

Российская Федерация
Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «30» 05. 2023 г.
№ 3

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «30» 05. 2023 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТТ
Пивень Н.А.

Приказ от «30» 05. 2023 г.
№ 219

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественно-научная направленность

«ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ – 1С»

Уровень программы: *ознакомительный*

Вид программы: *авторская*

Форма реализации программы: *модульная*

Возраст детей: *от 11 до 12 лет*

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Разработчик: *Черная Г. О.,*

педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2023

Структура программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	7
1.3.1 Учебно-тематический план	7
1.3.2 Содержание учебного плана	9
1.3.2.1. Первый год обучения	10
1.3.3. Планируемые результаты	12
1.3.4. Условия реализации программы	14

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	15
2.2 Формы контроля и аттестации	15
2.3 Диагностический инструментарий	16
2.4 Методическое обеспечение	17
3. Список литературы	21
4. Приложения	23

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Природа и экология» на 1 год обучения для учащихся 11-12 лет относится к программам естественнонаучной направленности. Это модифицированная программа, для её разработки использовались программы, представленные в сборниках: Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. (Под редакцией М.Б.Коваль, «Юные натуралисты», М., Просвещение.2010. и Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ. Ред. состав З.И. Невдахина. Вып. 3. Москва.2011

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Природа и экология» на 1 год обучения для детей 11-12 лет актуальна, что связано с возросшим интересом к проблемам сохранения, восстановления и рационального использования природных ресурсов. поиском эффективного механизма регуляции экологически значимой деятельности человека и формирования в системе непрерывного образования нового экологического сознания молодого поколения.

Данная программа востребована, так как отвечает запросам детей и родителей, на знание и понимание окружающего мира, определения своего места в нем.

Новизна программы

Новизна данной программы связана с ее социальной направленностью, которая выражается в формировании экологического мировоззрения обучающихся как разумного взаимоотношения человека с социумом и природой, а также с широкой начальной профессиональной ориентацией.

У детей, занимающихся в кружке, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ, желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: о необходимости защиты неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения,

сохранения многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы состоит в том, что в ней предусмотрены возможности изучения основных экологических законов, на основе полученных опытным путем выводов, знаний. Ее содержание базируется на ведущих теоретических идеях формирования экоцентрического сознания подрастающего поколения, закрепляемых в ходе проведения лабораторных работ, опытных наблюдений. Данная программа дает возможность подросткам познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии в условиях установок на активную деятельность по охране окружающей среды. Она направлена на обеспечение условий для активного познания окружающего мира обучающимися, что позволит им войти в новые современные социально-экономические отношения и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы. Освоение программы способствует развитию мировоззрения, ценностных ориентаций обучающихся, тем самым выполняя важную социальную функцию.

Психолого-педагогическое обоснование программы

Программа построена с учетом возрастных особенностей развития школьников подросткового возраста 11-12 лет. Ее направленность на получение знаний в условиях опытной работы и активной деятельности по охране окружающей среды как общественно полезной соответствует ведущему виду деятельности подростков, а, значит, служит основой формирования таких психологических новообразований в их психике как самосознание, умение оценивать свое поведение в коллективе, свое «я» и рефлексии на собственное поведение внутри коллектива.

Таким образом, данная программа целесообразна, так как создаёт условия для возрастного развития личности подростков. Кроме того, именно возраст 11 – 12 лет является благоприятным для формирования осознанного положительного отношения к окружающему миру как основы развития мотивации освоения в дальнейшем научных понятий о природе.

Адресат программы – набор на первый год обучения производится среди детей 6 класса, проявляющих интерес к изучению природных явлений и процессов в технических системах. Набор детей происходит на основании заявлений их родителей, и в соответствии с выбором самих учащихся (11 - 12 лет) - первый год обучения, принимаемых либо непосредственно в образовательном учреждении, либо путем записи через навигатор дополнительного образования детей Ростовской области (<https://portal.ris61edu.ru/?parentGUID=8eeb1bf2-9de9-46d5-874f-50344ca9128b&page=4>). Учебные группы комплектуются из 10-12 учащихся

Режим занятий:

1-й год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в учебном году);

Форма реализации (тип) программы - с использованием элементов электронного обучения.

Сроки, объем и уровень реализации программы – 144 часа за один год обучения, 1 год – ознакомительный уровень – 144 часа,

Форма обучения – очная;

Тип занятия – комбинированный: теоретические, практические занятия с применением диагностических инструментов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для формирования осознанного положительного отношения обучающихся к природе, формирования экологической культуры и любви к природе родного края.

Задачи программы:

Учитывая особенности и возможности дополнительного образования детей, реализация программы ставит задачи получения не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных, которые можно рассматривать как соответствующие воспитательные и развивающие задачи.

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- научить умению получать необходимую информацию из области знаний по зоологии, умению видеть закономерности в организации жизни животного мира, предвидеть события при их нарушении, познакомить детей с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей и животного мира, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенными в Красную книгу;
- научить видеть возникшие в конкретных ситуациях противоречия во взаимосвязях растений, животных и человека, выдвигать идеи их восстановления;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные задачи:

- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитать в подростке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное и творческое отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ при выполнении практических работ.

Развивающие задачи:

- развивать мотивацию к познанию законов развития окружающего мира,

- развивать универсальные учебные действия по получению нужной информации, её критического осмысления, выявления проблем и путей их решения;
- развивать навыки опытнической, исследовательской деятельности;
- развивать самосознание, умение оценивать свое поведение в коллективе, свое «я» и рефлексию на собственное поведение внутри коллектива,
- развивать умения и навыки правильного и разумного взаимодействия с природой, правила поведения в ней;
- развивать нравственные и эстетические чувства на основе эмоционально доброжелательного отношения к миру природы, к растениям и животным.

1.3 Содержание программы

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		теория	практика	всего	
1. Раздел 1 \Модуль 1					
1.1	Введение	2	-	2	
1.2	Что такое экология	4	4	8	Конкурс рефератов по теме «Природа и экология»
1.3	Факторы среды как условия жизни организмов.	8	14	22	Электронные презентации по теме «Среда-условие жизни организмов»
1.4.	Сезонные изменения в природе.	2		2	Семинарское занятие на тему «Сезонные изменения в природе»
1.5.	Осень в природе	8	20	28	Защита проектов «Приспособление растений к сезонам года»
2. Раздел 2 \Модуль 2					
2.1	Природа и человек в зимний период	10	24	34	Защита проектов «Приспособление растений к сезонам года»
2.2	Весна в природе	10	18	28	Экскурсия в Ботанический сад ЮФУ
2.3	Лето в природе		10	10	Защита творческих проектов «Летние явления в жизни природы»

2.4	Мероприятие промежуточной аттестации	-	6	6	Конкурс рефератов «Охраняемые растения Ростовской области»
2.5	Итоговое занятие	2	2	4	
	Всего часов	46	98	144	

1.3.2 Содержание учебного плана

1.3.2.1 Первый год обучения

Модуль 1

Содержание учебного материала 1-ого года обучения

1. Введение(2)

Вводное занятие. Знакомство с правилами ТБ при занятиях в кружке, при выполнении практических заданий. Знакомство с задачами, стоящими перед учащимися, посещающими кружок.

2. Что такое экология (8)

Теория

Организм как живая система (биосистема). Организм как особая единица жизни. Жизнедеятельность как совокупность процессов, протекающих в организме и обеспечивающих возможность жизни.

Практическая часть

Поиск информации, написание реферата: «Экология – наука, изучающая отношения организмов с окружающей средой и между собой».

3. Факторы среды как условия жизни организмов (22)

Теория

Свойства живого организма: питание, дыхание, газообмен, обмен веществ, выделение, размножение, рост и развитие.

Факторы среды как условия жизни организмов.

Экологические факторы. Абиотические факторы, факторы живой природы, антропогенный фактор. Водные среды жизни организмов на планете Земля. Наземно-воздушная среды жизни организмов. Почвенная и организменная среды жизни организмов.

Практическая часть

Поиск информации: Определение видового разнообразия растительного и животного мира, условия их обитания.

Выявление групп организмов, населяющих различные среды жизни. Творческий проект: «Наблюдение и анализ влияния различных экологических факторов на живые организмы».

Экскурсия по городу «Приспособление растений и животных к жизни в городах»

Экскурсия в парк им. «Собино» «Многообразие животного и растительного мира окрестностей нашего района».

4.Сезонные изменения в природе (2).

Теория

Сезонные изменения в природе. Влияние климатических факторов на живые организмы.

Практическая часть

Рефераты: «Сезонные изменения в природе», «Влияние климатических факторов на живые организмы».

5.Осень в природе (28)

Теория

Жизнь растений открытого грунта осенью. Вегетативные органы растений. Строение листа. Листопад, его причины. Листопадные и вечнозеленые декоративные растения.

Вредное воздействие на организм человека и атмосферный воздух сжигания листьев.

Цветение и плодоношение. Плоды, их классификация. Плоды и семена декоративно-цветочных растений. Строение семян. Распространение семян и плодов. Насекомые, звери и птицы осенью. Охрана животных. Домашние животные осенью.

Практическая часть

Сбор семян и листьев деревьев, кустарников, травянистых растений в учебных целях. Составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений. Засушивание отдельных цветков, листьев растений для составления композиций, панно. Оформление гербариев, поделок из природного материала.

Подготовка и проведение мероприятий акции «Не сжигайте, люди, листья!» (Электронная презентация, раздача листовок, беседы с жителями района, проведение социологических опросов).

Наблюдение за домашними питомцами осенью.

Игры-тренинги.

Экскурсия «Осенние явления в жизни природы»

Творческий проект: «Осенние явления в жизни природы»

6. Мероприятия промежуточной аттестации (6)

Теория

Защиты рефератов и творческих проектов: «Наблюдение и анализ влияния различных экологических факторов на живые организмы», «Осенние явления в жизни природы»

7. Природа и человек в зимний период (34)

Теория

Сезонные явления в неживой природе. Декоративные деревья и кустарники в безлистном состоянии. Характерные признаки.

Влияние климатических условий на перезимовку многолетних декоративных растений. Многолетники, зимующие в открытом грунте. Приспособления для перенесения неблагоприятных условий.

Животные зимой. Птицы, зимующие в нашем регионе. Изучение их видового разнообразия, особенностей жизнедеятельности. Охрана птиц зимой, забота о них.

Охрана и укрепление здоровья человека в зимний период. Инфекционные заболевания: ОРВИ, грипп. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Витамины и продукты, укрепляющие иммунитет. Лекарственные травы. Фитотерапия. Комнатные лекарственные растения и правила их выращивания и ухода за ними.

Практическая часть

Подготовка мероприятий акции «Птичку жалко!». Беседы с учениками начальной школы о необходимости регулярной подкормки птиц. Изготовление

кормушек. Конкурс на лучшую кормушку для птиц. Составление рецептов оздоровления организма, укрепление иммунитета. Приготовление отваров, чая для лечения простудных заболеваний. Паспортизация комнатных растений. Составление календаря подкормок комнатных растений. Размещение растений в соответствии с их требованиями к освещенности, температуре, влажности.

Экскурсия в парк «Ознакомление с видами птиц, зимующих в городе»

8. Весна в природе (28)

Теория

Признаки наступления весны в неживой природе. Особенности весеннее цветущих растений. Подснежники. Охрана первоцветов, занесенных в красную книгу, занесенных в Красную книгу. Редкие и охраняемые растения, занесенные в Красную книгу Ростовской области. Изменения, происходящие в жизни деревьев и кустарников. Начало сокодвижения и распускания почек у декоративных деревьев и кустарников. Цветение. Строение цветка. Соцветия. Опыление, его способы. Появление насекомых, их охрана. Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Сроки и способы посева семян однолетников. Глубина заделки семян. Уход за посевами, потребность цветочно-декоративных растений в питательных веществах. Значение подкормок для роста и цветения. Комнатные растения весной. Необходимый световой и тепловой режимы. Уход за комнатными растениями весной. Пересадка, перевалка, прищипка, обрезка, подвязка.

Практическая часть

Наблюдения за ростом и цветением раннецветущих растений. Ознакомление с распусканием почек у деревьев и кустарников. Наблюдение за продолжительностью цветения древесных декоративных растений, опылением их насекомыми. Изготовление гербария соцветий. Подготовка почвы к посеву семян однолетников. Внесение удобрений. Полив. Посев семян однолетников. Наблюдения за появлением всходов и стадиями развития растений. Уход за комнатными растениями. Практикум по размножению комнатных растений. Проведение мероприятий акции «Живой родник». Уборка территории родника в Ботаническом саду. Разъяснительная работа среди населения. Встреча с экологами города. Контакты с экологическими объединениями города.

Экскурсия по теме «Состояние неживого и живого в природе в период цветения сирени».

Экскурсия в зоопарк

Творческий проект «Весенние явления в жизни природы»

9. Лето в природе(10)

Теория

Возрастные состояния растений в летний период. Признаки созревания. Приспособление к температуре, засухе, суховеям, излишней влажности.

Практическая часть

Наблюдение и сравнение результатов полива растений после захода солнца и днем

Творческий проект «Летние явления в жизни природы»

10. Мероприятие промежуточной аттестации (6)

Теория

Выставка гербариев. Защита творческих проектов: «Летние явления в жизни природы», «Весенние явления в жизни природы», «Птицы, зимующие в городе Ростове-на-Дону»

11. Итоговое занятие (4)

Подведение итогов за год. Обсуждение индивидуальных заданий на лето.

1.3.3. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир на основе познавательного интереса и посредством опытнической и исследовательской деятельности;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
 - распознавать в окружающем мире растения и животные, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине, ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.)

Сформированность личностных качеств:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;

- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;
- сформированность самооценки;
- развитие мотивационной и нравственно-этической сферы личности;
- сформированность внутренней гражданской позиции и гражданской идентичности.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к природе как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Метапредметные результаты обучения:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

- организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять

основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, с использованием различных источников и новых информационных технологий, для решения познавательных задач;

– развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

– формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

1.3.4. Условия реализации программы

В этом разделе отражены минимальные необходимые для реализации программы условия, в том числе требования к кадровому обеспечению и материально-техническому обеспечению программы

Кадровое обеспечение

Преподаватель, обеспечивающий реализацию образовательной программы, должен соответствовать следующим минимальным квалификационным требованиям (два варианта).

Учитель биологии высшей категории, образование высшее, бакалавриат; стаж работы по специальности не менее 5 лет.

Бакалавр биологии, образование высшее, стаж работы в образовательных учреждениях не менее 3 лет и диплом о профессиональной переподготовке «Преподаватель дополнительного образования».

Преимущество, при отборе, предоставляется преподавателям, подтвердившим участие и победы учащихся в конкурсах и олимпиадах, соответствующих перечню олимпиад, предоставляющих льготы при поступлении в вузы.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Мультимедиа оборудование

2. Телевизор

3. Видеоплейер

4. Оборудование биологической лаборатории немецкой фирмы RNYWE по разным разделам курса биология, рассчитанное на 12 рабочих мест

5. Оборудование «Сенсорлаб» на 6 учащихся

6 Кабинет площадью из расчета не менее 4,5 м² на одного учащегося, общей площадью не менее 60 м².

Перечень технического обеспечения и методических приемов, применяемого при изучении каждого раздела программы, приведены в Приложении 1.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Эта составная часть программы содержит комплекс основных характеристик образования и определяет:

- дату начала учебных периодов / модулей;
- дату окончания учебных периодов / модулей;
- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- количество учебных часов;
- режим занятий.

Календарный учебный график является приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.9).

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

2.2. Формы контроля и аттестации

Формат контроля - очный формат

Виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Формы контроля:

Теория: тестирование

Практика: выполнение и защита проекта (модели, программы), практическая лабораторная работа, решение задач

	Вид контроля	Период проведения	Форма	Формат
1.	Входной контроль	15-30 сентября	Теория: Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин. Диагностика профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений и степени способностей (обучающиеся 11-17 лет).	Очный
2.	Текущий контроль	По итогам изучения темы, согласно календарному плану	Теория: Методика «Диагностика личностного роста» И.В. Кулешова, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Диагностика личностного роста (обучающиеся 12-17 лет). Практика: практическая работа, задачи	Очный
2.	Промежуточная аттестация	20 - 25 декабря	Теория: конкурс рефератов; круглый стол «Птицы, зимующие в нашем регионе» Практика: регулярная подкормка птиц, экскурсия в парк	Очный
3.	Итоговая аттестация	Апрель - май	Теория: доклад на научно-практической конференции по заданной теме актуальных	Очный

			научных исследований по экологии	
			Практика: доклад на научно-практической конференции по проведенным прикладным исследованиям	Очный

Входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки каждого обучающегося и уровня первоначальной математической подготовки и освоенных физических понятий. Форма проведения – первичная диагностика в форме теста (Приложение 2 к Программе).

Текущий контроль проводится для определения объема полученных знаний по пройденному материалу, разделу в виде педагогического наблюдения, создания электронных презентаций; семинарских занятий; оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) проводится в виде практической (лабораторной) работы. Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, также дают возможность текущего контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам полугодия. Промежуточная аттестация проводится в форме конкурса рефератов; круглого стола с проведением дискуссии. (Приложение 3 к программе). Для стимулирования интереса к исследовательской деятельности проводятся физическая игра; экскурсия в исследовательский центр

Итоговая аттестация проводится в форме доклада на научно-практической конференции по заданной теме актуальных научных исследований по экологии или по проведенным прикладным исследованиям (Приложение 4 к программе).

Этот структурный элемент программы содержит:

- **описание средств контроля** (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.), которые позволяют определить достижение планируемых результатов обучающихся. Закон не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам, но и не запрещает ее проведение (ФЗ №273, ст.58, ч.1, ст.28, ч. 3, п.10, ст.60, ч. 15)/

2.3 Диагностический инструментарий

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

При компетентностном, логико-дидактическом походе к обучению исследовательский метод, опирающийся на умение обучающихся:

- анализировать складывающуюся ситуацию в решении возникающих проблем;
- выявлять противоречия и ставить цели их разрешения;
- находить нужную информацию и работать с ней;
- формулировать гипотезы;
- обеспечивать их проверку в ходе исследования,

- разрабатывать творческие проекты, обеспечивает выполнение поставленных целей и задач обучения и выполняет функцию как метода обучения, так и инструмента диагностики.

Программой предусмотрено проведение познавательных экскурсий, проведение викторин, конференций, участие в работе НОУ, секций ДАНЮИ. Повышаются воспитательные возможности обучения. Коллективное участие в разработке проектов, в поисково-исследовательской работе способствуют развитию коммуникативности, взаимопонимания и взаимовыручки, развитию духовно-нравственной сферы личности, способности к адаптации к жизни в социуме.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: проведение конкурсов, викторин, экскурсий, обучающих игр, участие в учебно-исследовательских конференциях и т.д.

Программа содержит пакет диагностических методик и перечень используемых форм аттестации/контроля, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее параметры, критерии, оценочные материалы и диагностика. Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий размещаются в Приложении к программе.

2.4 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение включает рекомендации по проведению теоретических и практических занятий, используемый дидактический материал, методические разработки и т.д. Раздел/Модуль должен содержать методические материалы, являющиеся системообразующими для реализации ДОП.

Программа содержит следующие методические материалы, необходимые для ее реализации:

1. Методические рекомендации преподавателю по организации и ведению образовательной работы по программе;
2. Условия достижения наилучшего результата обучения по программе; условия реализации программы
3. Техническое обеспечение и методические приемы по модулям программы (Приложение 1)
4. Календарный учебный план (Приложение 2)
5. Технологическая карта мероприятия «Ростов-на-Дону-город открытый.» «Вода в природе. Родник Гремучий» (Приложение 4)
6. Экологический вечер «Среды жизни на планете Земля» Конференции «Экологической тропой. Донские мустанги» (Приложение 3)

Методические рекомендации преподавателю по организации и ведению образовательной работы по программе

Для освоения программы важна образовательная среда, в основе которой лежит доверие детей к педагогу, воздействие его личностного примера человеческих и творческих качеств. Поощрение и поддержка творческой инициативы детей являются основополагающими в раскрытии детских способностей и их творческой реализации.

При организации образовательной деятельности по программе необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности:

- методы проблемного обучения: постановка проблемных вопросов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

- метод организации творческого процесса (морфологический метод);

- метод ТРИЗ;

- метод обучения на основе информационных ресурсов;

- практический метод (преобладание пракческо-технической деятельности, изменяющей окружающий мир, создающей его новые формы).

Важно помнить, что содержанием образования по программе должны стать не столько знания, умения и навыки, сколько диалектическое мышление, творческие способности. Поэтому особое внимание при обучении по программе следует уделить следующим методам стимулирования познавательного интереса ребят, способствующим развитию у обучающихся творческих способностей и самостоятельности.

1. Метод проблемного изложения — метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи, вовлекая в этот процесс обучающихся. При этом дети как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

2. Метод включения обучающихся в исследовательскую деятельность. К исследовательской деятельности обучающихся относится самостоятельное выполнение заданий с элементами научных исследований под руководством педагога, подготовка к презентации итогов проведенной работы на выставках, конференция, конкурсах, соревнованиях.

3. Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. Главной особенностью

метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, соответствующую его личным интересам. Обучающийся, научившийся справляться с работой над учебным проектом, в настоящей взрослой жизни окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Задача педагога, обучающего детей проектированию, сделать упор на том, каким путем был достигнут запланированный результат.

4. Метод портфолио – современная образовательная технология, в основе которой системная рефлексия собственной деятельности и представление её результатов.

Условия достижения наилучшего результата при обучении по программе

Освоение программы должно завершиться *достижением обучающихся определенных метапредметных и личностных результатов, свидетельствующих о готовности личности к самореализации, развитию творческих способностей.* В этой связи важно иметь четкое представление о методах и приемах развития творческих способностей.

Результаты исследований проблемы развития творческих способностей позволили определить признаки и критерии творческой деятельности: продуктивность, нестандартность, оригинальность, способность к генерации новых идей, возможность «выхода за пределы ситуации», сверхнормативная активность.

Исходя из этого, я придерживаюсь главного условия для достижения наилучшего результата по программе: *на занятиях дети должны иметь возможность испытывать радость открытий.*

Этому способствует комплексное использование следующих методов:

1. Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха; поощрение и порицание в обучении; использование игр и игровых форм.

2. Метод создания творческого поиска.

3. Метод включения в творчество И.П. Волкова.

4. Метод организации взаимодействия обучающихся друг с другом (диалоговый).

5. Методы развития психологических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся: создание проблемной ситуации; создание креативного поля; перевод игровой деятельности на творческий уровень.

6. Метод гуманно-личностной педагогики Ш. Амонашвили.

Поскольку программа является разноуровневой, использование данных методов осуществляется с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Планомерная работа педагога по выявлению и развитию способностей каждого обучающегося – залог успешного освоения программы.

Предлагаемая программой система подачи учебного материала позволяет педагогу внимательно и кропотливо выращивать творческие способности каждого обучающегося, выявлять среди них одаренных в техническом творчестве детей и обеспечивать развитие их одаренности, при реализации принципов обучения:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная база

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-324)

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Грекова Л.И. В Союзе с природой. – Москва – Ставрополь, 2000
2. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ. Ред. состав З.И. Невдахина. Вып. 3. Москва, 2011.
3. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – Москва: Просвещение, 1986.
4. Народное образование. Илекса, Ставрополь. Сервисшкола, 2011.-416с.
5. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ.(Под редакцией М.Б.Коваль, «Юные натуралисты».Москва. Просвещение.2010(стр.203)
6. Самохвалова В.А. Природа – наш дом: программа и методические рекомендации. – Ростов-на-Дону, 1995.
7. Сухареваская Е.Ю. Занимательное естествознание.–Ростов-на-Дону, 2003.
8. Турдиев С.Ю. Вечерко Л.И. Цветы в нашей жизни. – Алма-Ата, 1986
9. Турдиев С.Ю. Вечерко Л.И. Цветы в нашей жизни. – Алма-Ата, 1986.
10. Энциклопедия для детей. Биология. – Москва: Аванта +, 1993 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трех томах. – М.:Терра, 1992.
2. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – Москва: Просвещение, 1986.
3. Кашинская Е.А. Все обо всем. – М., 1999.
4. Книга о здоровье/под ред. Ю.П. Лисицина. – Москва, 1998.
5. Маркин В.А. Я познаю мир. – Москва, 2000.
6. Соло для позвоночника/под ред. А. Ситель. – Москва, 2006.
7. Сухареваская Е.Ю. Занимательное естествознание.– Ростов-на-Дону, 2003.
8. Тайны живой природы. – М.: Росмэн, 1995.
9. Целительные силы/под ред. Г.П. Малахова – М.:Комплект, 1995
10. Энциклопедия для детей. Биология. – Москва: Аванта +, 1993 г.

Техническое обеспечение и методические приемы по модулям программы

1 год обучения

№	Тема	Форма занятий	Приёмы и методы	Форма подведения итогов	Дидактический материал	Техническое оснащение
1	Вводное занятие. «Что такое экология».	Беседа	Диалог	Тест	Электронная презентация	Мультимедийное оборудование
		Работа в группах. Экскурсия в музей биофака ЮФУ.	Проблемно поисковый метод	Конкурс рефератов по теме «Природа и экология»	Набор открыток, картины, плакаты, литература. Наборы веществ.	Мультимедийное оборудование
2	Ознакомление с кабинетом биологии	Лекция с элементами беседы	Поиск материала в интернете, работа в группах, диалог.	Электронные презентации по теме «Правила безопасного обращения с приборами, посудой, реактивами»	Плакаты по ТБ. Презентация по правилам работы в кабинете и лаборатории.	Мультимедиа оборудование
3	Факторы среды как условия жизни организмов	Беседа, диалог	Работа в парах	Электронные презентации по теме «Среда-условие жизни организмов»	Таблицы, мелкие бытовые приборы. Продукты питания.	Мультимедиа оборудование
4	Сезонные изменения в природе	Беседа	Работа в группах, использование интернет-ресурсов по теме	Семинарское занятие на тему «Сезонные изменения в природе»	Демонстрация фильма по изучению темы: «Сезонные изменения в природе».	Набор для фронтального эксперимента. Мульти-медиа оборудование.

5	Осень в природе	Дискуссия, беседа	Проблемно-поисковый метод.	Защита проектов «Приспособление растений к сезонам года»	Презентация, видеофильм	Мультимедиа оборудование
6	Природа и человек зимний период	Лекция с элементами беседы, игра.	Проблемно-поисковый метод.	Семинарское занятие на тему «Сезонные изменения в природе»	Презентация, видеофильм	Мультимедиа оборудование
7	Весна в природе	Беседа	Работа в группах.		Презентация, таблицы, плакаты.	Мультимедиа оборудование
8	Лето в природе	Лекция с элементами беседы	Поиск материала в интернете, работа в группах, диалог.	Защита творческих проектов «Летние явления в жизни природы»	Презентация, видеофильм	Мультимедиа оборудование
9	Итоговое занятие. Основные проблемы экологии	Дискуссия	Работа в парах.	Конкурс рефератов «Охраняемые растения Ростовской области»	Презентация, видеофильм	Мультимедиа оборудование

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Первый год обучения							
Модуль 1. Что такое экология							
Тема 1. Введение. 2.Что такое экология							
1	02.09.2023	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Организация рабочего места	2		беседа		тест
2	07.09.2023	Что такое экология. Организм как живая система	2		теоретическое занятие		
3	09.09.2023	Жизнедеятельность организмов	2		практика		
4	14.09.2023	Свойства живого организма	2		практика		
Тема 3. Факторы среды как условия жизни организмов							
5	16.09.2023	Свойства живого организма	2		беседа		
6	21.09.2023	Факторы среды	2		экскурсия в музей биофака ЮФУ.		
7	23.09.2023	Экологические факторы	2		теоретическое занятие		
8	28.09.2023	Антропогенный фактор	2		теоретическое занятие		
9	30.09.2023	Экскурсия в парк им. Собино. Многообразие животного и растительного мира окрестностей нашего района	2		практика		

10	05.10.2023	Среды жизни организмов. Водная среда	2		практика		
11	07.10.2023	Наземно-воздушная среда	2		теоретическое занятие		
12	12.10.2023	Почвенная среда	2		практика		
13	19.10.2023	Организменная среда	2		практика		
14	21.10.2023	Практическая работа «Определение видового разнообразия растительного и животного мира, условий их обитания»	2				Конкурс рефератов
Тема 4. Сезонные изменения в природе							
15	26.10.2023	Практическая работа «Выявление групп организмов, населяющих различные среды жизни»	2		практика		
16	28.10.2023	Практическая работа «Наблюдение и анализ влияния различных экологических факторов на живые организмы»	2		практика		
17	02.11.2023	Экскурсия по городу «Приспособление растений и животных к жизни в городах»	2		практика		
18	09.11.2023	Промежуточная аттестация	2		теоретическое занятие		
Тема 5. Осень в природе							
19	11.11.2023	Сезонные изменения в неживой природе	2		теоретическое занятие		
20	16.11.2023	Практическая работа «Сбор семян и листьев деревьев, кустарников в учетных целях»	2		практика		
21	18.11.2023	Практическая работа «Составление коллекции семян»	2		практика		
22	23.11.2023	Подготовка и проведение мероприятий «Не сжигайте, люди, листья»	2		практика		
23	25.11.2023	Экскурсия «Осенние явления в жизни природы»	2		практика		
24	30.11.2023	Насекомые, звери и птицы осенью	2		теоретическое занятие		
25	02.12.2023	Практическая работа «Наблюдение за домашними питомцами в осенне-зимний период»	2		экскурсия		
26	07.12.2023	Промежуточная аттестация «Оформление гербариев,	2		экскурсия		

		поделок из природного материала». Конкурс работ					
Раздел 2 Модуль 2							
Тема 1 Природа и человек в зимний период							
27	09.12.2023	Сезонные явления в неживой и живой природе	2				
28	14.12.2023	Многолетние растения, зимующие в открытом грунте	2				
29	16.12.2023	Животные зимой	2				Конкурс рефератов и презентаций
30	21.12.2023	Птицы, зимующие в нашем регионе	2				
31	23.12.2023	Экскурсия в парк «Ознакомление с видами птиц, зимующих в городе»	2		практика		
32	28.12.2023	Охрана птиц зимой	2		теоретическое занятие		
33	30.12.2023	«Птичку жалко!»	2		практика		
34	11.01.2024	Изготовление кормушек	2		практика		
35	13.01.2024	Конкурс на лучшую кормушку для птиц	2		теоретическое занятие		
36	18.01.2024	Охрана и укрепление здоровья человека в зимний период	2		теоретическое занятие		
37	20.01.2024	Инфекционные заболевания: ОРВИ, грипп	2		теоретическое занятие		
38	25.01.2024	Витамины и продукты, укрепляющие иммунитет	2		теоретическое занятие		
39	27.01.2024	Практическая работа «Составление рецептов оздоровления организма, укрепления иммунитета»	2		практика		
40	01.02.2024	Лекарственные травы. Фитотерапия	2		практика		
41	03.02.2024	Практическая работа: приготовление отваров, чая для лечения простудных заболеваний	2		практика		
42	08.02.2024	Комнатные лекарственные растения и правила их выращивания	2		практика		
43	10.02.2024	Паспортизация комнатных растений	2		практика		
44	15.02.2024	Составление календаря подкормок комнатных растений	2				Семинарское занятие
45	17.02.2024	Размещение растений в соответствии с их требованиями к освещенности, температуре,	2		теоретическое занятие		

		влажности					
46	22.02.2024	Домашние питомцы зимой	2		теоретическое занятие		
47	24.02.2024	Промежуточная аттестация. Викторина	2		теоретическое занятие		
Тема 2 Весна в природе							
48	29.02.2024	Признаки наступления весны в неживой природе	2		беседа		
49	02.03.2024	Экскурсия в парк «Состояние неживого и живого ранней весной»	2		практика		
50	07.03.2024	Особенности весеннецветущих растений	2		теоретическое занятие		
51	09.03.2024	Редкие и охраняемые растения, занесенные в Красную книгу	2		теоретическое занятие		
52	14.03.2024	Комнатные растения весной	2		практика		
53	16.03.2024	Уход за комнатными растениями весной	2		практика		
54	21.03.2024	Практикум по размножению комнатных растений	2		практика		
55	23.03.2024	Изменения, происходящие весной в жизни деревьев и кустарников	2		практика		
56	28.03.2024	Начало сокодвижения и набухания почек	2		экскурсия		
57	30.03.2024	Весеннее обследование парка им. Собино	2		экскурсия		
58	04.04.2024	Весенние явления в жизни насекомых	2				Дискуссия
60	06.04.2024	Вредители парковых растений	2		теоретическое занятие		
61	11.04.2024	Наблюдения за ростом и цветением раннецветущих растений	2		практика		
62	13.04.2024	Ознакомление с распусканием почек у деревьев и кустарников	2		теоретическое занятие		
63	18.04.2024	Подготовка мероприятий «Живой родник»	2		теоретическое занятие		
64	20.04.2024	Экскурсия: «Территория родника в Ботаническом саду»	2		практика		
65	25.04.2024	Цветение. Строение цветка	2		теоретическое		

					занятие		
66	27.04.2024	Соцветия	2		теоретическое занятие		
67	02.05.2024	Сроки и способы посева семян однолетников	2		практика		
Тема №3							
68	04.05.2024	Уход за посевами	2		практика		
69	11.05.2024	Экскурсия: «Состояние неживого живого в природе в период цветения сирени»	2		практика		
70	16.05.2024	Экскурсия в зоопарк	2		практика		
71	18.05.2024	Наблюдение за появлением всходов и стадиями развития растений	2		практика		
72	23.05.2023	Экскурсия в Ботанический сад ЮФУ	2		практика		
73	25.05.2023	Урок-конференция «Час Земли»	2				Защита рефератов
74	30.05.2024	Итоговое занятие					
		Итого	144				

Исследовательская работа на тему: «Экологической тропой с Ассоциацией «Донские мустанги»» Развитие природоохранного, экологического, познавательного и сельского туризма на территории особо охраняемых природных территорий.



Автор: педагог доп. образования
МБУ ДО ЦДТТ
Черная Галина Олеговна

г. Ростов-на-Дону

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 3
Обзор методов исследования	стр. 4
Экологический туризм в России	стр. 4
Особо охраняемые природные зоны Ростовской области.	стр. 8
Проблемы организации экотуризма	стр.11
Потенциальные плюсы экотуризма	стр. 12
Донской мустанг	стр. 13
Деятельность туристов также может быть разрушительной.	стр.14
Кодекс правил для туриста.	стр.14
Выводы	стр.16
Перечень источников	стр. 17

ВВЕДЕНИЕ.

Комфортный климат, бескрайние ковыльные степи, рощи и сосновые леса, обширные водные пространства, богатейшее культурно-историческое наследие, социально-культурные объекты новейшей истории, хорошо развитая транспортная инфраструктура делают путешествие по нашему краю поистине незабываемым. Здесь находятся всемирно известные исторические и туристские центры. Среди них: Ростов-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск, Аксай, Старочеркасск, Танаис, Вешенская, Раздорская и Пухляковка, Семикаракорск, Волгодонск, Цимлянск, Белая Калитва, Шахты, Гуково, Сальск и др. На Дону есть большие возможности для развития всех видов туризма, и традиционного, и современного.

Слово туризм в переводе с французского означает прогулка, поездка. В сегодняшнем мире туризм – это еще и весьма доходная отрасль большого бизнеса. По оценкам Всемирной туристической организации доходы отрасли составляют более 2 трлн долл. в год. В мощной туристической сфере бизнеса как отдельное направление выделился в последние годы экологический туризм, причем специалисты во всем мире признают его одним из самых перспективных видов туризма. Экологический туризм служит главным источником доходов для Кении, Коста-Рики и одним из главных – для ряда других стран. По различным оценкам экологический туризм составляет 10–20% от всего рынка мирового туризма и является наиболее динамично развивающейся отраслью. Организация Объединенных Наций даже объявила 2002-й год «Годом экологического туризма».

Задачи данного проекта: популяризацию и развитие туризма на Дону.

Цель проекта: совместно с Ассоциацией «Живая природа степи» заняться созданием маршрутов для организации экотуризма в Ростове-на-Дону и в Ростовской области, чтобы набирать туристские группы из подростков, обучающихся в общеобразовательных учреждениях не только города Ростова-на-Дону и в Ростовской области, но и ребят из всей нашей необъятной страны, которые любят и ценят свой уникальную природу России. Рекламирывать и продвигать в общеобразовательные учебные заведения экологические программы с научно-познавательным уклоном, к примеру, такие как «Зори Маныча», «Дикая степь» и т.п.

ОБЗОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Экологический туризм – это не просто походы в горы с рюкзаком. Здесь заложен другой подход к уровню нагрузок. Кроме того, здесь заложено другое отношение к окружающему миру и природе как таковой. Чтобы путешествовать как экологический турист, надо знать природу, понимать и беречь ее. В основу этого течения одиночного и группового туризма заложено крайне бережное отношение к природе и месту людей в мире. Согласитесь, что для большинства из нас необходимость и возможность быть на природе вместо привычного сидения за офисным компьютером в некотором роде «экстремальна». Но именно такой «экстрим» полезен для организма современного человека, укрепляя тело и дух.

Широкие возможности для развития водного, культурного, *экологического* и исторического туризма в нашем регионе безграничны. Для успешного развития туризма в Ростове-на-Дону и Ростовской области следует расставить приоритеты в следующих направлениях:

- Формирование условий для внутреннего и въездного туризма в Ростове-на-Дону
- Привлечение крупных инвестиций для развития туристической индустрии
- Разработка экскурсионных программ и новых туристских маршрутов по всей Ростовской области

Виды туризма, имеющие перспективы развития в Донском крае:

- Археологический туризм на Дону
- Водный туризм
- Познавательный туризм
- Социальный туризм
- *Экологический туризм на Дону с направлением на охрану окружающей среды*
- Событийный, сельский и этнографический туризм

Особо охраняемые природные зоны Ростовской области.

В состав особо охраняемых природных зон Ростовской области входят заповедники и природные парки для туризма на Дону:

1. Природный парк областного значения «Донской», он поделен на два участка – **«Островной» и «Дельта Дона»** и его общая площадь составляет 44,1 тысяч гектар. Парк представляет большой интерес в историческом и природном плане и весьма привлекателен многообразным ландшафтом. Флора этого красивого места, завораживает любителей туризма в Ростове-на-Дону своим разнообразием и включает 823 вида живых существ.

2. Природный заповедник «Ростовский» государственного значения, по своей площади составляет 9,5 тысяч гектар, а в его состав входят 4 основных участка. Заповедник, считается единственным природоохранным местом в Европе, которое находится в степной зоне.

Заповедник «Ростовский» - это уникальный природный эталон дикой природы, зовущий к себе на встречу с морем цветущего ковыля, безмолвными солеными озерами, интересным миром растений и животных. Степи заповедника «Ростовский» драгоценны для человечества. Однажды распаханная степь восстанавливается только через сотни лет.

Путешествуя по достопримечательным местам Ростовской области стоит непременно посетить заповедник «Ростовский».

Островок нетронутой природы – долинная степь примененья – оставляет неизгладимое впечатление в любое время года. До чего хороша степь ранней весной, когда она покрывается цветущими коврами первоцветов, а воздух переполнен трелями многочисленных жаворонков! Великолепна она и летом, когда осыпаются лепестки весенних цветов, но наливаются серебром шелковые нити ковыля – короля степных трав. Фантастически выглядят птичьи базары Манычских островов со смешанными колониями гнездящихся здесь пеликанов, колпиц, цапель и чаек. Осенней порой у водоемов и по сырým балкам собираются в предотлетные стаи представители птичьего царства, которые пользуются особой любовью у людей – журавли-красавки. На заснеженных степях поэтично выглядит табун заповедных вольных лошадей-«мустангов».

Государственный природный заповедник «Ростовский» имеет федеральный статус, собственную администрацию и охрану, подчиняется Федеральной службе в сфере природопользования, расположен в юго-восточной части Ростовской области. Интенсивное использование земель в европейских степях и дефицит сохранившихся целинных участков в Ростовской области заставили сформировать заповедник из 4 обособленных участков, находящихся в Орловском и Ремонтненском районах. Общая площадь заповедника составляет 9531,5 га. Участки условно именуются, начиная с западного из них: Островной, Стариковский, Краснопартизанский, Цаган-Хаг.

Островной участок находится в Орловском районе и занимает площадь 4591 га. Сюда входит расположенный в северо-западной оконечности озера Маныч-Гудило остров Водный (Южный), остров Горелый и прилегающая акватория озера, а также 10 га материкового озерного берега, напротив восточной оконечности острова Водный, вокруг пионерлагеря, включая и пионерлагерь.

Стариковский участок заповедника находится на востоке Орловского района. Его площадь составляет 2115,4 га. Краснопартизанский участок располагается в 5 км на юго-восток от Стариковского участка в Ремонтненском районе. Общая площадь участка составляет 1768,4 га. Участок Цыган-Хак расположен на юге Ремонтненского района. Его площадь составляет 990,0 га. Представляет собой солончак, весной залитый водой.

Как для охраны, так и для научных исследований очень большое значение имеет создание вокруг заповедника охранной зоны. Ее роль – смягчить воздействие хозяйственной нагрузки на заповедник, обеспечить сохранение мест сезонных скоплений птиц вблизи его границ, а в жаркие и сухие периоды года – обеспечить пожарную безопасность.

Следующими заповедными территориями для туризма в Ростове-на-Дону считаются **водно-болотные угодья**, имеющие ценность на международном уровне. «**Веселовское водохранилище**» и **Озеро «Маныч-Гудило»**, охраняются Рамсарской конвенцией.

✚ *Рамсарская конвенция (англ. The Convention on Wetlands of International Importance, especially as Waterfowl Habitat) полное название: Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местобитаний водоплавающих птиц, была принята в феврале 1971 года в г. Рамсар (Иран), впоследствии были внесены поправки 1987 г. Реджайна, Саскачеван, Канада.*

Эти водные зоны, имеют большое значение для развития орнитологии в России. Одна из миграционных птичьих трасс, лежит через **озеро «Маныч-Гудило»**, которое в связи с этим, является жизненно-важным местом для гнездования и отдыха водоплавающих, колониальных и околководных птиц. Помимо этих водных территорий, Ростовская область располагает четырнадцатью центральными орнитологическими зонами, площадью около 369,1 тысяч гектаров. 3 зоны, представляют интерес и для зарубежных орнитологов и любителей туризма на Дону. В охранный список Рамсарской конвенции, входит и **территория «Нижний Дон»**, площадь которой составляет 32 тысячи гектар.

«Цимлянский» – государственный заказник федерального значения, находится на полуострове с одноименным названием и выглядит как большой песчаный массив. Его территория составляет 45 тысяч гектар. В этом заказнике можно встретить любые виды ландшафтов: степи, пустыни, леса, лесостепи и даже болота. Основная деятельность государственного заказника – это сохранять и способствовать воспроизведению редких видов животных, растений и представителей водной стихии, а также следить за популяциями исчезающих видов и всячески содействовать в организации научно-исследовательских мероприятий для туризма в Ростове-на-Дону.

Проблемы организации экотуризма.

Наличие красивой природы – условие для развития экотуризма необходимое, но совершенно недостаточное. Сегодня на мировом туристическом рынке существует серьезная конкуренция, и войти в этот рынок весьма и весьма непросто. Здесь есть своя специфика и свои сложности.

Давайте посмотрим, насколько привлекательной является Россия для иностранных туристов. Начнем с того, что в наших холодных широтах экосистемы в принципе не могут обладать той продуктивностью, которая характерна для тропиков, т.е. мы не можем предложить избалованным туристам эффектного зрелища большого количества крупных диких животных. Миллионные стада копытных, потрясающие воображение посетителей африканских национальных парков, у нас просто невозможны. К тому же тайга – не саванна, где слон или жираф видны за километры, а опыт общения с человеком у российского зверья

до сих пор был слишком печальным, чтобы тигры или зубры сами выходили позировать перед фотокамерами. Это сразу ограничивает количество желающих посетить наши края.

Второй существенный вопрос – удаленность. Расстояния, отделяющие красоты российской природы от мест проживания потенциальных экотуристов, выражаются, как правило, четырех-, а то и пятизначными числами. Есть, конечно, и исключения: Приморье, Сахалин, Курилы расположены совсем недалеко от Японии и Южной Кореи, Карелия вплотную соседствует с Финляндией, а Куршская коса находится чуть ли не в центре Европы. Обычно в цену российских туров приходится закладывать стоимость дальних перелетов. Кроме того, в России от ближайшего международного аэропорта до самого объекта лежат еще сотни километров, причем значительная часть из них приходится на дороги, которые не всякий согласится таковыми признать. И это еще не худший вариант – на Камчатке или в Якутии основным средством транспорта будет вертолет. Однако транспортные трудности – это только первый из многочисленных барьеров. Для приема и обслуживания туристических групп, даже если это экотуристы и особенно – если это иностранные туристы, нужна развитая инфраструктура: транспорт, коммуникации, гостиницы, медицинское обслуживание. У нас же природа, как правило, сохраняется там, где либо вообще нет постоянного населения, либо нет благоустроенного жилья – с горячей водой, ванной и канализацией.

Русские туристы более спокойно относятся к качеству жилья и дорог, но с ними возникают трудности другого рода. Экотуризм подразумевает наличие определенных, довольно жестких, правил поведения, соблюдение которых чуждо русскому человеку, тем более находящемуся на отдыхе.

Нужна серьезная научная проработка маршрутов, технология очистки маршрутов от бытовых отходов, появление которых неизбежно. При планировании маршрутов необходимо учитывать не только интерес туристов, но и способность участка природы пропустить через себя определенное количество людей, необходима работа специализированных научных учреждений. Кто этим будет заниматься, не совсем понятно. Во всяком случае, обычному туристическому агентству подобная работа явно не под силу.

Природа Ростовской области, как нельзя лучше подходит для развития экологического туризма в Ростове-на-Дону, направленного на охрану окружающей среды. На данный момент, массовое внедрение этого вида отдыха невозможно, так как имеют место регулирующие факторы:

- ✚ природоохранные территории, можно посещать лишь с группой для туризма на Дону, состав которой не превышает 15 человек;
- ✚ продолжительное по времени, получение разрешающего документа на осмотр природных объектов;
- ✚ инфраструктура, которая не развита на должном уровне;
- ✚ недостаток информации и большая зависимость демонстрации объектов природы от сезона туризма на Дону.

Как видим, проблем много, но они в принципе решаемы и, что отрадно, первые шаги в этом направлении уже сделаны.

Потенциальные плюсы экотуризма.

При правильной организации, планировании и управлении экотуризм может (и должен) привести к достижению следующего:

Создание рабочих мест и источников дохода для местного сообщества, польза разным секторам обслуживания. Экотуризм может приносить пользу не только поставщикам тур услуг (гиды и владельцы гостевых домиков). В результате предоставления эко туристических услуг повышается спрос на магазины, транспортные услуги и услуги тех, кто выращивает продукты питания. Если занятые в туризме также будут тратить свои дополнительные средства внутри своего сообщества, это создаст возможности для поддержания дополнительных рабочих мест. В отдаленных сельских областях экотуризм представляет один из немногочисленных новых и усовершенствованных источников дохода.

Формирование знаний экологов о местности, в которую они приехали, заботы о ее сохранении и стимулирование экологов на внесение своего вклада в поддержание экологической ситуации. Экологизм не может быть только средством повышения информированности туристов о местных традициях и биоразнообразии, он также должен показывать, насколько природные зоны нуждаются в сохранении и как прибыль от экологизма создает средства, которые напрямую идут на поддержание благосостояния сообщества и качества окружающей среды. Когда некоторая часть прибыли от экологизма возвращается непосредственно на сохранение природы, лица, ответственные за управление и мониторинг окружающей среды, имеют больше возможностей для выполнения своей работы.

Растущее осознание того, что окружающая среда может быть экономически выгодным средством. Через экологизм можно создать финансовую заинтересованность в защите окружающей среды от разрушающих альтернативных форм развития, таких как заготовка и транспортировка леса или разработка нефтяных месторождений (как это произошло в тропических лесах Эквадора).

Сохранение и возрождение вырождающихся местных знаний, традиций и ремесленничества. Через привлечения туристов, заинтересованных в покупке местных ремесленных изделий и поделок и изучении местных традиций, можно поддержать или возродить местную культуру.

Донские мустанги

В 1954 году, когда с соседнего водохранилища «Пролетарский», чтобы немного оживить засушливый климат тех мест, была спущена вода, образовался остров, который назвали Водным. Сначала лошадей там оставили до весны, а потом про них и вовсе забыли. По другой версии, ростовские мустанги ведут свою родословную от косяка, который сбегал из большого табуна чистопородных донских лошадей конезавода, пригнанного сюда для выпаса. Когда донскими мустангами заинтересовались специалисты, их численность доходила до восьмидесяти голов. Однако из-за активного отстрела браконьерами к 90-м годам животных осталось чуть больше двадцати. Ситуация кардинально изменилась, когда в 1995 году на территории западных водно-болотных угодий озера и Пролетарского водохранилища был основан природный заповедник «Ростовский». Одной из целей его создания, кроме охраны степной растительности и гнездовой водоплавающих птиц, стало наблюдение за донскими мустангами, как их теперь называют. Вольная жизнь в заповеднике лошадям пришлась по душе – сегодня их число уже более 300. Но в связи с этим возникли новые проблемы. Вода озера Маныч-Гудило очень соленая и непригодна для питья. Пока популяция была небольшой, животным худо-бедно хватало пресной воды: на острове есть лиман, а после закрытия здесь хозяйственной деятельности остался и искусственный водосборник дождевой воды.

Деятельность туристов также может быть разрушительной:

1. Экологические туры могут нарушить покой живой природы края и даже разрушить места обитания животных и растений через вытаптывание и срывание цветов и т.п. на сувениры.

2. Мусор, оставленный после тура, не только некрасиво выглядит, но может быть опасным для животных и растений края. При кэмпинге с ночевкой на территории природной зоны часто разжигают костры, а реки загрязняются мылом.

3. Туристы могут покупать сувениры, сделанные из натуральных материалов, которые являются редкими или сделаны из животных, которые находятся на грани исчезновения.

В конечном итоге, даже наиболее экологически щадящий туризм может косвенно оказывать негативное влияние на экологию за счет транспортных средств, на которых туристы добираются до места отдыха. Многие экологи приезжают издалека на самолетах, которые не только разрушают озоновый слой, но также производят значительные карбонодioxidные выбросы, что является основной причиной глобального потепления.

Кодекс правил для туриста.

Возьми лучшее от своего отдыха...

- 1. Уважай беззащитность дикой природы.** Наблюдай за животными и птицами на расстоянии. Не корми диких животных.
- 2. На дорожках после себя оставляй только отпечатки своей ноги.** Не бери с собой то, что нашел. С собой бери только кадры на фото пленке.
- 3. Не пиши и не рисуй на скалах!** Не делайте сувениров из предметов или материалов, имеющих историческое или экологическое значение.
- 4. Правильно утилизируй мусор.** Забирай мусор с собой и правильно его утилизируй.
- 5. Ходи и разбивай лагерь только в специально отведенных местах.** Хорошее место для отдыха можно найти, но не сделать. Не разбивай слишком больших мест стоянок.
- 6. Минимизируй воздействие огня.** Для приготовления пищи используй простую газовую горелку, а для освещения – свечи. В местах, где разрешено разводить огонь, разжигай костер там, где его разжигали до тебя. Не разжигай больших костров, используй только отпавшие ветки или сухой навоз. Сжигай до конца горящие ветки и угли. Костер затуши до конца и выброси пепел.
- 7. Веди себя уважительно по отношению к другим туристам.** Будь вежлив. Уступай дорогу другому туристу. Разбивай лагерь или место для отдыха вдалеке от пеших тропинок и других туристов. Не заглушайте звуки природы. Не забывайте о шумовом загрязнении.
- 8. Не покупай товаров, сделанных из частей животных.**
- 9. Ходи пешком или используй не загрязняющие экологию средства передвижения, если возможно.**
- 10. Планируй заранее и будь готов.** Ознакомься с правилами и особенностями того места, куда ты направляешься. Будь готов к экстремальным переменам погодных условий и опасным ситуациям. Путешествуйте малыми группами. Старайтесь не ездить в то время, когда слишком много туристов.

Выводы

1. Признание истинной ценности окружающей среды

Туризм, и экотуризм в частности, полагается на хорошее состояние окружающей природы, поэтому поддержание и улучшение ее состояния в интересах любой группы или отдельного человека, развивающего экотуризм. Однако, такой подход должен идти на шаг вперед и признавать истинную ценность окружающей природы, которая намного превышает ее ценность как чисто туристического ресурса.

2. Развитие экотуризма не должно разрушать природу

Если требуется строительство туристической инфраструктуры, постройки должны быть разрешены только в том случае, если они не вредят окружающей среде. Прежде чем принимать решение о развитии экотуризма, нужно обеспечить, чтобы местопроведение, дизайн и объемы экотуристической деятельности не оказывали негативного воздействия на природу и не использовали дефицитных ресурсов. Материалы для построек должны быть из устойчивых источников.

3. Экотуристическая деятельность должна минимизировать негативное влияние на окружающую среду

Для предоставления услуг туристам эко туристические компании должны потреблять минимальное количество ресурсов (энергия, вода, материалы), создавать минимум отходов и утилизировать их соответствующим образом, чтобы не нанести вред природе. Трекинг и туры на природу не должны нарушать или разрушать живую природу. Нельзя вытаптывать и срывать растения и наносит любой другой экологический вред. Сами экотуристы должны чувствовать ответственность за то, чтобы их поездка не нанесла вреда природе (например, убирать за собой мусор).

4. Экотуризм должен поддерживать и уважать местную культуру и традиции

Экотуризм может содействовать тому, что местное население будет ценить и делиться своей культурой, но должен искажать ее ради туризма или позволять внедрять «чужеродные» элементы.

Жители должны иметь возможность жить своей жизнью без вторжения в нее туристов, а туристы в свою очередь должны проявлять уважение к местной культуре. Туроператоры, предлагающие поездки в данную местность, должны проинформировать туристов о том, что можно делать, а что нельзя, еще до приезда на место.

5. Экотуризм должен максимизировать свои плюсы для местной природы и экономики
Экотуристы должны иметь возможность поддерживать местную природу либо делая финансовый вклад в природоохранные проекты, либо повышая степень осведомленности об экологических проблемах по возвращению домой, либо через участие в практических мероприятиях по сохранению природы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ

1. <http://rostov-gorod.ru>
2. <http://www.yuga.ru/>
3. <http://news61.ru/news/4033.html>
4. <http://www.priodastepi.ru/>

**Технологическая карта мероприятия Приложение 3
в рамках образовательного проекта «Ростов-на-Дону – город открытый»
«Вода в природе. Родник «Гремучий»»**

Тема мероприятия (внеурочного)	«Вода в природе. Родник «Гремучий»»
Возрастной диапазон	7- 8 класс.
Цель мероприятия:	<i>Экологическое и патриотическое воспитание обучающихся на основе изучения природы своего края, города, микрорайона и имеющихся традиций взаимодействия человека с окружающей средой, активизация экологического движения в образовательном учреждении.</i>
Место проведения мероприятия (адрес объекта):	г.. Ростов-на-Дону, ул.Портовая, 82 г. Ростов-на-Дону, ул. Амбулаторная, 55
Рекомендации по обеспечении безопасности жизнедеятельности учащихся в период проведения мероприятия (количество сопровождающих педагогов, описание зон особой опасности в месте проведения мероприятия)	Правила безопасного поведения во время работы по очистке территории вблизи родника «Гремучий», 2 учителя сопровождающих, количество гимназистов участвующих в мероприятии 30 человек.
Продолжительность мероприятия:	45мин-теоретическая часть, 90мин-практическая часть
Оборудование мероприятия, ресурсы, в т.ч. электронные:	<u>Теоретическая часть</u> -интерактивная доска, компьютер,презентации и фильм о экологической обстановке г. Ростова-на-Дону. Вода

	<u>Практическая часть</u> - колбы для сбора проб воды, лопаты, перчатки, саженцы деревьев.
Планируемые образовательно-воспитательные результаты:	<p>1.Прививать любовь к природе, готовность сохранять и защищать её, понимать закономерности, происходящие в ней.</p> <p>2.Понять, как влияет наша цивилизация на окружающую нас природу.</p> <p>3.Изучить основные экологические проблем Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону</p> <p>4.Определиться, как каждый из нас сможет внести достаточный вклад в дело защиты и охраны окружающей природной среды.</p> <p>5.Воспитать активных защитников природной среды.</p>
Основное содержание мероприятия:	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Описание деятельности учителя включает в себя полный объем воспроизводимой учителем теоретической и практико-значимой информации</p> <p style="text-align: center;"><u>Теоретическая часть</u></p> <p style="text-align: center;"><i>"Бомба замедленного действия!" - вода. Ее гибель - это наша гибель.</i></p> <p style="text-align: center;">Вопросы:</p>	<p>Описание включает в себя возможные варианты ответов, перечень деятельности, характер организации (групповой, индивидуальный и т.д.)</p> <p style="text-align: center;"><u>Теоретическая часть</u></p> <p style="text-align: center;">- умение проводить химические опыты по определению свойств ВОДЫ с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;</p> <p style="text-align: center;">- умение самостоятельно</p>

<p>Когда от глотка воды можно заболеть?</p> <p>Без воды нет жизни.</p> <p>Первые законы человечества - законы о воде.</p> <p>Воде необходима жизнь.</p> <p>Вода -самый важный товар одноразового пользования.</p> <p>Реке делают искусственное дыхание</p> <p>. Грехи отцов.</p> <p>Как очищают грязную воду?</p> <p>Океаны крупнейшая "сточная канава" Земли.</p> <p>Как нефть попадает в море?</p> <p><u>Практическая часть</u></p> <p>Научить гимназистов благоустройству родников в микрорайоне гимназии и оценка качества воды, конкретно в роднике «Гремучий».</p>	<p>работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;</p> <p>- знание основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.</p> <p><u>Практическая часть</u></p> <p>Ребята приводили в порядок прилегающие к роднику «Гремучий», находящемуся на ул. Амбулаторная, территорию, укрепляли склоны, чистили родник от твердых бытовых отходов.</p>
---	---

Приложение:

Фотоматериалы (фото объекта, на базе которого проводится мероприятие, фото проведенного мероприятия)

Материалы для учителя и ученика, тест, викторина, ситуационная задача, паспорт родника.