

**Российская Федерация**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
*муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
города Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества»*

Принято  
на заседании  
методического совета  
протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТТ  
Н.А. Пивень

Приказ № 218 от 28.08.2024г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
естественно-научной направленности  
**«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

срок реализации 3 года  
возраст обучающихся 8-12 лет

разработчик  
Алоева Марина Андрониковна,  
педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону  
2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Обоснование программы
  - 1.2 Цели и задачи программы
  - 1.3 Отличительные особенности программы
  - 1.4 Планируемые результаты
  - 1.5 Уровни освоения программы
2. Учебно-тематический план
  - 2.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения
  - 2.2. Содержание 1-го года обучения
  - 2.3 Учебно-тематический план 2-го года обучения
  - 2.4. Содержание 2–года обучения
  - 2.5. Учебно-тематический план 3-го года обучения
  - 2.6. Содержание 3–года обучения
3. Методическое обеспечение программы
  - 3.1 Формы организации занятий
  - 3.2 Основные методы обучения
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
5. Литература

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «История родного края» направлена на формирование познавательного интереса обучающихся к истории родного края.

Кружковая работа по краеведению способствует развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. В ходе реализации программы учитываются возрастные особенности младших школьников.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «История родного края» - естественно-научная.

Дополнительная общеразвивающая программа «История родного края» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

## 1.1. Обоснование программы

### Цели программы

Создание условий для всестороннего развития личности обучающегося на основе личностно-ориентированной, краеведческой и проектно-исследовательской деятельности, формирование социально активной творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

## 1.2 Задачи программы

### Образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своей малой родины, интереса к истории, культуре Донского края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

### Воспитательные:

- воспитание патриотических чувств школьника;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности;
- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- воспитание нравственной основы личности, духовной культуры;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного, Донского края.

### Развивающие:

- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
  - развитие способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, развивать творческие способности;
  - формирование устойчивой мотивации в достижении целей деятельности;
  - осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование у младшего школьника желания в будущем активно участвовать в жизни родного края.

- 

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительными особенностями данной программы является то, что она направлена на воспитание с раннего школьного возраста интереса к истории, традициям, культуре Донского края. Программа способствует развитию познавательного интереса обучающихся к истории Дона, любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Программа направлена на формирование у детей младшего школьного возраста интереса к изучению истории Донского края, элементарных представлений, о историко-культурном наследии, традициях, героическом прошлом своей малой родины. Программа способствует воспитанию патриотических чувств младших школьников, бережному отношению к материальным и духовным богатствам родного края, интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей и предполагает использование методов активного обучения. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, экскурсия, нацелена, также, на формирование и развитие элементарных умений детей работать с различными источниками информации. Используется проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

В ходе реализации программы учитываются возрастные особенности младших школьников.

Программа отличается развернутой, личностной ориентацией, что повышает интерес детей к истории семьи, родного края. Программный материал, интегрирует в себе содержание, способствующее не только духовному развитию ребенка, но и освоению культурного наследия Донского края.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- умение делать обобщения и выводы.

**Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование знаний о важнейших событиях в истории Донского края, столицы Дона - Ростове-на-Дону;
- формирование знаний о символике Ростовской области, Ростова-на-Дону;
- формирование представления о народах, населявших Донской край в далеком прошлом, выдающихся людях Донского края в различные исторические периоды.

В ходе изучения материала дети должны уметь рассказывать об исторических событиях города, выдающихся людях Дона, готовить самостоятельно и с помощью педагога сообщения, презентации по теме занятия, выступать с сообщениями перед учащимися, описывать наиболее важные события истории родного края, рассказывать о достопримечательностях родного города, Донского края. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности.

## 2. Учебно-тематический план

### 2.1 Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. План работы.	2	-	2
2	Донской край – наша малая родина.	6	-	6
3	Донской край в древности	12	12	24
4	Донское казачество на заре своей истории	20	30	50
5	Яркие страницы истории родного города	30	30	60
6	Заключительное занятие	1	1	2
	<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>144</b>

### 2.2 Содержание программы 1-го года обучения

#### **Раздел 1. Вводное занятие (2ч).**

**Теория.** Знакомство с учащимися. План работы кружка «История родного края». Содержание и задачи деятельности. Техника безопасности.

#### **Раздел 2. Донской край- моя малая родина (6 ч.).**

**Теория.** Символы Ростовской области: герб, флаг, гимн. История донского флага. История гимна Ростовской области. История герба Ростовской области.

**Практика.** Подготовка презентаций, рисунков «Символы Донского края».

#### **Раздел 3. Донской край в древности (24ч.).**

**Теория.** Краткие сведения о древнейших стоянках, археологических раскопках на Нижнем Дону. Кочевые племена: киммерийцы, скифы. Занятия, культура. Первые греческие поселения на Дону. Древний Танаис - крупный торговый и ремесленный центр. Культура жителей древнего Танаиса. Походы русских князей против кочевников- хазар, печенегов, половцев.

**Практика.** Работа с исторической картой, историческими источниками. Подготовка сообщений, рисунков на исторические сюжеты, составление исторических кроссвордов. Заочные экскурсии.

#### **Раздел 4. Донское казачество на заре своей истории (50 ч.).**

**Теория.** История происхождения казачества. Происхождение слово «казак». «Виды казачьих поселений. Станицы. Происхождение казачьих фамилий. Первые казачьи городки. Семейный уклад. Занятия казаков. Костюм казака, казачки. Что такое «родословная», быт, культура, традиции казаков.. Казачьи песни и сказания. Знаменитые донские атаманы: М. Черкашенин, Ермак, М.И. Платов. Старочеркасск, Новочеркасск - первая и современные столицы казачества.

**Практика.** Подготовка рисунков на исторические сюжеты, разучивание казачьих игр, изучение народного казачьего фольклора, подготовка презентаций, сообщений по теме ,викторина .

#### **Раздел 5. Яркие страницы истории города Ростова-на-Дону (60 ч.).**

**Теория.** Краткая история возникновения и становления города Ростова-на-Дону. Героические страницы истории г. Ростова-на-Дону. Ростов-на-Дону - город воинской славы. Героические защитники Ростова в годы Великой Отечественной войны. Знаменитые писатели, поэты, художники Дона.

**Практика.** Подготовка проектов: «Мой прадедушка-герой», «Именами героев названы улицы Ростова». Творческий конкурс, викторины, виртуальное путешествие по памятным местам родного края.

#### **Раздел 5. Заключительное занятие (2ч.).**

**Теория.** Беседа «Что я узнал о родном крае?».

**Практика.** Составление исторического словарика «История родного края».



### 2.3 Учебно-тематический план 2-го года обучения

№№	Тематика занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. План работы.	2	-	2
2	Донской край в далеком прошлом	29	23	52
3	Донское казачество на заре своей истории	14	10	24
4	Донской край-моя малая Родина	42	22	64
5	Заключительное занятие	1	1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>87</b>	<b>55</b>	<b>144</b>

### 2.4 Содержание программы 2-го года обучения

#### Раздел 1. Вводное занятие (2ч.).

**Теория.** Знакомство с учащимися. План работы кружка «История родного края». Содержание и задачи деятельности. Техника безопасности.

#### Раздел 2. Донской край в далеком прошлом (52ч.).

**Теория.** Информация о древнейших стоянках, археологических раскопках на Нижнем Дону. Кочевые племена: киммерийцы, скифы. Занятия, культура. Первые греческие поселения на Дону. Древний Танаис-крупный торговый и ремесленный центр. Культура, занятия жителей древнего Танаиса. Развитие торговли, мореплавания. Сарматы, совроматы. Кочевники-хазары. Походы русских князей против хазар, печенегов, половцев. Походы князя Святослава против хазар. Город-крепость Белая Вежа. Древний Азак. Ордынское нашествие на Дон. Битва на поле Куликовом. Дмитрий Донской.

**Практика.** Работа с исторической картой, историческими источниками. Подготовка сообщений, рисунков на исторические сюжеты, составление исторических кроссвордов, решение познавательных исторических заданий. Заочные экскурсии.

#### Раздел 3. Донское казачество на заре своей истории (24ч.).

**Теория.** История происхождения казачества. Происхождение слово «казак». «Виды казачьих поселений. Станицы. Казачьи городки.

Воспитание в семье казака. Занятия казаков. Костюм казака, казачки. Быт, культура, традиции казаков. Казачьи песни и сказания. Фольклор. Знаменитые донские атаманы: М. Черкашенин, Ермак, М.И. Платов.

**Практика.** Подготовка рисунков на исторические сюжеты, разучивание казачьих игр, изучение народного казачьего фольклора, подготовка презентаций, сообщений по теме, викторины, конкурсы.

#### **Раздел 4. Донской край-моя малая Родина (64ч.).**

**Теория.** Символы Ростовской области: герб, флаг, гимн.

Петр I и Дон. Таганрог - первый порт России. Темерницкая таможня, крепость Дмитрия Ростовского. А.В. Суворов на Дону. Краткая история возникновения и становления города Ростова-на-Дону. Героические страницы истории г. Ростова-на-Дону.

Ростов-на-Дону - город воинской славы. Героические защитники Ростова в годы Великой Отечественной войны. Дети-защитники города в годы Великой Отечественной войны. Героические труженики тыла. Ростов-многонациональный. Знаменитые писатели, поэты, художники, музыканты, актеры, спортсмены Дона.

**Практика.** Подготовка проектов «Я горжусь родственниками-героями Великой Отечественной войны», «Именами героев названы улицы Ростова». Творческий конкурс, викторины, виртуальное путешествие по памятным местам родного края.

#### **Раздел 5. Заключительное занятие (2ч.).**

**Теория.** Беседа «Что я узнал о родном крае?».

**Практика.** Викторина «Люблю тебя, мой край родной!».

## 2.5. Учебно-тематический план 3-го года обучения

№№	Тематика занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	1	1	2
2	Познаю древнюю историю Донского края	11	21	32
3	Донской край в эпоху средневековья	7	17	24
4	Казачий Дон	9	19	28
5	Люби и знай свой город родной	18	38	56
6	Заключительное занятие. Викторина «Край родной! Земля донская»	-	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	<b>144</b>

## 2.6. Содержание программы 3 года обучения

### Раздел 1

#### **Вводное занятие (2ч.).**

**Теория.** План работы кружка «История родного края». Содержание и задачи деятельности. Техника безопасности.

### **Раздел 2. Познаю древнюю историю Донского края (32ч.).**

**Теория.** Информация о древнейших стоянках, археологических раскопках на Нижнем Дону. Кочевые племена: киммерийцы, скифы. Занятия, культура. Первые греческие поселения на Дону. Древний Танаис-крупный торговый и ремесленный центр. Культура, занятия, жителей древнего Танаиса. Развитие торговли, мореплавания. Причины Великой греческой колонизации. Проникновение греков на берега Азовского моря и в устье Дона. Елизаветинское городище. Рыбная ловля, скотоводство, земледелие, ремесла. Торговля – одно из основных занятий поселенцев. Танаис – город боспорских греков. Танаиские укрепления. Особенности городской застройки. Танаис – крупный центр ремесла и торговли. Город греческой культуры. Набеги кочевников. Разрушение Танаиса гуннами. Греческие авторы о сарматах. Савроматы. Особое положение женщин в сарматском обществе. Занятия сарматов, быт, общественное устройство, военное искусство. Сарматские поселения в Приазовье.

**Практика.** Работа с документами. Выполнение творческих заданий.  
Работа с картами. Виртуальные экскурсии в музеи Донского края.

### **Раздел 3 Донской край в эпоху средневековья (24 ч.)**

**Теория.** Дон в IV - VII Сарматы, совроматы. Кочевники-хазары. Походы русских князей против хазар, печенегов, половцев. Походы князя Святослава против хазар. Город-крепость Белая Вежа. Древний Азак. Ордынское нашествие на Дон. Битва на поле Куликовом. Дмитрий Донской вв. нашей эры. Хазарская держава. Влияние хазар на жизнь населения донских и приазовских степей. Крепость Саркел – хазарская твердыня на Дону. Поход князя Святослава. Белая Вежа. Искусство Хазарии. Печенеги. Половцы. Половцы и Русь. Поход князя Игоря Святославовича против половцев в 1185 году. Поэтическая память народа о тех событиях. Донской край под властью Золотой Орды. Наш край глазами путешественников XIII – XIV вв. Упадок Золотой Орды. На поле Куликовом. Дмитрий Донской. Тана – торговая фактория. Борьба за торговлю в Приазовье. В средневековой Танае «Великий торговый путь в Китай». Из глубины веков. Азов в XIII – XIV вв. Азов – северный порт Османской империи. Азак – невольничий рынок.

**Практика.** Выполнение творческих заданий. Мини-сочинения, работа с историческими источниками. Подготовка сообщений, рисунков на исторические сюжеты, составление исторических кроссвордов, решение познавательных исторических заданий. Виртуальные экскурсии. Работа с понятиями. Изучение литературного наследия, посвященного данному периоду. Знакомство с документами по данной теме. Работа с картой.

### **Раздел 4. Казачий Дон(24ч.).**

**Теория.** История происхождения казачества. Происхождение слово «казак». Первые казачьи городки. Низовые и верховые казаки. Кто и как управлял казачьим войском. Занятия и промыслы донских казаков. Как проходили казачьи круги? Казачье мастерство. Первые письменные упоминания о донских казаках. Боевое искусство донских казаков. Атаман Михаил Черкашин, атаман Ермак. Исторические песни о Ермаке. Знаменитые донские атаманы: М. Черкашин, Ермак, М.И. Платов. Героизм донских казаков в Отечественной войне 1812 года. Воспитание в семье казака. Костюм казака, казачки. быт, культура, традиции казаков. Казачьи песни и сказания. Донской фольклор.

**Практика.** Подготовка рисунков на исторические сюжеты, разучивание казачьих игр, изучение народного казачьего фольклора, подготовка презентаций, сообщений по теме, викторины, конкурсы. Подготовка мини - словаря по теме: «Донские казаки». Изучение литературного наследия о донских казаках.

### **Раздел 5. Люби и знай свой город родной (56ч.).**

**Теория.** История возникновения и становления города Ростова-на-Дону. Символы Ростова-на Дону: герб, флаг, гимн.

Темерницкая таможня. Крепость Дмитрия Ростовского . А.В. Суворов на Дону. Многонациональный Ростов. История возникновения города Нахичевань –на-Дону. Архитектура Ростова. История города в названиях улиц. Промышленность, культура, образование на Дону в XIX веке, начале XX в.

Героические страницы истории г. Ростова-на-Дону. Ростов в годы Великой Отечественной войны. Ростов-на-Дону - город воинской славы. Героические защитники Ростова в годы Великой Отечественной войны. Дети-защитники города в годы Великой Отечественной войны. Героические труженики тыла. . Знаменитые писатели, поэты, художники, музыканты, актеры, спортсмены Дона.

**Практика.** Подготовка проектов , презентаций творческие конкурсы, викторины, виртуальные путешествия по памятным местам родного края. Конкурсы рисунков ,фотографий, подготовка виртуальных экскурсий.

#### **Раздел 5. Заключительное занятие (2ч.).**

**Теория.** Беседа «Что я узнал о родном крае?».

**Практика.** Викторина «Край родной, земля Донская!»

### **3. Методическое обеспечение программы.**

#### **3.1 Формы организации занятий**

Успешное решение поставленных целей и задач возможно лишь при условии, что деятельность обучающихся на занятиях будет организована с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей. Программа предусматривает изучение теоретического материала и выполнение практических заданий. В процессе практической деятельности дети приобретают определенный объем знаний, умений и навыков. Используются: индивидуальные, групповые формы работы.

#### **3.2 Основные методы обучения:**

- словесный (рассказ, беседа,);
- наглядный (исторические иллюстрации, презентации, работа с картой);
- практический (викторины, игра, проектная деятельность);
- экскурсии;
- конкурсы.

#### **Формы контроля**

- опрос, диспут, дискуссия;
- анкетирование;
- тестирование;
- самоконтроль.

### **4. Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, карточки с заданиями, исторические иллюстрации, исторические карты.

## Учебно-методическая литература

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
2. Алмазов Б.А. Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант», 1999.
3. Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. Донской народный костюм. Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1986.
5. Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во. 1975.
6. Ильюков Л.С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.
7. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл. ИУУ, 1995.
8. Моложавенко В. Тайны донских курганов. Ростов, 1967.
9. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
10. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во. 1985.
11. Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
12. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. 2001.