теория (3 ч. 30 мин.):

- Сложение и вычитание, знаки =, +, -.
- Понятие «частей» и «целого»;
- Знакомство с пространственными понятиями;
- Определение местоположения предмета по отношению к себе;

Практика (3 ч. 30 мин.):

- Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях Л.Г. Петерсона «Раз – ступенька, два – ступенька».
- Дидактические игры и упражнения.

Формы контроля:

Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

#### **Модуль 3 (16 часов). Числа и цифры. Сравнение по количеству. Знакомство с геометрическими фигурами.**

Теория (8 ч.):

- Признаки геометрических фигур;
- Знакомство с понятиями: точка, луч, угол (его виды), отрезок, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, незамкнутая линия, замкнутая линия, пересечение линий.
- Ознакомление с составом чисел;
- Сравнение чисел, знакомство со знаками сравнения;

Практика (8 ч.):

- Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях Л.Г. Петерсона «Раз – ступенька, два – ступенька».
- Геометрические диктанты в тетрадях в клеточку;
- Дидактические и игры;

Формы контроля:

Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.

**Модуль 4 (31 час). Пространственные отношения. Числа и цифры. Математические действия с цифрами. Величина.**

Теория (15 ч. 30 мин.):

- Знакомство с массой предметов, мера массы килограмм;
- Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина).
- Знакомство с измерением объема жидкости, мерой объема – литром;
- Ознакомление с линейкой, мерой измерения – сантиметром.
- Знакомство с площадью предметов.
- Действия с числами

Практика (15 ч. 30 мин.):

- Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях Л.Г. Петерсона «Раз – ступенька, два – ступенька».
- Дидактические игры и упражнения;

Формы контроля:

Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа;

**Модуль 5 (9 часов). Знакомство с объемными фигурами.**

Теория (4 ч. 30 мин.):

- Знакомство с объемными фигурами: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.
- Упражнения с порядковым счетом

Практика (4 ч. 30 мин.):

- Совместная и самостоятельная работа в печатных тетрадях Л.Г. Петерсона «Раз – ступенька, два – ступенька».
- Дидактические игры и упражнения;

Формы контроля:

Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа;

#### IV. Учебно-тематический план «Грамота»

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>1 полугодие</b>					
<b>Модуль 1. Изучение звуков и букв алфавита. Чтение слогов, слов.</b>					
1.1	Введение. Диагностика	30 мин	30 мин	1 ч	Устный опрос, дидактические игры, диагностические задания
1.2	Звук и буква А.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.3	Звук и буква А	30 мин	30 мин	1 ч	
1.4	Звук и буква У	30 мин	30 мин	1 ч	
1.5	Звук и буква У	30 мин	30 мин	1 ч	
1.6	Звук и буква Ы	30 мин	30 мин	1 ч	
1.7	Звук и буква Э	30 мин	30 мин	1 ч	
1.8	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.9	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.10	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слогов. Написание и чтение слов.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.11	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложения.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.12	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение	30 мин	30 мин	1 ч	



	слогов, слов.				
1.13	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	30 мин	30 мин	1 ч	
1.14	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.15	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.16	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.17	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов	30 мин	30 мин	1 ч	
1.18	Закрепление пройденного материала.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.19	Звуки Г-К, К-Кь, Г-Гь. Буквы Г-К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложений.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.20	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов, предложений.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.21	Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В, Ф, чтение слогов, предложений.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.22	Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З, С, чтение слогов, слов.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.23	Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б, П, чтение слогов, слов, предложений.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.24	Звуки Х-Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.25	Звуки и буква Ж- Ш, чтение слогов, слов.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.26	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений	30 мин	30 мин	1 ч	
1.27	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	30 мин	30 мин	1 ч	

1.28	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов.	30 мин	30 мин	1 ч	
1.29	Буквы Ъ, Ь, чтение слов, стихотворных текстов	30 мин	30 мин	1 ч	
1.30	Повторение изученных букв и звуков	30 мин	30 мин	1 ч	
1.31	Повторение изученных букв и звуков	30 мин	30 мин	1 ч	
1.32	Диагностика	30 мин	30 мин	1 ч	Устный опрос, дидактические игры, диагностические задания
<b>2 полугодие</b>					
<b>Модуль 2. Звукобуквенный анализ. Чтение слов, предложений.</b>					
2.1	Чтение слов, слогов, предложений	30 мин	30 мин	1 ч	
2.2	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	30 мин	30 мин	1 ч	
2.3	Алфавит. Чтение стихотворений.	30 мин	30 мин	1 ч	
2.4	Чтение текста по слогам	30 мин	30 мин	1 ч	
2.5	В мире книг	30 мин	30 мин	1 ч	
2.6	Игрушки	30 мин	30 мин	1 ч	
2.7	Овощи	30 мин	30 мин	1 ч	
2.8	Фрукты	30 мин	30 мин	1 ч	
2.9	Осень	30 мин	30 мин	1 ч	
2.10	Домашние животные	30 мин	30 мин	1 ч	
2.11	Дикие животные	30 мин	30 мин	1 ч	
2.12	Сказки	30 мин	30 мин	1 ч	
2.13	Зима	30 мин	30 мин	1 ч	

2.14	Новый год	30 мин	30 мин	1 ч	
2.15	Транспорт	30 мин	30 мин	1 ч	
2.16	Профессия	30 мин	30 мин	1 ч	
2.17	Природные явления	30 мин	30 мин	1 ч	
2.18	Лес	30 мин	30 мин	1 ч	
2.19	Насекомые	30 мин	30 мин	1 ч	
2.20	Птицы	30 мин	30 мин	1 ч	
2.21	Цветы	30 мин	30 мин	1 ч	
2.22	Праздники	30 мин	30 мин	1 ч	
2.23	.Времена года	30 мин	30 мин	1 ч	
2.24	Лето	30 мин	30 мин	1 ч	
2.25	Ребусы	30 мин	30 мин	1 ч	
2.26	Ребусы	30 мин	30 мин	1 ч	
2.27	Кроссворды	30 мин	30 мин	1 ч	
2.28	Кроссворды	30 мин	30 мин	1 ч	
2.29	Скоро в школу!	30 мин	30 мин	1 ч	
2.30	Скоро в школу!	30 мин	30 мин	1 ч	
2.31	Текущая диагностика	30 мин	30 мин	1 ч	Устный опрос, дидактические игры, диагностические задания
<b>Модуль 3. Как хорошо уметь читать</b>					
3.1	Чтение стихотворных текстов	30 мин	30 мин	1 ч	
3.2	Чтение стихотворных текстов.	30 мин	30 мин	1 ч	
3.3	Закрепление навыков чтения		6 ч	6ч	
3.4	Итоговая диагностика	30 мин	30 мин	1 ч	Устный опрос,

					дидактические игры, диагностические задания
		<b>Итого</b>		<b>72 ч</b>	

## **V. Содержание учебного плана курс «Грамота»**

### **Модуль 1. (32 ч.) Изучение звуков и букв алфавита. Чтение слогов, слов** Теория (16 ч.).

- Буква и звук, сходства и различия.
- Гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.
- Буквы не имеющие звука. Деление слов на слоги. Принципы чтения слогов.

#### Практика (16 ч.).

- Работа в тетрадях на печатной основе Е. В. Колесникова «От А до Я».
- Деление слов на слоги. Чтение слогов и слов.

- Выполнение упражнений.
- Печатание букв русского алфавита;
- Проведение звукобуквенного анализа;

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения.

### **Модуль 2. (31 ч.) Звукобуквенный анализ. Чтение слов, предложений.**

Теория (15 ч. 30 мин).

Гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Предложение. Схема предложения.

Практика (15 ч. 30 мин).

Выполнение звукобуквенного анализа. Составление предложений. Зарисовка графической схемы предложений. Чтение слогов, слов, предложений.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения.

### **Модуль 3. (9 ч.) Как . хорошо уметь читать.**

Теория (1 ч. 30 мин.)

Практика (7 ч. 30 мин.).

Чтение слов, предложений, стихов, рассказов. Чтение небольших произведений, стихов, рассказов. Чтение небольших произведений, беседы по содержанию. Дидактические игры, работа с ребусами, загадками и кроссвордами.

Форма контроля: чтение слогов, слов, предложений. Устный опрос.

## **VI. Методическое обеспечение программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» рассчитана на 1 год, форма обучения очная, групповая. Программа опирается на основные методы и приёмы работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения);
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

С целью достижения максимальных результатов каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

- Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

### **Условия реализации программы**

#### **Методическое обеспечение:**

- программа;
- наглядные пособия;
- методические разработки и рекомендации;
- Печатные тетради «Раз-ступенька, два-ступенька» Л.Г. Петерсон в 2-х частях; «Прописи-цифры».

#### **Материальная база:**

- кабинет;
- столы (5 шт.), стулья (10 шт.), маркерная доска, книжный шкаф;

#### **Техническое оснащение:**

- ПК;

- видеопроектор;

**Дидактический материал:**

- набор магнитных цифр;
- предметные картинки с изображением разного количества предметов;
- игрушки;
- мультимедийные презентации;
- счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- набор геометрических тел;
- трафареты для обводки;
- раздаточный материал;
- таблицы с логическими задачами на поиск недостающего предмета.
- касса букв-
- предметные картинки, для определения букв и звуков.

**Кадровое обеспечение**

Захарова Любовь Анатольевна, педагог дополнительного образования; высшая квалификационная категория.

**Диагностический инструментарий.**

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

**Диагностика предметных результатов.**

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 3 раза в год (входная- сентябрь, промежуточная-декабрь и итоговая- май) в каждом курсе. Что очень показательно для просмотра динамики развития обучающихся.

Диагностика сформированности учебных действий и общего развития проводится два раза в год (входящая диагностика- сентябрь и итоговая – май).

**Диагностика предметных результатов.**

**Курс «Грамота»**

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год. Что очень показательно для просмотра динамики развития обучающихся. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития обучающихся по обучению грамоте.

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

1. Уровень развития слогового анализа слова.

а) деление на слоги слов из двух слогов (Каша, пила, сова, рыба);

б) деление на слоги слов из трёх слогов (корова, ромашка, собака, ворона);

с) деление односложных слов (Мир, дым, лес).

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество -3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания - 1 балл.

Не понимает задания – 0 баллов.

2. Уровень развития звукового анализа.

а) Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, дом, рост, лампа, радуга, колобок, карандаш.

Пояснение: отметить цифрой сколько звуков в слове называет правильно.

б) Предложить разобрать по звукам слово машина, назвать количество звуков и букв.

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

3. Уровень развития звукового синтеза.

а) Какое слово я хочу сказать?

М И Р; С,Т,О,Л; Р,У,Ч,К,А; Д,О,Р,О,Г,А; Т,Р,А,М,В,А,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание даётся во время входной и промежуточной диагностики.

Уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово – 3 балла.

Допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова – 1 балл.

Не выполняет ни одного задания – 0 баллов.

б) Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

4. Умение отличать гласные от согласных, название всех гласных.

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребёнок.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – 3 балла.

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - 1 балл.



Не может выполнить задания – 0 баллов.

5. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

· Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: Я, Ю, Е, А, К, Р, В, Б, З. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

а) Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.

б) Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – 1 балл.

Не выполняет ни одного задания – 0 баллов.

6. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.

а) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

б) Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Ребёнок самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – 1 балл.

Не выполняет ни одного задания – 0 баллов.

7. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

8. Умение определять ударение в слове.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

9. Умение определять место звука в слове.

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

10. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.

а) Назови слово, которое начинается на звук «н».

б) Ребёнку предлагается карточка со словами и моделью. Дается задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание дается во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

Уровень овладения чтением.

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам - 3 балла.

Медленное слоговое чтение - 2 балла.

Побуквенное чтение - 1 балл, отказ от чтения по причине незнания букв - 0 баллов.

Результаты.

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

### **Входящая диагностика по курсу «Математика»**

1. Сосчитать сколько: маленьких квадратов? Маленьких треугольников? Маленьких кругов? Больших кругов?
2. Соединить предметы с нужной цифрой (предлагаются картинки);
3. Выбрать предмет самый длинный и самый короткий. Самый высокий и самый низкий.

4. Найти предметы, похожие на геометрические фигуры (предлагаются картинки).
5. Объединить предметы в группы по сходным признакам.

### **Итоговая диагностика предметных результатов**

#### **Задание 1.**

**Цель.** Выявить умения объединять 2 множества в одно множество, называть полученное множество

**Материал.** На листе бумаги нарисованы 2 множества: рыбы и сливы

**Инструкция.** Какие группы предметов ты видишь? Можно ли эти 2 группы объединить в одну? Как будут называться сливы и рыбы вместе?

#### **Задание 2.**

**Цель.** Выявить умения дополнять множество отдельными элементами или частями

**Материал.** На листе бумаги нарисовано множество, состоящее из нескольких частей, например: продукты питания (еда) – рыбы и сливы.

**Инструкция.** Как называется группа предметов, которую ты видишь? Чем можно дополнить данную группу предметов?

#### **Задание 3.**

**Цель.** Выявить умения удалять из множества отдельные элементы или части.

**Материал.** На листе бумаги нарисовано множество, состоящее из нескольких частей, например: продукты питания (еда) – рыбы, сливы, хлебобулочные изделия.

**Инструкция.** Как называется группа предметов, которую ты видишь? Можно ли убрать из этой группы какую-то часть? Убери. Как теперь называется группа?

#### **Задание 4.**

**Цель.** Выявить умения понимать отношения между целым множеством и каждой его частью.

**Материал.** Геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники).

**Инструкция.** Как называется группа предметов, которую ты видишь? Раздели эту группу на части. Определи, где фигур больше (меньше): в целой группе или в отдельной её части.

#### **Задание 5.**

**Цель.** Выявить умения устанавливать отношения между отдельными частями множества разными способами (путём составления пар предметов, на основе счёта, на основе соединения предметов стрелками)

**Материал.** Геометрические фигуры (круги, квадраты), шаблоны стрелок, вырезанные из бумаги.

**Инструкция.** Как называется группа предметов, которую ты видишь? Раздели эту группу на части. Определи, в какой части фигур больше (меньше)? Как ты определил? Как это можно сделать ещё?

#### **Задание 6.**

**Цель.** Выявить умение считать в пределах 10.

Материал. 10 разных геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разного цвета, величины.

Инструкция. Сколько геометрических фигур перед тобой?

Задание 7.

Цель. Выявить умение определять порядковое место предмета в ряду (в пределах 10), пользуясь порядковыми числительными.

Материал. 10 разных геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разного цвета, величины.

Инструкция. На каком месте красный треугольник? Как ты это узнал?

Задание 8.

Цель. Выявить умение понимать отношения между смежными числами (в пределах 10)

Материал. Может отсутствовать (можно использовать карточки с цифрами).

Инструкция. Какое число больше (меньше): 6 или 7? На сколько?

Задание 9.

Цель. Выявить умение увеличивать и уменьшать число на 1 (в пределах 10).

Материал. Может отсутствовать (можно использовать карточки с цифрами).

Инструкция. Назови число на 1 больше, чем 6; на 1 меньше, чем 10.

Задание 10.

Цель. Выявить умение называть предыдущее и последующее числа к названному.

Материал. Может отсутствовать (можно использовать карточки с цифрами).

Инструкция. Назови число, которое стоит до 6; после 6.

Задание 11.

Цель. Выявить умение определять пропущенное число.

Материал. Карточки с цифрами.

Инструкция. Назови число, которое стоит между этими числами (6 и 8, 8 и 10).

Задание 12.

Цель. Выявить умение называть числа в прямом и обратном порядке.

Материал. Нет.

Инструкция. Назови числа от 5 до 10, от 3 до 8.

Задание 13.

Цель. Выявить понимание количественного состава числа из единиц (в пределах 10).

Материал. 10 кругов разного цвета.

Инструкция. Сколько кругов перед тобой? Как составлено это число? (Из кругов какого цвета составлено это число?)

Задание 14.

Цель. Выявить умение составлять простую арифметическую задачу на действие сложения, понимать структуру задачи.

Материал. 5 яблок (или др. предметы).

Инструкция. Составь арифметическую задачу про яблоки, которая решалась бы с помощью действия сложения. Назови две части задачи.

#### Задание 15.

Цель. Выявить умение решать арифметическую задачу на действие сложения, формулировать арифметическое действие.

Материал. 5 яблок, карточки с цифрами и знаками вычислений (+,-) и отношения (=).

Инструкция. Расскажи, как решить эту задачу. Выложи решение задачи с помощью знаков. Прочитай эту запись.

#### Задание 16.

Цель. Выявить умение составлять простую арифметическую задачу на действие вычитания, понимать структуру задачи.

Материал. 5 яблок (или др. предметы).

Инструкция. Составь арифметическую задачу про яблоки, которая решалась бы с помощью действия вычитания. Назови две части задачи.

#### Задание 17.

Цель. Выявить умение решать арифметическую задачу на действие вычитания, формулировать арифметическое действие.

Материал. 5 яблок, карточки с цифрами и знаками вычислений (+,-) и отношения (=).

Инструкция. Расскажи, как решить эту задачу. Выложи решение задачи с помощью знаков. Прочитай эту запись.

#### Раздел «Величина»

#### Задание 18.

Цель. Выявить умение считать по заданной мере.

Материал. 10 яблок.

Инструкция. Сколько пар яблок перед тобой?

#### Задание 19.

Цель. Выявить умение делить предмет на 2 равные части путём сгибания, называть полученные части, сравнивать по величине целый предмет и его часть, части между собой.

Материал. Круг.

Инструкция. Раздели круг на 2 части. Назови полученную часть. Как ещё можно назвать часть? Что больше (меньше): целый круг или его часть?

Сравни части между собой по величине.

#### Задание 20.

Цель. Выявить представления о многоугольнике.

Материал. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Инструкция. Назови одним словом эти фигуры. Объясни, почему ты так назвал.

#### Задание 21.

Цель. Выявить умение распознавать геометрические фигуры независимо от их пространственного расположения.

Материал. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), по-разному расположенные на листе бумаги.

Инструкция. Назови все фигуры, нарисованные на листе бумаги.

#### Задание 22.

Цель. Выявить умение классифицировать фигуры по цвету, форме, размеру.

Материал. Геометрические фигуры, разные по цвету, форме, размеру.

Инструкция. Что это? Раздели эти фигуры по цвету. По какому признаку можно ещё разделить их? Раздели. Ещё как можно разделить? Раздели.

#### Задание 23.

Цель. Выявить умение моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник, из двух коротких отрезков – один длинный.

Материал. Треугольники, квадраты, части круга (8 –  $\frac{1}{8}$  части, 4 –  $\frac{1}{4}$  части, 2 –  $\frac{1}{2}$  части), 6 отрезков.

Инструкция. Составь из нескольких треугольников многоугольник. Составь из нескольких маленьких квадратов большой прямоугольник. Составь из частей круга – круги. Составь из четырёх отрезков четырёхугольник. Составь из двух коротких отрезков один длинный.

#### Задание 24.

Цель. Выявить умение составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Материал. Геометрические фигуры

Инструкция. Составь из предложенных геометрических фигур картинку.

#### Задание 25.

Цель. Выявить умение анализировать форму предметов в целом и отдельных его частей.

Материал. Предметы или их изображения.

Инструкция. Внимательно посмотри на пирамидку и скажи, на какую геометрическую фигуру она похожа? Внимательно рассмотри изображение грузовой машины и определи, на какие геометрические фигуры похожи детали машины?

Раздел «Ориентировка в пространстве»

#### Задание 26.

Цель. Выявить умение ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги), располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Материал. Лист бумаги, геометрические фигуры, разные по форме, цвету, величине (или любые предметы, или их изображения)

Инструкция. Положи красный круг в верхнем левом углу, жёлтый треугольник в нижнем правом углу, овал справа от круга, между овалом и кругом маленький треугольник, рядом с жёлтым треугольником зелёный квадрат, перед зелёным квадратом большой квадрат и т.д. А теперь расскажи, как ты расположил геометрические фигуры.

#### Задание 27.

Цель. Выявить умение ориентироваться в плане групповой комнаты.

Материал. План групповой комнаты. Игрушка.

Инструкция. В групповой комнате я спрятала игрушку и обозначила её расположение на плане. Найди её.

### **Критерии оценки:**

3 балла – знания четкие, содержательные, системные, задания выполняет самостоятельно.

2 балла – знания четкие, краткие, задания выполняет с помощью взрослого.

1 балл – знания отрывочные, фрагментарные, задания выполняет в общей со взрослым деятельности или не выполняет.

### **Диагностика метапредметных результатов**

Уровни освоения:

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Низкий** – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не может осуществлять самоконтроль, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах, часто требует помощи.

### **Диагностика личностных результатов.**

**Высокий** – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

**Средний** – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; может помогать другим, но инициативу не

проявляет; не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; занимается без желания.

По итогам всех диагностик данные заносятся в таблицу:

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей



## **VII. Список литературы**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-324)
6. Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу», М., 2000 г.
7. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
8. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»
9. Большакова С.Е. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
10. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: «Вентана-Граф», 2004.
11. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006
12. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2002. 319 с.
13. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. «РОСМЭН - ПРЕСС», 2004
14. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2002.

### **Литература для обучающихся.**

1. Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька» в 2-х частях.
2. «Прописи-цифры» серия «Школа для дошколят»
3. Е. В. Колесникова «От А до Я»
4. Е. В. Колесникова «Начинаю читать»
5. Н. С. Жукова «Букварь»

### **Литература для родителей.**

1. Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 2009г.
2. Бабкина Н.В. Радость познания :логические задачи для детей мл.дошкольного возраста. М.:АРКТИ,2000г.

3. Демидова Е.Г., «Ребёнок идёт в школу»: методические рекомендации для родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс, 2006.
4. Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013.
5. «Энциклопедия развивалок». М.:ЭКСМО, 2012.

## VIII. Приложения

### Приложение 1

#### Календарный учебный график «Математика»

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Кол- во часо в	Время провед е-ния заняти я	Форма занятий	Место проведен ия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 полугодие</b>							
<b>Модуль 1. Свойства предметов. Сравнение предметов по различным признакам. Знакомство с геометрическими фигурами.</b>							
1	04.09.23	Введение. Диагностика	1		Теория Практика		Устный опрос, дидактическ ие игры, диагностичес кие задания
2	06.09.23	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	1		Теория Практика		
3	11.09.23	Сравнение предметов по признакам: большой - маленький, высокий – низкий.	1		Теория Практика		
4	13.09.23	Геометрические фигуры: квадрат, овал, круг, треугольник, прямоугольник.	1		Теория Практика		
5	18.09.23	Объединение предметов в группы по сходным признакам.	1		Теория Практика		

6	20.09.23	Составление пар, способы уравнивания групп предметов, сохранение количества.	1		Теория Практика		
7	25.09.23	Порядок уменьшения и увеличения размера.	1		Теория Практика		
8	27.09.23	Сравнение групп предметов. Понятие «равенство – неравенство»	1		Теория Практика		
9	02.10.23	Понятие таблицы, строки и столбца таблицы. Текущая диагностика	1		Теория Практика		Устный опрос, дидактические игры, диагностические задания
<b>Модуль 2. Представление о. действии сложении и вычитании Пространственные отношения.</b>							
10	04.10.23	Повторение изученного материала	1		Теория Практика		
11	09.10.23	Представление о действии сложения	1		Теория Практика		
12	11.10.23	Представление о действии сложения.	1		Теория Практика		
13	16.10.23	Пространственные отношения: на, над, под.	1		Теория Практика		
14	18.10.23	Пространственные отношения: слева, справа.	1		Теория Практика		
15	23.10.23	Закрепление смысла сложения, взаимосвязь целого и частей, пространственные отношения слева, справа.	1		Теория Практика		

16	25.10.23	Представление о действии вычитания.	1		Теория Практика		
17	30.10.23	Пространственные отношения: между, посередине. Текущая диагностика	1		Теория Практика		Устный опрос, дидактические игры, диагностические задания
<b>Модуль 3. Числа и цифры. Сравнение по количеству. Знакомство с геометрическими фигурами.</b>							
18	01.11.23	Один – много	1		Теория Практика		
19	06.11.23	Число 1. Цифра 1. Пишем цифру 1.	1		Теория Практика		
20	08.11.23	Внутри, снаружи.	1		Теория Практика		
21	13.11.23.	Число 2. Цифра 2. Пара. Пишем цифру 2.	1		Теория Практика		
22	15.11.23	Число 2. Цифра 2. Пара. Пишем цифру 2.	1		Теория Практика		
23	20.11.23	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1		Теория Практика		
24	22.11.23	Отрезок. Луч.	1		Теория Практика		
25	27.11.23	Число 3. Цифра 3. Пишем цифру 3.	1		Теория Практика		
26	29.11.23	Число 3. Цифра 3. Пишем цифру 3.	1		Теория Практика		

27	04.12.23	Замкнутые и незамкнутые линии.	1		Теория Практика		
28	06.12.23	Повторение изученного материала	1		Теория Практика		
29	11.12.23	Ломаная линия. Многоугольники.	1		Теория Практика		
30	13.12.23	Число 4. Цифра 4. Пишем цифру 4	1		Теория Практика		
31	18.12.23	Число 4. Цифра 4. Пишем цифру 4	1		Теория Практика		
32	20.12.23	Угол	1		Теория Практика		
33	25.12.23	Числовой отрезок.	1		Теория Практика		
34	27.12.23	Число 5. Цифра 5. Итоговая диагностика	1		Теория Практика		Устный опрос, дидактическ ие игры, диагностичес кие задания
<b>2 полугодие</b>							
<b>Модуль 4. Пространственные отношения. Числа и цифры. Математические действия с цифрами. Величина</b>							
1	10.01.24	Повторение изученного материала. Впереди. Сзади	1		Теория Практика		
2	15.01.24	Столько же. Знаки равенства и неравенства.	1		Теория Практика		

<b>3</b>	17.01.24	Больше, меньше.	1		Теория Практика		
<b>4</b>	22.01.24	Раньше, позже.	1		Теория Практика		
<b>5</b>	24.01.24	Числа 1-5	1		Теория Практика		
<b>6</b>	29.01.24	Числа 1-5	1		Теория Практика		
<b>7</b>	31.01.24	Числа 1-5	1		Теория Практика		
<b>8</b>	05.02.24	Число 6. Цифра 6. Пишем цифру 6.	1		Теория Практика		
<b>9</b>	07.02.24	Длиннее, короче	1		Теория Практика		
<b>10</b>	12.02.24	Измерение длины.	1		Теория Практика		
<b>11</b>	14.02.24	Измерение длины	1		Теория Практика		
<b>12</b>	19.02.24	Измерение длины	1		Теория Практика		
<b>13</b>	21.02.24	Число 7. Цифра 7. Пишем цифру 7	1		Теория Практика		
<b>14</b>	26.02.24	Число 7. Цифра 7. Пишем цифру 7	1		Теория Практика		
<b>15</b>	28.02.24	Число 7. Цифра 7. Пишем цифру 7. Тяжелее. Легче. Сравнение по массе.	1		Теория Практика		

<b>16</b>	04.03.24	Измерение массы.	1		Теория Практика		
<b>17</b>	06.03.24	Измерение массы	1		Теория Практика		
<b>18</b>	11.03.24	Число 8. Цифра 8. Пишем цифру 8.	1		Теория Практика		
<b>19</b>	13.03.24	Число 8. Цифра 8. Пишем цифру 8.	1		Теория Практика		
<b>20</b>	18.03.24	Число 8. Цифра 8. Пишем цифру 8.	1		Теория Практика		
<b>21</b>	20.03.24	Объем. Сравнение по объему.	1		Теория Практика		
<b>22</b>	25.03.24	Измерение объема.	1		Теория Практика		
<b>23</b>	27.03.24	Число 9. Цифра 9. Пишем цифру 9.	1		Теория Практика		
<b>24</b>	01.04.24	Повторение изученного материала	1		Теория Практика		
<b>25</b>	03.04.24	Число 9. Цифра 9. Пишем цифру 9.	1		Теория Практика		
<b>26</b>	08.04.24	Число 9. Цифра 9. Пишем цифру 9.	1		Теория Практика		
<b>27</b>	10.04.24	Площадь. Измерение площади.	1		Теория Практика		
<b>28</b>	15.04.24	Площадь. Измерение площади.	1		Теория Практика		



29	17.04.24	Число 0. Цифра 0. Пишем цифру 0.	1		Теория Практика		
30	22.04.24	Число 0. Цифра 0. Пишем цифру 0.	1		Теория Практика		
31	24.04.24	Число 10	1		Теория Практика		
32	29.04.24	Число 10. Текущая диагностика	1		Теория Практика		Устный опрос, дидактическ ие игры, диагностичес кие задания
<b>Модуль 5. Знакомство с объемными фигурами</b>							
33	06.05.24	Шар. Куб. Параллелепипед.	1		Теория Практика		
34	08.05.24	Шар. Куб. Параллелепипед.	1		Теория Практика		
35	13.05.24	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1		Теория Практика		
36	15.05.24	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1		Теория Практика		
37	20.05.24	Символы	1		Теория Практика		
38	22.05.24	Символы	1		Теория Практика		
39	27.05.24	Повторение изученного за год	1		Теория Практика		

40	29.05.24	Итоговая диагностика	1		Практика		Устный опрос, дидактические игры, диагностические задания
----	----------	----------------------	---	--	----------	--	---

**Календарный учебный график  
Грамота**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1 полугодие</b>							
<b>Модуль 1. Изучение звуков и букв алфавита. Чтение слогов, слов.</b>							
<b>1</b>	04.09.23	Введение. Диагностика	1		Теория Практика		
<b>2</b>	06.09.23	Звук и буква А.	1		Теория Практика		
<b>3</b>	11.09.23	Звук и буква А	1		Теория Практика		
<b>4</b>	13.09.23	Звук и буква У	1		Теория Практика		
<b>5</b>	18.09.23	Звук и буква У	1		Теория Практика		
<b>6</b>	20.09.23	Звук и буква Ы	1		Теория Практика		
<b>7</b>	25.09.23	Звук и буква Э	1		Теория Практика		
<b>8</b>	27.09.23	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	1		Теория Практика		

<b>9</b>	02.10.23	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.	1		Теория Практика		
<b>10</b>	04.10.23	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слогов. Написание и чтение слов.	1		Теория Практика		
<b>11</b>	09.10.23	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложения.	1		Теория Практика		
<b>12</b>	11.10.23	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	1		Теория Практика		
<b>13</b>	16.10.23	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	1		Теория Практика		
<b>14</b>	18.10.23	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	1		Теория Практика		
<b>15</b>	23.10.23	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	1		Теория Практика		
<b>16</b>	25.10.23	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	1		Теория Практика		
<b>17</b>	30.10.23	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов	1		Теория Практика		
<b>18</b>	01.11.23	Закрепление пройденного материала.	1		Теория Практика		
<b>19</b>	06.11.23	Звуки Г-К, К-Кь, Г-Гь. Буквы Г-К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложений.	1		Теория Практика		
<b>20</b>	08.11.23	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов, предложений.	1		Теория Практика		

21	13.11.23.	Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В, Ф, чтение слогов, предложений.	1		Теория Практика		
22	15.11.23	Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З, С, чтение слогов, слов.	1		Теория Практика		
23	20.11.23	Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б, П, чтение слогов, слов, предложений.	1		Теория Практика		
24	22.11.23	Звуки Х-Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений.	1		Теория Практика		
25	27.11.23	Звуки и буква Ж- Ш, чтение слогов, слов.	1		Теория Практика		
26	29.11.23	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений	1		Теория Практика		
27	04.12.23	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	1		Теория Практика		
28	06.12.23	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов.	1		Теория Практика		
29	11.12.23	Буквы Ъ, Ь, чтение слов, стихотворных текстов	1		Теория Практика		
30	13.12.23	Повторение изученных букв и звуков	1		Теория Практика		
31	18.12.23	Повторение изученных букв и звуков	1		Теория Практика		
32	20.12.23	Повторение изученного материала	1		Теория Практика		
33	25.12.23	Повторение изученного материала	1		Теория Практика		

<b>34</b>	27.12.23	Промежуточная диагностика	1		Теория Практика		
<b>2 полугодие</b>							
<b>Модуль 2. Звукобуквенный анализ. Чтение слов, предложений.</b>							
<b>1</b>	10.01.24	Чтение слов, слогов, предложений	1		Теория Практика		
<b>2</b>	15.01.24	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	1		Теория Практика		
<b>3</b>	17.01.24	Алфавит. Чтение стихотворений.	1		Теория Практика		
<b>4</b>	22.01.24	Чтение текста по слогам	1		Теория Практика		
<b>5</b>	24.01.24	В мире книг	1		Теория Практика		
<b>6</b>	29.01.24	Игрушки	1		Теория Практика		
<b>7</b>	31.01.24	Овощи	1		Теория Практика		
<b>8</b>	05.02.24	Фрукты	1		Теория Практика		
<b>9</b>	07.02.24	Осень	1		Теория Практика		
<b>10</b>	12.02.24	Домашние животные	1		Теория Практика		
<b>11</b>	14.02.24	Дикие животные	1		Теория Практика		

<b>12</b>	19.02.24	Сказки	1		Теория Практика		
<b>13</b>	21.02.24	Зима	1		Теория Практика		
<b>14</b>	26.02.24	Новый год	1		Теория Практика		
<b>15</b>	28.02.24	Транспорт	1		Теория Практика		
<b>16</b>	04.03.24	Профессия	1		Теория Практика		
<b>17</b>	06.03.24	Природные явления	1		Теория Практика		
<b>18</b>	11.03.24	Лес	1		Теория Практика		
<b>19</b>	13.03.24	Насекомые	1		Теория Практика		
<b>20</b>	18.03.24	Птицы	1		Теория Практика		
<b>21</b>	20.03.24	Цветы	1		Теория Практика		
<b>22</b>	25.03.24	Праздники	1		Теория Практика		
<b>23</b>	27.03.24	.Времена года	1		Теория Практика		
<b>24</b>	01.04.24	Лето	1		Теория Практика		

25	03.04.24	Ребусы	1		Теория Практика		
26	08.04.24	Ребусы	1		Теория Практика		
27	10.04.24	Кроссворды	1		Теория Практика		
28	15.04.24	Кроссворды	1		Теория Практика		
29	17.04.24	Скоро в школу!	1		Теория Практика		
30	22.04.24	Скоро в школу!	1		Теория Практика		
31	24.04.24	Текущая диагностика	1		Теория Практика		
<b>Модуль 3. Как хорошо уметь читать</b>							
32	29.04.24	Чтение стихотворных текстов	1		Теория Практика		
33	06.05.24	Чтение стихотворных текстов.	1		Теория Практика		
34	08.05.24	Закрепление навыков чтения	1		Теория Практика		
35	13.05.24	Закрепление навыков чтения	1		Теория Практика		
36	15.05.24	Закрепление навыков чтения	1		Теория Практика		
37	20.05.24	Закрепление навыков чтения	1		Теория Практика		



<b>38</b>	22.05.24	Закрепление навыков чтения	1		Теория Практика		
<b>39</b>	27.05.24	Закрепление навыков чтения	1		Теория Практика		
<b>40</b>	29.05.24	Итоговая диагностика	1		Практика		

