

**Российская Федерация**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
города Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» 05.2023 г.  
№ 3

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании методического совета  
Протокол от «30» 05. 2023 г.  
№ 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДО ЦДТТ  
Пивень Н.А.

Приказ от «30» 05. 2023 г.  
№ 219

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
техническая направленность

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА -1С»**

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Вид программы:** *авторская*

**Форма реализации программы:** *модульная*

**Возраст детей:** *от 12 до 14 лет*

**Срок реализации:** 1 год, 144 часа

**Разработчик:** *Зинько О.И.,*

педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону  
2023

## **Структура программы**

### **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1.1 Пояснительная записка   | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3 Содержание программы    | 5 |

### **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

- |                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 2.1. Календарный учебный график    | 18 |
| 2.2 Формы контроля и аттестации    | 18 |
| 2.3 Диагностический инструментарий | 21 |
| 2.4 Методическое обеспечение       | 22 |

### **III. Список литературы**

### **IV Приложения**

## Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практическая информатика-1С» имеет техническую направленность, что делает её востребованной в системе дополнительного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

**Актуальность программы** обусловлена следующими факторами:

- информатизация образования;
- существенная роль информатики в формировании научного мировоззрения обучающихся именно этой возрастной группы;
- вовлечение школьников в проектную деятельность, как средство формирования их информационной компетентности;
- необходимость самопрезентации в обществе.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

**Отличительные особенности авторской программы** является подход в обучении, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

**Адресат программы** – набор на первый год обучения производится среди детей 6-8 класса, проявляющих интерес к изучению информационных технологий. Набор детей происходит на основании заявлений их родителей и в соответствии с выбором самих учащихся ( 12 - 14 лет - первый год обучения). принимаемых либо непосредственно в образовательном учреждении, либо путем записи через навигатор дополнительного образования детей Ростовской области (<https://portal.ris61edu.ru/?parentGUID=8eeb1bf2-9de9-46d5-874f-50344ca9128b&page=4>). Учебные группы комплектуются из 12-15 учащихся

**Режим занятий:**

1-й год обучения: 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в учебном году).

**Форма реализации (тип) программы** - с использованием элементов электронного обучения.

**Сроки, объем и уровень реализации программы** –1 год – ознакомительный уровень – 144 часа.

**Форма обучения** – очная;

**Тип занятия** – комбинированный: теоретические, практические занятия с применением диагностических инструментов.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Целью программы является** формирование элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений обучающихся с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения

### **Задачи образовательной программы :**

**Воспитательные** - овладение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: - воспитание интереса учащихся к изучению современных информационных технологий.

**Обучающие** - изучение основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры; - обучение навыкам работы в текстовом редакторе; - изучение программы по созданию презентаций - формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов

**Развивающие** - развитие у учащихся информационной культуры. - формирование умений и навыков самостоятельной работы; - развитие стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; - формирование умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Модуль/Раздел	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Модуль 2. «Компьютер и программное обеспечение»</b>					
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в информатику. Инструктаж по ТБ. Информация и информационные процессы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.1	Введение. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Информация. Виды информации. Способы получения информации	2	-	2	Входное тестирование
1.2	П/Р «Работа с клавиатурным тренажером». Как устроен компьютер. Ввод информации в память компьютера. Программы и файлы.	-	2	2	Практическая работа
1.3	П/Р Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Логическая игра «Собери компьютер»	-	2	2	Практическая работа
<b>2</b>	<b>Раздел 2 История развития ВТ. Знакомство С ПК. Устройства компьютера. Информационные технологии</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
2.1	П/Р «Рабочий стол. Управление мышью. Настройка рабочего стола».	-	2	2	Практическая работа
2.2	Знакомство С ПК. Устройства компьютера. Информационные технологии	2	-	2	Фронтальный опрос
2.3	История развития ВТ. П/Р «Главное меню. Запуск программ. Настройка. Ярлыки».	1	1	2	Практическая работа
2.4	История развития ВТ. П/Р «Главное меню. Запуск программ. Настройка. Ярлыки».	1	1	2	Практическая работа
2.5	История развития ВТ. П/Р «Функциональные клавиши. Использование функциональных клавиш».	1	1	2	Практическая работа

2.6	История развития ВТ. П/Р «Функциональные клавиши. Использование функциональных клавиш».	1	1	2	Практическая работа
<b>3</b>	<b><i>Раздел3</i></b> <b><i>Графический редактор. Растровая графика</i></b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
3.1	Компьютерная графика. Цветовые модели. Формирование растрового изображения	2	-	2	Фронтальный опрос
3.2	Компьютерная графика. Цветовые модели. Формирование растрового изображения	2	-	2	Фронтальный опрос
3.3	Компьютерная графика. Цветовые модели. Формирование растрового изображения	2	-	2	Фронтальный опрос
3.4	П/Р «Знакомство с инструментами рисования графического редактора». «Раскраска готового изображения».	-	2	2	Практическая работа
3.5	П/Р «Знакомство с инструментами рисования графического редактора». «Раскраска готового изображения».	-	2	2	Практическая работа
3.6	П/Р «Знакомство с инструментами рисования графического редактора». «Раскраска готового изображения».	-	2	2	Практическая работа
3.7	П/Р «Раскраска готового изображения» «Копирование. Отражение. Поворот»	-	2	2	Практическая работа
3.8	П/Р «Раскраска готового изображения» «Копирование. Отражение. Поворот»	-	2	2	Практическая работа
3.9	П/Р Метод конструктора, как один из способов создания изображения.	-	2	2	Практическая работа
3.10	П/Р Метод конструктора, как один из способов создания изображения. Зачетная работа «Создание визитки»	-	2	2	Практическая работа

<b>4</b>	<b><i>Раздел 4 Подготовка текстов на компьютере. Текстовый редактор</i></b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	
4.1	Редактирование текста. Режим вставки/замены	2	-	2	Фронтальный опрос
4.2	Проверка правописания; поиск и замена; фрагмент; буфер обмена.	2	-	2	Фронтальный опрос
4.3	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	2	-	2	Фронтальный опрос
4.4	П/Р Форматирование. Сравнение растровых и векторных графических редакторов.	-	2	2	Практическая работа
4.5	П/Р Работа с текстовым реактором Оценка количественных параметров текстовых документов	-	2	2	Практическая работа
4.6	П/Р Оценка количественных параметров текстовых документов	-	2	2	Практическая работа
4.7	П/Р «Набор текста по образцу. Копирование элементов текста»	-	2	2	Практическая работа
4.8	П/Р «Набор текста по образцу. Копирование элементов текста»	-	2	2	Практическая работа
4.9	П/Р «Набор текста по образцу. Копирование элементов текста»	-	2	2	Практическая работа
4.10	П/Р «Использование маркированного и нумерованного списков. Различные виды шрифтов.» Использование таблиц в текстовом процессоре.	-	2	2	Практическая работа
4.11	П/Р Форматирование таблиц (объединение ячеек, заливка, границы)	-	2	2	Практическая работа
4.12	П/Р Форматирование таблиц (объединение ячеек, заливка, границы)	-	2	2	Практическая работа
4.13	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	-	2	2	Промежуточная аттестация

<b>5</b>	<b>Раздел 5</b> <b>Создание реферата средствами Microsoft Word</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
5.1	Создание реферата средствами Microsoft Word	2	-	2	Фронтальный опрос
5.2	П/Р информационный объем текста; реферат; правила оформления реферата; форматирование	2	-	2	Практическая работа
<b>Итого по 1 модулю</b>				<b>68</b>	
<b>Модуль 2 «Эффективное использование офисных приложений»</b>					
5.3	П/Р Создание реферата средствами Microsoft Word	-	2	2	Практическая работа
<b>6</b>	<b>Раздел 6</b> <b>Создание мультимедийных объектов. Программа создания презентаций</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	
6.1	Компьютерные презентации П/Р Создание презентации с помощью шаблона.	1	1	2	Фронтальный опрос
6.2	Дизайн презентации и макеты слайдов. П/Р Создание презентации с помощью шаблона.	1	1	2	Практическая работа
6.3	Анимация. Использование различных видов анимации. Гиперссылки. Использование гиперссылок и управляющих кнопок в презентации.	2	-	2	Фронтальный опрос
6.4	Вставка изображений в слайд презентации.	2	-	2	Фронтальный опрос
6.5	Диаграммы и графики.	2	-	2	Фронтальный опрос
6.6	П/Р «Создание учебной презентации»	-	2	2	Практическая работа
6.7	П/Р «Создание учебной презентации»	-	2	2	Практическая работа
6.8	П/Р «Создание учебной презентации»	-	2	2	Практическая работа
6.9	П/Р «Создание учебной презентации»	-	2	2	Практическая работа
6.10	П/Р «Создание учебной презентации»	-	2	2	Практическая работа
6.11	П/Р «Создание учебной презентации»	-	2	2	Практическая работа
6.12	П/Р «Создание учебной презентации»	-	2	2	Практическая работа
6.13	П/Р «Создание учебной презентации»	-	2	2	Практическая работа
6.14	П/Р «Создание учебной презентации»	-	2	2	Практическая работа



	Представление и защита презентации.				
6.15	П/Р «Создание теста с помощью программы MicrosoftPowerPoint»	-	2	2	Практическая работа
6.16	П/Р «Создание мультипликационного фильма с помощью программы MicrosoftPowerPoint»	-	2	2	Практическая работа
6.17	П/Р «Создание теста с помощью программы MicrosoftPowerPoint»	-	2	2	Практическая работа
6.18	П/Р «Создание мультипликационного фильма с помощью программы MicrosoftPowerPoint»	-	2	2	Практическая работа
6.19	П/Р «Создание теста с помощью программы MicrosoftPowerPoint»	-	2	2	Практическая работа
6.20	П/Р «Создание мультипликационного фильма с помощью программы MicrosoftPowerPoint»	-	2	2	Практическая работа
<b>7</b>	<b><i>Раздел 7 Создание презентации «Электронный учебник».</i></b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	
7.1	Структура «Электронного учебника»Подбор материала для создания «Электронного учебника»	2	-	2	Фронтальный опрос
7.2	П/Р Создание макета «Электронного учебника» Дизайн проекта	-	2	2	Практическая работа
7.3	П/Р Наполнение «Электронного учебника содержанием».	-	2	2	Практическая работа
7.4	П/Р Наполнение «Электронного учебника содержанием».	-	2	2	Практическая работа
7.5	П/Р Наполнение «Электронного учебника содержанием».	-	2	2	Практическая работа
7.6	П/Р Наполнение «Электронного учебника содержанием».	-	2	2	Практическая работа
7.7	П/Р Наполнение «Электронного учебника содержанием».	-	2	2	Практическая работа
7.8	П/Р Наполнение «Электронного учебника содержанием».	-	2	2	Практическая работа
7.9	П/Р Наполнение «Электронного учебника содержанием».	-	2	2	Практическая работа

<b>8</b>	<b><i>Раздел 8</i></b> <b><i>Подготовка собственных проектов к конкурсам</i></b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	
8.1	Подготовка собственных проектов к конкурсам П/Р Создание презентации	-	1	2	Практическая работа
8.2	П/Р Создание презентации	-	2	2	Практическая работа
8.3	П/Р Создание презентации	-	2	2	Практическая работа
8.4	П/Р Создание презентации	-	2	2	Практическая работа
<b>9</b>	<b><i>Повторение и обобщение.</i></b> <b><i>Промежуточная аттестация</i></b>				
9.1	Повторение и обобщение материала	2	-	2	Фронтальный опрос
9.2	П/Р Повторение и обобщение материала	-	2	2	Практическая работа
9.3	П/Р Повторение и обобщение материала	-	2	2	Практическая работа
<b>10</b>	<b><i>Итоговые занятия</i></b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
10.1	Сдача творческих работ	-	2	2	Творческая работа
<b>Итого по 2 модулю</b>				<b>76</b>	
<b>Итого</b>				<b>144</b>	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### Модуль 1. «Компьютер и программное обеспечение» (68 часов)

##### Раздел 1 Введение в информатику. Инструктаж по ТБ. Информация и информационные процессы (12 часов)

###### Теория (6 часов):

- история развития ВТ;
- знакомство с ПК;
- устройства компьютера;
- информационные технологии.

###### Практика (6 часов):

- действия с информацией, хранение информации, носители информации,
- логическая игра «Собери компьютер»;
- подведения итогов темы: тестирование.

##### Раздел 2. История развития ВТ. Знакомство с ПК. Устройства компьютера. Информационные технологии (12 часов)

###### Теория (6 часов):

- знакомство с ПК;
- устройства компьютера, информационные технологии.

###### Практика (6 часов):

- рабочий стол, управление мышью, настройка рабочего стола;
- история развития ВТ, главное меню, запуск программ, настройка, ярлыки,
- логическая игра «Собери компьютер».

##### Раздел 3. Графический редактор. Растровая графика (20 часов)

###### Теория (6 часов):

- компьютерная графика; цветовые модели;
- формирование растрового изображения.

###### Практика (14 часов):

- метод конструктора, как один из способов создания изображения.

Зачетная работа «Создание визитки»

##### Раздел 4. Подготовка текстов на компьютере. Текстовый редактор (26 часов)

###### Теория (6 часов):

- распознавание текста и системы компьютерного перевода.

###### Практика (20 часов):

- форматирование таблиц (объединение ячеек, заливка, границы);
- промежуточная аттестация за 1 полугодие.

##### Модуль 2. «Эффективное использование офисных приложений» (76 часов)

## **Раздел 5. Создание реферата средствами Microsoft Word (6 часов)**

**Теория (2 часа):** Оценка количественных параметров текстовых документов; информационный объем текста; реферат; правила оформления реферата;

**Практика (4 часа)** Создание реферата средствами Microsoft Word

## **Раздел 6. Создание мультимедийных объектов. Программа создания презентаций (40 часов).**

**Теория (8 часов):**

- дизайн презентации и макеты слайдов;
- анимация, использование различных видов анимации;
- гиперссылки, использование гиперссылок и управляющих кнопок в презентации.

**Практика (32 часа):**

- создание презентации с помощью шаблона;
- создание теста с помощью программы Microsoft PowerPoint»;
- создание мультипликационного фильма с помощью программы Microsoft PowerPoint».

## **Раздел 7. Создание презентации «Электронный учебник» (18 часов):**

**Теория (2 часа):** Структура «Электронного учебника» Подбор материала для создания «Электронного учебника»

**Практика (14 часов):** Наполнение «Электронного учебника содержанием».

## **Раздел 8. Подготовка собственных проектов к конкурсам (8 часов):**

**Теория (1 час)** Подготовка собственных проектов к конкурсам

**Практика (2 часа):** Создание презентации

## **Раздел 9. Повторение и обобщение. Подготовка собственных проектов к конкурсам (8 часов).**

**Теория (2 часа):**

- повторение тем курса;
- обобщение материала;

**Практика (6 часов):** Создание презентации.

### 1.3.3. Планируемый результат

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации) и информационной безопасности.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях и отражают: сформированность информационной культуры — готовности человека к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий;

-сформированность представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность учащегося: разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

-сформированность алгоритмической культуры, предполагающей: понимание сущности алгоритма и его свойств; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определённых средств и методов описания; знание основных алгоритмических структур — линейной, условной и циклической; умение воспринимать и исполнять разрабатываемые фрагменты алгоритма — и т. д.;

-владение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык), отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования;

-сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве

обработки информации; о назначении основных компонентов компьютера; об истории и тенденциях развития компьютеров и мировых информационных сетей;

-сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;

-владение навыками поиска информации в сети Интернет, первичными навыками её анализа и критической оценки;

-владение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

-способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость развития собственной информационной культуры в условиях развития информационного общества;

-готовность к ведению здорового образа жизни, в том числе, и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

-сформированность умения соблюдать сетевой этикет, другие базовые нормы информационной этики и права при работе с компьютерными программами и в сети Интернет;

-сформированность интереса к углублению знаний по информатике (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования, для будущей профессиональной деятельности в области информационных технологий и смежных областях

#### **1.3.4. Условия реализации программы**

В этом разделе отражены минимальные необходимые для реализации программы условия, в том числе требования к кадровому обеспечению и материально-техническому обеспечению программы

##### **Кадровое обеспечение**

Преподаватель, обеспечивающий реализацию образовательной программы, должен соответствовать следующим минимальным квалификационным требованиям (два варианта).

Учитель информатики высшей категории, образование высшее, специалист; стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Преимущество при отборе предоставляется преподавателям, подтвердившим участие и победы, учащихся в конкурсах и олимпиадах, соответствующих перечню олимпиад, предоставляющих льготы при поступлении в вузы.

##### **Материально-техническое обеспечение программы**

###### **Технические средства обучения**

1. Рабочее место учащегося – 15 компьютеров, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы.

2. Рабочее место учителя - акустические колонки, мультимедийный проектор, принтер (черно-белой печати, формата А4).

3. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер.

4. Колонки

5. Интерактивная доска

6. Расходные материалы (бумага, картриджи, маркеры)

7. Наборы демонстрационных материалов для проведения исследований



**Программное обеспечение:** операционная система Windows , браузеры Mozilla Firefox, Opera, Хром, антивирусная программа Касперский, программа-архиватор 7-z, Клавиатурный тренажер "Руки солиста", , виртуальные компьютерные лаборатории; интегрированное офисное приложение Microsoft Office включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные электронные таблицы.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Эта составная часть программы содержит комплекс основных характеристик образования и определяет:

- дату начала учебных периодов / модулей;
- дату окончания учебных периодов / модулей;
- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- количество учебных часов;
- режим занятий.

Календарный учебный график является приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.9).

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

### **2.2. Формы контроля и аттестации**

Форма контроля, направленная на подведение итогов работы детского объединения, на выявление уровня развития творческих способностей детей и подростков. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Творческий отчет представляет собой индивидуальные или коллективные творческие формы, например: концерт, презентация, фестиваль идей и т.д. Чаще всего проводится в объединениях художественно-эстетической направленности, но может применяться в любом профиле дополнительного образования. Отчет способствует развитию творческих способностей детей, раскрытию их возможностей, развитию активности и самостоятельности.

#### **Основными формами контроля являются:**

- педагогическое наблюдение и анализ;
- самооценка выполненной работы и своей деятельности в рамках занятия или определенной темы;
- карта достижений;
- защита учащимися творческой работы (проекта);
- выставка творческих работ;
- участие в школьных, районных, областных выставках и конкурсах.

В качестве аттестационной выполняется итоговая самостоятельная творческая работа, в ходе выполнения которой учащиеся могут продемонстрировать как уровень овладения определенными знаниями, умениями и навыками, так и способность к самостоятельной творческой деятельности.

#### **Тест**

Тест это краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить той или иной этап образовательного процесса. Общий план создания тестов состоит из трех этапов:

- определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;
- подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых знаний, умений и навыков;
- экспериментальная проверка теста. Составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа.

**Аттестация** воспитанников объединений центра строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

**Функции аттестации.** В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

Текущий контроль успеваемости обучающихся

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме (модуле, разделе) программы

2. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

Промежуточная аттестация обучающихся.

1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

4. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных образовательных программ .

5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 20 по 30 декабря и с 01 по 25 мая.

Итоговая аттестация обучающихся.

1.Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе.

2.Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной образовательной программе может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.

3. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

3. Итоговая аттестация обучающихся по основной программе профессионального обучения осуществляется в форме сдачи квалификационного экзамена

4. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

5. Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- причины неосвоения детьми образовательной программы;

- необходимость коррекции программы.

### **Критерии оценки результативности.**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень — ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;  
ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

### **2.3 Диагностический инструментарий**

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика уровня сформированности предметных умений, навыков и способов деятельности (метод: педагогическое наблюдение) учащихся.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностика в конце 1-го полугодия) применяется для оценки качества усвоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. При проведении опросов, бесед, викторин и конкурсов отслеживается усвоение теоретического материала, практические навыки учащихся выявляются в ходе анализа творческих работ детей, выполненных на занятиях.

Итоговый контроль. Подведение итогов по результатам усвоения данной программы проводится в форме итоговых творческих контрольных работ в самостоятельно выбранных учащимися техниках и материалах.

Для определения результативности программы используется диагностический инструментарий:

1. *Диагностика предметных результатов:*

- усвоение знаний: устный контроль – индивидуальный и фронтальный опрос, диагностическая беседа;

– диагностика специальных умений: педагогическое наблюдение; анализ творческих работ детей;

*2. Диагностика метапредметных результатов:*

– регулятивных (умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать);

– планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовывать место занятий) – педагогическое наблюдение;

– коммуникативных (умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы) – педагогическое наблюдение;

– познавательных (осознанное стремление к освоению новых знаний и умений) – педагогическое наблюдение.

*3. Диагностика личностных результатов:*

– диагностика уровня воспитанности;

– педагогическое наблюдение.

## **2.4 Методическое обеспечение**

К основным методам обучения при реализации программы можно отнести:

- наглядный,
- практический,
- частично-поисковый,
- проектный.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- коллективная работа учащихся под руководством учителя и

самостоятельно.

Формы организации учебного занятия:

- наблюдение,
- практическое занятие,
- презентация,
- выставка работ,
- творческая мастерская,
- исследование,

➤ беседа.

Педагогические технологии, целесообразные при реализации данной программы:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология проектной деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология.

Занятия по данной программе носят преимущественно практическую направленность. Теоретический материал предлагается в начале изучения новой темы в объеме одного-двух занятий.

Перед практическими занятиями дети проходят инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером. Предъявляются требования к обязательной законченности каждого задания. После выполнения каждого задания проводится просмотр и обсуждение выполненных заданий, отмечаются положительные результаты. Некоторые проекты используются на открытых мероприятиях.

### **III. Список литературы** **Нормативная база**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. 2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. 3. Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-324)

### **Список литературы для педагога**

1. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2014. –№ 2. –С. 52-60.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике (задачник). — М: Образование и информатика, 2018. – 98 с.
4. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
5. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
7. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
8. Соловьева Л.В. Компьютерные технологии для учителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017
9. Столяров А.М., Столярова Е.С. Уроки по видеомонтажу. Издательство: НТ ПРЕСС ООО МОСКВА, 2018г, 256 с
10. Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе
11. Информатика: Учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. - 7-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
12. Информатика. 5-7 классы: Материалы к урокам. С.В. Сидорова.



13. Информатика в школе №4 2015 г. Методические подходы к работе с графическим редактором Paint. Л.Л. Босова.
14. Информатика. 5-11 класс. Материалы к урокам. А. А. Пышная.
15. Использование возможностей графического редактора в курсе «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Г.А. Кобелева, Н.Ю. Блохина.
16. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.
17. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
18. Столяров А.М., Столярова Е.С. Уроки по видеомонтажу. Издательство: НТ ПРЕСС ООО МОСКВА, 2018г, 256 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Кузнецова, Е. Ю. Информатика. 7-9 классы: системы счисления и компьютерная арифметика: дидактические материалы / Е. Ю. Кузнецова, Н. Н. Самылкина. – Москва: Бинум, Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 5-7 классы: занимательные задачи / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И.М. Бондарева. – Москва: Бинум. Лаборатория знаний, 2018.
2. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика: учебное пособие / Д. М. Златопольский. –Москва: Бинум. Лаборатория знаний, 2011.
4. Кузнецова, Е. Ю. Информатика. Основы логики: дидактические материалы. 7-9 классы: / Е. Ю.Кузнецова, Н. Н. Самылкина. – Москва: Бинум. Лаборатория знаний, 2014.
6. Никсон, Р. Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL JavaScript, CSS и HTML5 / Робин Никсон; [пер. с англ.: Н. Вильчинский]. - 4-е изд. – Москва [и др.]: Питер, 2016.

### Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль 1 «Компьютер и программное обеспечение»</b>							
<b>1</b>		<b><i>Введение в информатику. Инструктаж по ТБ. Информация и информационные процессы</i></b>	<b>6</b>				
1.1	05.09.23	Введение. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Информация. Виды информации. Способы получения информации	2	15-17	тестирование, беседа	кабинет информатики	Входное тестирование
1.2	07.09.23	П/Р «Работа с клавиатурным тренажером». Как устроен компьютер. Ввод информации в память компьютера. Программы и файлы.	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
1.3	12.09.23	П/Р Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Логическая игра «Собери компьютер»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
<b>2</b>		<b><i>История развития ВТ. Знакомство С ПК. Устройства компьютера. Информационные технологии</i></b>	<b>12</b>				
2.1	14.09.23	П/Р «Рабочий стол. Управление мышью. Настройка рабочего стола».	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
2.2	19.09.23	Знакомство С ПК. Устройства компьютера. Информационные технологии	2	15-17	беседа	кабинет информатики	Фронтальный опрос
2.3	21.09.23	История развития ВТ. П/Р «Главное меню. Запуск программ. Настройка. Ярлыки».	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
2.4	26.09.23	История развития ВТ. П/Р «Главное меню. Запуск программ. Настройка. Ярлыки».	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа

2.5	28.09.23	История развития ВТ. П/Р «Функциональные клавиши. Использование функциональных клавиш».	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
2.6	03.10.23	История развития ВТ. П/Р «Функциональные клавиши. Использование функциональных клавиш».	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
<b>3</b>		<b><i>Графический редактор. Растровая графика</i></b>	<b>20</b>				
3.1	5.10.23	Компьютерная графика. Цветовые модели. Формирование растрового изображения	2	15-17	лекция	кабинет информатики	Фронтальный опрос
3.2	10.10.23	Компьютерная графика. Цветовые модели. Формирование растрового изображения	2	15-17	беседа	кабинет информатики	Фронтальный опрос
3.3	12.10.23	Компьютерная графика. Цветовые модели. Формирование растрового изображения	2	15-17	беседа	кабинет информатики	Фронтальный опрос
3.4	17.10.23	П/Р «Знакомство с инструментами рисования графического редактора». «Раскраска готового изображения».	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
3.5	19.10.23	П/Р «Знакомство с инструментами рисования графического редактора». «Раскраска готового изображения».	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
3.6	24.10.23	П/Р «Знакомство с инструментами рисования графического редактора». «Раскраска готового изображения».	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
3.7	26.10.23	П/Р «Раскраска готового изображения» «Копирование. Отражение. Поворот»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
3.8	31.10.23	П/Р «Раскраска готового изображения» «Копирование. Отражение. Поворот»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
3.9	02.11.23	П/Р Метод конструктора, как один из способов создания изображения.	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
3.10	07.11.23	П/Р Метод конструктора, как один из способов создания изображения. Зачетная работа «Создание визитки»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
<b>4</b>		<b><i>Подготовка текстов на компьютере.</i></b>	<b>26</b>				

<i>Текстовый редактор</i>							
4.1	9.11.23	Редактирование текста. Режим вставки/замены	2	15-17	беседа	кабинет информатики	Фронтальный опрос
4.2	14.11.23	Проверка правописания; поиск и замена; фрагмент; буфер обмена.	2	15-17	беседа	кабинет информатики	Фронтальный опрос
4.3	16.11.23	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	2	15-17	беседа	кабинет информатики	Фронтальный опрос
4.4	21.11.23	П/Р Форматирование. Сравнение растровых и векторных графических редакторов.	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
4.5	23.11.23	П/Р Работа с текстовым редактором Оценка количественных параметров текстовых документов	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
4.6	28.11.23	П/Р Оценка количественных параметров текстовых документов	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
4.7	30.11.23	П/Р «Набор текста по образцу. Копирование элементов текста»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
4.8	05.12.23	П/Р «Набор текста по образцу. Копирование элементов текста»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
4.9	07.12.23	П/Р «Набор текста по образцу. Копирование элементов текста»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
4.10	12.12.23	П/Р «Использование маркированного и нумерованного списков. Различные виды шрифтов.» Использование таблиц в текстовом процессоре.	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
4.11	14.12.23	П/Р Форматирование таблиц (объединение ячеек, заливка, границы)	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
4.12	19.12.23	П/Р Форматирование таблиц (объединение ячеек, заливка, границы)	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
4.13	21.12.23	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	2	15-17	<b>тест</b>	кабинет информатики	Промежуточная аттестация
<b>5</b>		<b><i>Создание реферата средствами Microsoft Word</i></b>	<b>6</b>				

5.1	26.12.23	Создание реферата средствами Microsoft Word	2	15-17	беседа	кабинет информатики	Фронтальный опрос
5.2	28.12.23	П/Р информационный объем текста; реферат; правила оформления реферата; форматирование Промежуточная аттестация .	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Создание реферата в текстовом редакторе
<b>Итого по 1 модулю</b>			<b>68</b>				
<b>Модуль 2 «Эффективное использование офисных приложений»</b>							
5.3	09.01.24	П/Р Создание реферата средствами Microsoft Word	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
<b>6</b>		<b><i>Создание мультимедийных объектов. Программа создания презентаций</i></b>	<b>40</b>				
6.1	11.01.24	Компьютерные презентации П/Р Создание презентации с помощью шаблона.	2	15-17		кабинет информатики	Фронтальный опрос
6.2	16.01.24	Дизайн презентации и макеты слайдов. П/Р Создание презентации с помощью шаблона.	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
6.3	18.01.24	Анимация. Использование различных видов анимации. Гиперссылки. Использование гиперссылок и управляющих кнопок в презентации.	2	15-17	беседа	кабинет информатики	Фронтальный опрос
6.4	23.01.24	Вставка изображений в слайд презентации.	2	15-17	беседа	кабинет информатики	Фронтальный опрос
6.5	25.01.24	Диаграммы и графики.	2	15-17	беседа	кабинет информатики	Фронтальный опрос
6.6	30.01.24	П/Р «Создание учебной презентации»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
6.7	01.02.24	П/Р «Создание учебной презентации»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
6.8	06.02.24	П/Р «Создание учебной презентации»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
6.9	08.02.24	П/Р «Создание учебной презентации»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа

6.10	13.02.24	П/Р «Создание учебной презентации»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
6.11	15.02.24	П/Р «Создание учебной презентации»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
6.12	20.02.24	П/Р «Создание учебной презентации»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
6.13	22.02.24	П/Р «Создание учебной презентации»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
6.14	27.02.24	П/Р «Создание учебной презентации» Представление и защита презентации.	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
6.15	29.02.24	П/Р «Создание теста с помощью программы MicrosoftPowerPoint»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
6.16	05.03.24	П/Р «Создание мультипликационного фильма с помощью программы MicrosoftPowerPoint»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
6.17	07.03.24	П/Р «Создание теста с помощью программы MicrosoftPowerPoint»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
6.18	12.03.24	П/Р «Создание мультипликационного фильма с помощью программы MicrosoftPowerPoint»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
6.19	14.03.24	П/Р «Создание теста с помощью программы MicrosoftPowerPoint»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
6.20	19.03.24	П/Р «Создание мультипликационного фильма с помощью программы MicrosoftPowerPoint»	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
<b>7</b>	21.03.24	<b><i>Создание презентации «Электронный учебник».</i></b>	<b>18</b>				
7.1	26.03.24	Структура «Электронного учебника»Подбор материала для создания «Электронного учебника»	2	15-17	беседа	кабинет информатики	Фронтальный опрос
7.2	28.03.24	П/Р Создание макета «Электронного учебника» Дизайн проекта	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
7.3	02.04.24	П/Р Наполнение «Электронного учебника содержанием».	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа

7.4	04.04.24	П/Р Наполнение «Электронного учебника содержанием».	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
7.5	09.04.24	П/Р Наполнение «Электронного учебника содержанием».	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
7.6	11.04.24	П/Р Наполнение «Электронного учебника содержанием».	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
7.7	16.04.24	П/Р Наполнение «Электронного учебника содержанием».	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
7.8	18.04.24	П/Р Наполнение «Электронного учебника содержанием».	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
7.9	23.04.24	П/Р Наполнение «Электронного учебника содержанием».	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
<b>8</b>		<b><i>Подготовка собственных проектов к конкурсам</i></b>	<b>8</b>				
8.1	25.04.24	Подготовка собственных проектов к конкурсам П/Р Создание презентации	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
8.2	30.04.24	П/Р Создание презентации	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
8.3	02.05.24	П/Р Создание презентации	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
8.4	07.05.24	П/Р Создание презентации	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
<b>9</b>		<b><i>Повторение и обобщение. Промежуточная аттестация</i></b>	<b>6</b>				
9.1	14.05.24	Повторение и обобщение материала	2	15-17	беседа	кабинет информатики	Фронтальный опрос
9.2	16.05.24	П/Р Повторение и обобщение материала	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
9.3	21.05.24	П/Р Повторение и обобщение материала	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
10.1	23.05.24	Работа над проектом	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа

	28.05.24	Работа над проектом	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Практическая работа
	30.05.24	Работа над проектом	2	15-17	практическая работа	кабинет информатики	Творческий проект «Интернет-безопасность»
<b>Итого по 2 модулю</b>			<b>76</b>				
<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>				



## Дизайн презентации и макеты слайдов

### **Цель урока:**

- познакомить с возможностью автоматического создания дизайна и разметки слайдов;
- научить создавать презентацию на основе шаблонов и макетов;
- развитие мышления, речи;
- воспитание активности, самостоятельности, внимательности, взаимопонимания.

### **Термины:**

Шаблон оформления, макет слайда, вставка рисунка.

### **Ход урока**

#### **Объяснение нового материала.**

##### **Этапы разработки презентации:**

- 1) отбор содержания;
- 2) выбор дизайна презентации. Единый дизайн подразумевает использование шаблонов оформления и цветовых схем. Идея заключается в том, что пользователь настраивает сочетание цветов для всей презентации; не рекомендуется устанавливать цвет каждого объекта отдельно. Коллекция цветовых схем и шаблонов оформления достаточно обширна, поэтому каждый пользователь сможет найти подходящую.
- 3) выбор макетов слайда. Макет каждого слайда подбирается в зависимости от предполагаемого размещения информации. Макет слайдов предусматривает расположение информационных объектов на слайде: заголовок, текст, растровые изображения, векторные рисунки, таблицы, диаграммы и т.д.
- 4) заполнение слайдов. Процедура заполнения слайдов информацией одинакова для всех слайдов.
- 5) просмотр готовой презентации.

##### **Способы создания презентации:**

- Создание новой презентации вручную, т.е. самостоятельно определяя количество слайдов презентации и подбирая дизайн и тип разметки каждого слайда.
- С помощью мастера презентаций (Автопилота). Мастер создания презентаций с помощью последовательности диалоговых панелей позволяет выбрать подходящий дизайн презентации.
- С использованием готовых шаблонов презентации, т.е. последовательность слайдов определенного типа с уже подобранным дизайном.

#### **4. Практическая часть.**


Практическая работа «Создание презентации на основе шаблонов и макетов».

Порядок работы:

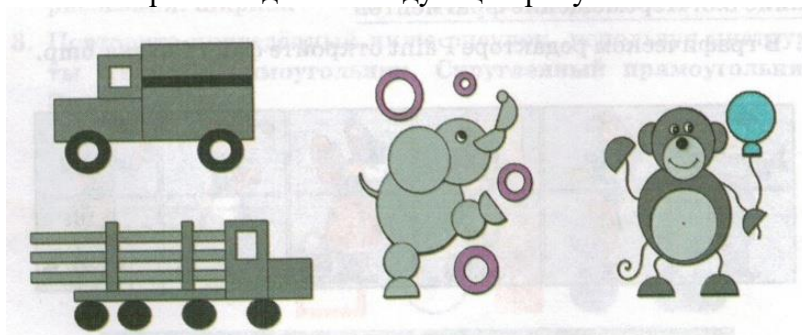
1. Запустить программу MS Power Point.
2. Ввести вместо надписи «Заголовок слайда» название темы, вместо надписи «Подзаголовок слайда» - свою фамилию и класс.
3. Выбрать шаблон оформления.
4. добавить в презентацию еще слайд.
5. Выбрать подходящий макет. Заполнить слайд информацией
6. Закончить создание презентации.

**Практическая работа «Конструирование из графических объектов.»**

**Задание 1 Конструирование сложных объектов из графических примитивов**

*Внимание!* Сложные объекты желательно изображать по частям. Изображайте каждый из примитивов отдельно. Затем поочередно выделяйте их (инструмент **Выделение**, режим **Прозрачный фрагмент** ) и перетаскивайте в нужное место.

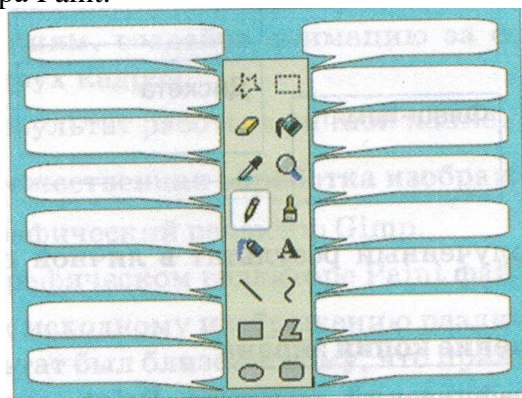
1. Запустите графический редактор Paint.
2. Изобразите один из следующих рисунков:



3. Сохраните результат работы в личной папке под именем Мой\_рисунок.

**Задание 2 Создание надписей**

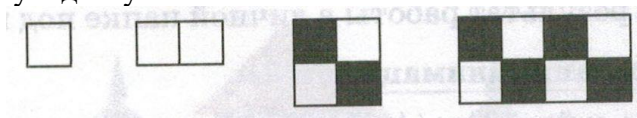
1. В графическом редакторе откройте файл Панель.bmp.
2. С помощью инструмента **Надпись** подпишите инструменты графического редактора Paint.



3. Сохраните рисунок в личной папке в файле Панель1.bmp.

**Задание 3 Копирование фрагментов**

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Взяв за основу следующую последовательность действий, изобразите шахматную доску.



3. Подпишите строки и столбцы шахматной доски.
4. Сохраните рисунок в личной папке под именем Шахматная\_доска.