

муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ростова-на-Дону  
**«Центр детского технического творчества»**

«Принято»

На заседании  
методического совета МБУ ДО ЦДТТ

Протокол № 1 от 28.08.2024

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО ЦДТТ

Н.А. Пивень

Приказ № 218 от 28.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественно-научной направленности

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ТЕХНИКЕ И ИГРАХ»**

срок реализации 3 года  
возраст обучающихся 8 – 12 лет

разработчик  
Саяпина Екатерина Александровна  
педагог дополнительного образования

г. Ростов-на-Дону  
2024

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Направленность
  - 1.2 Актуальность
  - 1.3 Новизна
  - 1.4 Отличительные особенности
  - 1.5 Педагогическая целесообразность
  - 1.6 Психолого-педагогическое обоснование программы.
  - 1.7 Условия набора, наполняемость
  - 1.8 Сроки реализации
  - 1.9 Цели и задачи программы
  - 1.10 Формы и методы организации образовательного процесса
  - 1.11 Формы подведения итогов реализации программы
  - 1.12 Ожидаемые результаты
2. Учебно-тематический план (1 год обучения)
3. Содержание (1 год обучения)
4. Учебно-тематический план (2 год обучения)
5. Содержание (2 год обучения)
6. Учебно-тематический план (3 год обучения)
7. Содержание (3 год обучения)
8. Методическое обеспечение программы
9. Литература
  - 9.1 Список литературы для педагога
  - 9.2 Список литературы для обучающихся
10. Приложения

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Направленность**

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык в технике и играх» (для детей 8 – 12 лет на 3 года обучения) является предметной, имеет естественнонаучную и социокультурную направленность.

### **1.2 Актуальность**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена выявленным спросом на неё родителей и их детей. Кроме того, дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык в технике и играх» ( для детей 8 – 12 лет на 3 года обучения) актуальна в связи с назревшей необходимостью разрешения возникших в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе противоречий между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал в неформальной обстановке.

### **1.3 Новизна**

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык в технике и играх» (для детей 8 – 12 лет на 3 года обучения) заключается в том, что она призвана развивать у младших школьников устойчивый интерес к изучению английского языка на основе широкого использования игровых методов обучения, что позволяет детям с интересом общаться друг с другом, используя первые языковые знания. В программе учитывается тот факт, что развитие интереса к изучению английского языка происходит в условиях спешного ее освоения: дети младшего школьного возраста легче воспринимают чужой язык. Программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальных способностей младших школьников.

Новизна данной программы связана с тем, что в процессе её освоения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола, а также частей речи, структуры и способов построения предложения в английском языке.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык в технике и играх» (для детей 8 – 12 лет на 3 года обучения) направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, она будет способствовать развитию у младших школьников мотивов образовательной деятельности по изучению английского языка.

#### **1.4. Отличительные особенности**

От существующих дополнительных общеобразовательных программ по английскому языку дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык в технике и играх» (для детей 8 – 12 лет на 3 года обучения) отличается подбором её тематических разделов, учитывающим интересы учащихся к познанию языковых особенностей в произношении обиходных слов и предложений. Этот подбор осуществляется не только по принципу от простого к сложному, но и по принципу логической последовательности и преемственности.

#### **1.5. Педагогическая целесообразность**

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык в технике и играх» (для детей 8 – 12 лет на 3 года обучения) педагогически целесообразна, так как образовательная деятельность при её реализации органически вписывается в образовательное пространство МБУ ДО ЦДТТ и выполнение поставленных целей и задач.

Изучая иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, обучающиеся более осмысленно воспринимают окружающую действительность и, на этой основе, формируя историческое и гражданское самосознание, чувство патриотизма. Воспитание и развитие творческих способностей учащихся необходимы для формирования творческой индивидуальности, творческого «Я».

#### **1.6. Психолого-педагогическое обоснование программы**

Организация дополнительного образования по английскому языку для детей младшего школьного возраста имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

На начальном этапе обучения младшие школьники проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемой и развитой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы обучающихся. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

Так как для детей младшего школьного возраста ведущим видом деятельности является учебная, то программой обеспечена включенность детей в процессы изучения английского языка с широким спектром разговорных тем, что обеспечивает мотивацию его изучения в дальнейшем на более высоком уровне.

### **1.7. Условия набора**

Учебные группы для занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Английский язык в технике и играх» (для детей 8 – 12 лет на 3 года обучения) комплектуются на основе поданных заявлений, принимаются все желающие. Но на первых же занятиях обучающиеся проходят тестирование для выявления уровня освоения школьной программы и полученных навыков на уроках в школе.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

### **1.8. Режим работы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык в технике и играх» (для детей 8 – 12 лет на 3 года обучения) рассчитана на 3 года обучения. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 8-12 лет. Согласно нормативным требованиям СанПиН 2.4.4. 3672-14 и Уставу МБУ ДО ЦДТТ в группах 1 года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год), в группах 2 и 3 года обучения 2 раза в неделю по 3 часа (216 часов в год).

### **1.9 Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие у младших школьников мотивации изучения английского языка на более высоком уровне в условиях успешного использования первых языковых знаний, умений, навыков в играх, в общении друг с другом и педагогом для формирования основ коммуникативной и языковой компетенций.

**Задачи** реализации программы:

- развитие мотивации младших школьников к изучению английского языка, сделав изучение английского языка интересным и увлекательным;
- развитие первых навыков поиска информационного материала, навыков самостоятельной работы при изучении английского языка;
- расширение лексического запаса младших школьников, его практического применения при переводе текстов и в разговорной речи;

- формирование основ коммуникативной и языковой компетенций в играх, в общении друг с другом и педагогом;
- развитие культуры общения;
- развитие чувства дружбы и интернационализма;
- воспитание чувства патриотизма;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание хороших манер и вежливого поведения;
- формирование здорового образа жизни.

### **1.10. Формы и методы организации образовательного процесса**

Форма занятий – групповая. Это занятия-игры, практические занятия по самостоятельному чтению текстов, связанных с изучаемой темой.

Выбор форм и методов обучения связан с поставленной задачей – развитие мотивации младших школьников к изучению английского языка, сделав его изучение интересным и увлекательным.

Поэтому занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Структура образовательного процесса:

1. Ознакомление с новой темой, с новыми лексическими единицами и целями

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- театрализованные постановки;
- проекты.

Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в

практике преподавания иностранных языков на разных уровнях. Игра – это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. Коллективные игры учат добиваться успеха, делают речь более свободной. В лингвистической игре можно имитировать ситуации общения, создавая условия для развития устной и письменной речи учащихся, что способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка.

На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, сканворды, загадки, ребусы и т.д. Одни игры позволят проверить умение логически мыслить, другие подготовят начинающих изучать английский язык к зрительному восприятию незнакомых слов, познакомят с типичными английскими жестами. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся. А так же используются традиционные английские игры: например, телефон (The Telephone), виселица (The Hangman), обезьянка (The Monkey) и другие.

Для проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуется бумага и карандаши, при организации игр в учебном помещении также используется классная доска.

Решение использовать лингвистические игры в классе – это огромный шаг на пути к творчеству и коммуникативности. Организация игр потребует от их участников умение совместно искать решение и работать в команде единомышленников. Чтобы поддерживать соревновательный дух в группе педагог может каждый месяц объявлять индивидуальные и командные результаты, а в конце года провести большую финальную игру.

Большое значение в современной международной методологической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Project work). Одним из видов творческих работ является театрализованная постановка. Учитывая, что ведущие методисты России и англоязычных стран рекомендуют использовать драматизации на всех уровнях обучения для максимального раскрепощения ребёнка, для устранения страха перед общением на иностранном языке, для раскрытия творческих способностей, театрализованные постановки используются на каждом этапе обучения. Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Каждое занятие сопровождается перерывами, (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Используемые формы и методы организации образовательного процесса способствуют развитию мотивации младших школьников к получению знаний по английскому языку, формированию основ коммуникативной и языковой компетенций.

## **1.11 Формы подведения итогов реализации программы**

1. Начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
2. Викторина (тест) по изученным темам и материалам.
3. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. программа имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
4. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся (например, «Моя семья. Мои друзья», «Мои любимые животные» и т.д.).
5. Промежуточная диагностика: тестирование, беседа по темам, решение кроссвордов, игра-соревнование;
6. Итоговая аттестация (защита проекта/викторина/тест).

## **1.12 Ожидаемые результаты**

К концу обучения по данной программе:

### **учащиеся 1-го года обучения должны**

уметь:

- представлять себя;
- интересоваться делами собеседника;
- читать, знать правила чтения гласных и согласных, их сочетаний, типы слога, знаки транскрипции;
- использовать числительные и считать предметы;
- представлять свою семью, перечислять названия цветов, продуктов, классных предметов, игрушек, животных, частей тела, названия месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке;
- знать лексические единицы по пройденным темам.

### **учащиеся 2-го года обучения должны**

уметь:

- обладать навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- анализировать звукобуквенный состав слова;



- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- вести беседу на пройденные темы.

**учащиеся 3-го года обучения должны**

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать и переводить короткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, биографии известных людей (актёров, учёных, политиков и т.д.);
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.

## 2. Учебно-тематический план

### 1 год обучения

№	Тематика курса	Количество часов	Теория	Практические занятия	Контроль		
					Проект	Инсценировки	Викторины, тесты
1.	Вводное занятие.	2	2				
2.	Знакомство.	4	1	3			
3.	Веселый алфавит.	12	2	9			1
4.	Веселый счет.	10	2	7		1	
5.	Моя семья. Мои друзья.	10	2	5	2		1
6.	Мои любимые животные.	8	1	5	2		
7.	Праздники.	8	2	5			1
8.	С днем рождения!	8	2	5		1	
9.	О себе. Игры. Мои игрушки.	10	2	6	2		
10.	Распорядок дня.	10	2	8			
11.	Так я живу!	6	1	4		1	
12.	Хобби.	10	2	7		1	
13.	Наши умения.	8	1	6			1
14.	Мир вокруг. Профессии.	8	1	5	2		
15.	Мой дом.	8	2	4	2		
16.	Любимые места.	10	2	6			2
17.	Путешествия.	10	2	6	2		
18.	Итоговое занятие.	2					2
19.	ИТОГО	144	29	91	12	4	8

### 3. Содержание (1 год обучения)

Программа рассчитана на 144 часа в год и состоит из 16 тематических разделов (140 часов), вводного и итогового занятий (по 2 часа).

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся. В конце курса обучения проводится контрольное тестирование с целью выявить итоговый уровень знаний обучающихся.

### **Тема 1. Hello! (Знакомство)**

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , I'm ..., Fine, thanks ..... etc.), Hello, Good bye, Nice to meet you.

Грамматика: Части речи, имя существительное – имена собственные, неопределенный артикль.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа.

### **Тема 2. Magic alphabet. (Веселый алфавит)**

Лексика: фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you).

Грамматика: Части речи. Неопределенный артикль – его виды (формы a/an). Употребление артикля с именем существительным. Буквы и звуки. Гласные и согласные. Открытый и закрытый слоги. Транскрипция.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 9 часов, контроль знаний в форме теста – 1 час.

### **Тема 3. Let's count. (Веселый счет)**

Лексика: числительные от 1 до 30, математические символы – знаки сложения, вычитания, умножения и деления, номера телефонов, адреса, местоимения. Типовые фразы I'm a boy (girl, pupil)/ I'm 8 (9, big, small). She/he is...

Грамматика: Гласные и согласные. Открытый и закрытый слоги. Транскрипция. Правила чтения гласных и их сочетаний. Числительные количественные и порядковые. Личные и притяжательные местоимения. личные местоимения в именительном и объектном падеже (I, you, we, they, etc.). Глагол-связка to be (время Present Simple).

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 1 час.

### **Тема 4. Family and Friends. (Семья и друзья)**

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music, etc.).

Грамматика: притяжательный падеж имен существительных, глагол to have/has, конструкция have got (время Present Simple), множественное число имен существительных (исключения), правила чтения согласных и их сочетаний.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме разработки проекта «Моя семья»/ «Мой лучший друг» - 2 часа, контроль знаний в форме теста – 1 час.

### **Тема 5. My favourite animals. (Мои любимые животные)**

Лексика: слова, обозначающие названия животных (pet, bird, animal, reptile и т.д.), лексика для их описания (slow, fast, big, small, nice, wild, large и т.д.), названия цветов (colour, black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.).

Грамматика: настоящее простое время (Present Simple) (1, 2 лицо), смысловые глаголы, имя прилагательное, употребление неопределенного артикля в словосочетаниях «существительное + прилагательное», правила чтения согласных и их сочетаний.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме разработки проекта «Мой питомец» - 2 часа.

### **Тема 6. Holidays. (Праздники и каникулы)**

Лексика: названия праздников (holiday, Mother's Day, Christmas, New Year, Easter), устойчивые словосочетания (I like..., I dislike..., I hate..., I adore...), названия месяцев и времен года.

Грамматика: настоящее простое время (Present Simple) (3 лицо ед. число), наречия частотности: usually, always, seldom, sometimes, often, смысловые глаголы, правила чтения гласных и их сочетаний с согласными (4 вида слога).

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

### **Тема 7. Happy birthday! (С Днем рождения!)**

Лексика: слова, обозначающие названия предметов-подарков, вечеринки, юбилея, приглашения на праздник и т.д. (gift, present, party, invitation, etc.).

Грамматика: вопросительные слова, конструкция «Let's have a...», речевые клише «I want to invite/have/give/take...», «What's this/that?», указательные местоимения this/that, these/those, 4 вида слога, транскрипция.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки на тему «Мой День рождения!» – 1 час.

## **Тема 8. Personal Information. Games and toys. (О себе. Игры. Мои игрушки.)**

Лексика: слова, обозначающие названия видов игр, занятий, игрушек (game, toy, chess, football, teddy bear, doll, ball и т.д.), лексика для их описания (interesting, smart, boring, excellent etc.), названия видов форм (shape, oval, round, circle, square, star, etc.)

Грамматика: Отрицательная частица not, вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени (Present Simple), виды вопросов, правила чтения – 4 вида слога, транскрипция.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме разработки проекта «Моя любимая игрушка» – 2 часа.

## **Тема 9. My routine. (Распорядок дня)**

Лексика: время (часы), выражение «What time is it?», дни недели, ежедневные занятия (глаголы), слова, обозначающие названия учебных предметов, лексика по теме «В школе», выражение What's the matter? Устойчивые словосочетания «It's late/ early/ dark/ morning/high time to...». Предлоги времени: past, to, on, in, at.

Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени (Present Simple), общий вопрос и краткие ответы к нему, показатели времени: every day/evening/month, usually, seldom, always, отрицательное местоимение no.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 8 часов.

## **Тема 10. It's my life! (Так я живу!)**

Лексика: слова, обозначающие названия видов еды, блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, fish, vegetables, salad, fries, soup), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, water, lemonade), названия мест общественного питания (canteen, café, pizzeria, etc.), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc), выражения «to put on/take off», выражение «It's great/nice/wonderful!», числительные от 31 до 100.

Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени (Present Simple), альтернативные вопросы и ответы на них, разделительный союз or, неопределенные местоимения some, any.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 1 час.

### **Тема 11. My hobby. (Хобби)**

Лексика: лексика по теме “Любимое времяпровождение”, “Досуг” (reading, cooking, playing, walking, gardening, dancing, etc.), клише «I like it most of all», заполнение анкеты, числительные от 100 до 1000.

Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени (Present Simple), вопросительные слова, специальные вопросы и ответы на них.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 1 час.

### **Тема 12. Abilities. (Наши умения)**

Лексика: лексика по теме “Skills”, устойчивые словосочетания «I can jump/run/read/help...well», «I'm a good jumper», many/much, few/little.

Грамматика: глагол can/can't и его эквивалент to be able/not be able, просьба и предложение, общие вопросы и ответы на них, использование глаголов to want, wish и выражения would like: What would you like? What do you want? I would like..., I want... . Особенности употребления many/much, few/little с существительными.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

### **Тема 13. World around us. Occupation. (Наш мир. Профессии.)**

Лексика: слова, обозначающие названия профессий (doctor, teacher, musician, painter, model, conductor, programmer, dentist, bookkeeper, officer, mechanic, driver, nurse, worker, etc.), клише «I want to be a..., and you?», «I like it very much, and you?», выражения по теме (Where are you from? Where's he from? Where's she from? What's his name? What's her name? What is he?), названия стран и континентов (Russia, China, Japan, Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Spain), названия языков и национальностей, названия городов – имена собственные.

Грамматика: вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени (Present Simple), вопросительные слова, вопросительные местоимения, специальные вопросы и ответы на них, определенный артикль the, особенности его употребления с географическими названиями. Предлоги направления.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта “I want to be..!” – 2 часа.

#### **Тема 14. My Home. (Мой дом)**

Лексика: слова, обозначающие названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) и предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.).

Грамматика: вводная конструкция There is/ there are, определенный артикль the, предлоги места.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «It's my place!» – 2 часа.

#### **Тема 15. The places I like. (Любимые места)**

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов (museum, theatre, gallery, town hall, stadium, etc.), Слова, обозначающие названия водоемов, мест (river, lake, sea, ocean, city, town, country, farm, village, etc.).

Грамматика: вводная конструкция There is/ there are, особенности употребления во времени Present Simple, предлоги места и направления.

В рамках данной темы проводятся лекции – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме викторины – 2 часа.

#### **Тема 16. Travelling. (Путешествия)**

Лексика: слова, обозначающие названия транспортных средств, достопримечательностей и т.д. по теме «Путешествия» (bus, bicycle, boat, ship, underground, motorbike, ticket), выражения «I go sightseeing...», «I like travelling», «I can buy...», «I can visit...», etc).

Грамматика: количественные и порядковые числительные от 1 до 1000, выражение «to be going to» во времени Present Simple.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта “My summer trip ” – 2 часа.

#### 4. Учебно-тематический план

##### 2 год обучения

№	Тематика курса	Количество часов	Лекции	Практические занятия	Контроль		
					Проект	Инсценировки	Викторины, тесты
1.	Вводное занятие.	3	3				
2.	Знакомство.	12	3	8			1
3.	Семья и друзья.	18	3	12	3		
4.	Спорт и хобби.	18	3	14		1	
5.	Дом.	15	3	11			1
6.	Мир профессий.	15	3	9	3		
7.	Навыки и умения.	15	3	11			1
8.	О себе.	12	3	8			1
9.	В магазине.	12	3	8			1
10.	Одежда.	15	3	9	3		
11.	Любимая еда.	12	3	8		1	
12.	Внешний вид.	15	3	11		1	
13.	Развлечения.	18	3	14			1
14.	Город и деревня.	15	3	9	3		
15.	Ура! Каникулы!	18	3	12	3		
16.	Итоговое занятие	3		3			
17.	ИТОГО	216	45	147	15	3	6

#### 5. Содержание (2 год обучения)

Курс рассчитан на 216 часов в год и состоит из 14 тематических разделов (210 часов), вводного и итогового занятий (по 3 часа).

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся. В конце курса обучения проводится контрольное тестирование с целью выявить итоговый уровень знаний обучающихся.

##### **Тема 1. Hello, everybody! (Знакомство)**

Лексика: названия стран (the USA, Spain, France, Egypt, India, Russia, England, Brazil, Japan, Mexico, Germany, Italy) и использование артикля, прилагательные от географических названий; слова, обозначающие предметы ежедневного обихода (stamp, key, bag, camera, ticket, postcard, letter, apple, orange, dictionary, newspaper, magazine), телефонные номера.



Грамматика: глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ, неопределенный артикль, множественное число существительных, имена собственные.

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 8 часов, контроль знаний в форме теста – 1 час.

## **Тема 2. My relatives and friends. (Семья и друзья)**

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, etc.)

Грамматика: Части речи. Притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, имя прилагательное.

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 12 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта “My family tree.” – 3 часа.

## **Тема 4. Sport activities. (Спорт и хобби)**

Лексика: выражения по теме “Sport activities” (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, etc.), лексика по временам года “Seasons”, глаголы to like, adore, enjoy.

Грамматика: индикаторы простого настоящего времени Present Simple, глаголы с противоположным значением – антонимы (love-hate, like-dislike, start-finish, open-close, leave-arrive).

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 14 часов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 1 час.

## **Тема 5. The place I live. (Дом)**

Лексика: слова, обозначающие названия мебели и бытовой техники, названия видов домов (armchair, fridge, television, coffee table, plant, lamp, washing machine, house, etc.).

Грамматика: вводная конструкция There is/There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those. Правильный перевод предложений с данной конструкцией. Предлоги места.

В рамках данной темы проводятся лекции – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 11 часов, контроль знаний в форме теста – 1 час.

### **Тема 6. The world of different occupations. (Мир профессий)**

**Лексика:** названия профессий (pilot, barman, interpreter, nurse, accountant, journalist, postman, architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, etc.), время – “The exact time” (Excuse me, can you tell me the time please?)

**Грамматика:** Части речи. Количественные и порядковые числительные от 1 до 100. Простое настоящее время Present Simple, местоимения в объектном падеже.

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 9 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта “I want to be a ...” – 3 часа.

### **Тема 7. Skills and abilities. (Навыки и умения)**

**Лексика:** слова и выражения по теме «Skills» (What can you do? I can... I'm able...), омонимы.

**Грамматика:** простое прошедшее время Past Simple, индикаторы времени, глагол can/ конструкция to be able в настоящем и прошедшем временах, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения – общие и специальные вопросы, глагол to be в прошедшем времени Past Simple.

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 11 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

### **Тема 7. All about myself. (О себе)**

**Лексика:** глаголы, описывающие жизненно-важные события (grow up, become, work, love, earn, learn, marry, die, etc.), английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb, etc.), поздравительные фразы с праздниками – Новым годом и Днем рождения, лексика по теме “Age, Stages of life” (kindergarten, school, college, office, old/young, low/tall, smart/stupid, etc.).

**Грамматика:** простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов Past Simple, простое настоящее время Present Simple, индикаторы времен (сравнение), общие и специальные вопросы, вопросительные слова. Имя прилагательное (сравнительная степень), сравнительный союз than в конструкциях.

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 8 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

## **Тема 8. Shopping. (В магазине)**

Лексика: слова и выражения по теме «Shopping», слова, обозначающие названия видов магазинов и покупок в них, денежные единицы (money, coin, banknote, rouble, etc.), глаголы, обозначающие стоимость покупки (be, cost).

Грамматика: Части речи. Количественные и порядковые числительные. Веселый счет. Конструкция «I prefer ... to ...». Клише по теме «Вежливое предложение помощи» – «Can I/you help..? What can I do for you? What would you like?».

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 8 часов, контроль знаний в форме теста – 1 час.

## **Тема 9. Clothes. (Одежда)**

Лексика: слова, обозначающие названия предметов одежды (coat, trousers, T-shirt, shoes, etc.), лексика по теме «В магазине одежды». Клише по теме «Вежливое предложение помощи» – «Can I help you? What would you like to buy? What size do you take in..? How do you want to pay? Can I pay by credit card?». Названия цветов и узоров.

Грамматика: Части речи. Количественные и порядковые числительные, притяжательные местоимения – и их абсолютная форма (mine, yours, his, hers, ours, theirs). Веселый счет. Денежная система России и англоязычных стран.

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 9 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта “It’s a dress of my dream!” – 3 часа.

## **Тема 10. My favourite food! (Любимая еда)**

Лексика: слова, обозначающие названия продуктов питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, etc.), утвердительные выражения I like..., I’d like..., I adore..., I enjoy..., отрицания I don’t like..., I dislike..., I hate..., вопросы Do you like ...? Would you like ....?, слова, обозначающие названия мест, где едят люди, видов приемов пищи и т.д. Клише «Have a good appetite!», выражения «lay the table, wash up, for dessert, for the second, another helping, help yourself, etc.».

Грамматика: Части речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, much/many и их употребление. Отрицательное местоимение no. Употребление определенного и неопределенного артикля. Имя прилагательное (превосходная степень)

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 8 часов, контроль

знаний в форме постановки театрализованной инсценировки на тему «My favourite recipe» – 1 час.

### **Тема 11. Appearance. (Внешний вид)**

Лексика: слова, обозначающие названия частей тела, описывающие рост, полноту, вес, причёску, одежду, украшения (body, head, hair, arm, slim, fat, tall, chain, earring, etc.).

Грамматика: простое будущее время Future Simple, индикаторы времени, глагол can/ конструкция to be able в настоящем, прошедшем и будущем временах, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения – общие и специальные вопросы, глагол to be в будущем времени Future Simple.

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 11 часов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 1 час.

### **Тема 12. Just for fun. (Развлечения)**

Лексика: слова, обозначающие названия мест, где люди развлекаются, лексика по теме «Entertainment» (park, cinema, amusement, bowling alley, club, theatre, etc.).

Грамматика: время Future Simple, смысловые глаголы в простом будущем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения – альтернативные вопросы. Предлоги места, времени и направления предлоги направления (in, at, to, into, from, out of, etc.). Веселый счет.

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 14 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

### **Тема 13. The city and the country. (Город и деревня)**

Лексика: прилагательные с противоположным значением – антонимы (slow – fast, cheap – expensive, clear/clean - dirty), слова и выражения по темам “The city”, “ The country”, “Animals” (wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, etc.), лексика по теме «Weather forecast», описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, etc.).

Грамматика: глагол to have (got) в настоящем, прошедшем и будущем временах, степени сравнения прилагательных и наречий (положительная, сравнительная и превосходная), неправильные прилагательные и наречия.

В рамках данной темы проводятся лекции – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 9 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта “It’s an adventure time!” – 3 часа.

#### **Тема 14. Summer holidays again! (Ура! Каникулы!)**

Лексика: слова и выражения по темам «At school», «Feelings» (bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, etc.), лексика по теме «Travelling».

Грамматика: времена группы Simple, конструкция to be + прилагательное, конструкция «to be going to».

В рамках данной темы проводятся лекции – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 12 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта “It’s high time to have a rest.” – 3 часа.

## 6. Учебно-тематический план

### 3 год обучения

№	Тематика курса	Количество часов	Теория	Практические занятия	Контроль		
					Проект	Инсценировки	Викторины, тесты
1.	Вводное занятие	3	3				
2.	Знакомство	9	2	6			1
3.	Наш мир	15	3	11			1
4.	О себе. Профессии.	15	3	11		1	
5.	Семья и друзья	15	3	9	3		
6.	Так я живу!	12	3	6	3		
7.	Распорядок дня	12	3	8			1
8.	Любимые места	12	3	8			1
9.	Мой дом	15	3	9	3		
10.	Праздники	15	3	12			
11.	С днем рождения!	9	2	6		1	
12.	Хобби	15	3	9	3		
13.	Наши умения	12	2	9			1
14.	В кафе	12	3	6	3		
15.	Здесь и сейчас	12	3	8			1
16.	Любимое время года	15	3	9	3		
17.	Путешествия	15	3	9	3		
18.	Итоговое занятие	3		3			
19.	ИТОГО	216	48	139	21	2	6

## 7. Содержание (3 год обучения)

Курс рассчитан на 216 часов в год и состоит из 16 тематических разделов (210 часов), вводного и итогового занятий (по 3 часа).

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся. В конце курса обучения проводится контрольное тестирование с целью выявить итоговый уровень знаний обучающихся.

## Тематические разделы курса:

### **Тема 1. Hello! (Знакомство)**

Лексика: выражения по теме (What's your name? How are you? My name's... , Fine, thanks ..... etc.), слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова), числительные от 1 до 1000.

Грамматика: глагол to be в единственном числе в настоящем времени (Present Simple), притяжательные местоимения my, your, множественное число имен существительных (исключения). Типы слога. Правила чтения.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме теста – 1 час.

### **Тема 2. World around us. (Наш мир)**

Лексика: Выражения по теме (Where are you from? Where's he from? Where's she from? What's his name? What's her name?), названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов – имена собственные, числительные от 1 до 1000.

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения гласных и их сочетаний.

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 11 часов, контроль знаний в форме теста – 1 час.

### **Тема 3. Personal Information. (О себе. Профессии)**

Лексика: названия профессий, фразы приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), речевые клише (sorry, pardon, thank you), номера телефонов, адреса.

Грамматика: глагол to be – специальные и общие вопросы, краткий утвердительный и отрицательный ответ. Правила чтения согласных и их сочетаний.

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 11 часов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки – 1 час.

### **Тема 4. Family and Friends. (Семья и друзья)**

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), лексика для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favourite music, etc.) разговор по телефону.

Грамматика: притяжательный падеж имен существительных, глагол to have/has, множественное число имен существительных (исключения), притяжательные прилагательные (множественное число).

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 9 часов, контроль знаний в форме разработки проекта «Моя семья»/ «Мой лучший друг» – 3 часа.

### **Тема 5. It's my life! (Так я живу!)**

Лексика: названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food.), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing), числительные от 1 до 1000, названия языков и национальностей.

Грамматика: настоящее простое время (Present Simple) (1, 2 лицо), неопределенный артикль – его виды (формы a/an).

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме разработки проекта «Мой мир» – 3 часа.

### **Тема 6. My routine. (Распорядок дня)**

Лексика: время (часы), выражение What time is it?, дни недели, ежедневные занятия (глаголы), устойчивые словосочетания. Предлоги времени: past, to, on, in, at.

Грамматика: простое настоящее время (Present Simple) (3 лицо ед. число), наречия частотности: usually, always, seldom, sometimes, often.

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 8 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

### **Тема 7. The places I like. (Любимые места)**

Лексика: прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold - hot), названия городских объектов (museum, theatre, gallery, town hall, stadium, etc.).

Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения this/that, these/those, личные местоимения в именительном и объектном падеже (I, you, we, they, etc.), простое будущее время (Future Simple), показатели времени: tomorrow, next week, next year, общие вопросы и краткие ответы на них.

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 8 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.



## **Тема 8. My Home. (Мой дом)**

Лексика: названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet) и предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.).

Грамматика: конструкция There is/ there are, местоимение any, no, предлоги места.

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 9 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «Мой дом – моя крепость» – 3 часа.

## **Тема 9. Holidays (Праздники и каникулы)**

Лексика: названия праздников (Mother's Day, Christmas, New Year, Easter), устойчивые словосочетания, названия месяцев и времен года.

Грамматика: глаголы в прошедшем времени (Past Simple), показатели времени: last year, last summer, last week, ago; общие вопросы и краткие ответы на них.

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 12 часов.

## **Тема 10. Happy Birthday! (С Днем рождения!)**

Лексика: слова, описывающие известные личности, порядковые числительные, формы неправильных глаголов, названия предметов-подарков.

Грамматика: года, глагол to be в прошедшем времени (Past Simple), простое прошедшее время неправильных глаголов.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки на тему «Мой День рождения!» – 1 час.

## **Тема 11. My hobby. (Хобби)**

Лексика: лексика по теме времяпровождение (reading, walking, gardening, dancing, etc.), заполнение анкеты.

Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы в прошедшем времени (Past Simple).

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 9 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта «Мое хобби – это...» – 1 час.

## **Тема 12. Abilities. (Наши умения)**

Лексика: лексика по теме “Skills”, устойчивые словосочетания “глагол и существительное”.

Грамматика: глагол can/can't и его эквивалент to be able/not be able, просьба и предложение.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 9 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

## **Тема 13. Dining out. (В кафе)**

Лексика: названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.), лексика по теме, названия мест общественного питания (canteen, café, pizzeria, etc.).

Грамматика: использование глаголов to want, wish и выражения would like: What would you like? What do you want? I would like...., I want .....

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 6 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта “Let’s eating out!” – 3 часа.

## **Тема 14. Here and now (Здесь и сейчас)**

Лексика: слова по теме «Одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, .... etc.), выражения по теме (Are you wearing..? What is your favourite colour? What are your favourite clothes? ), цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.), выражение What’s the matter?

Грамматика: образование настоящего длительного времени (Present Continuous), утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, показатели времени: now, at this moment, at 2 o'clock, etc.

В рамках данной темы проводятся лекции – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 8 часов, контроль знаний в форме викторины – 1 час.

## **Тема 15. The best season for me is... (Любимое время года)**

Лексика: слова по теме “Времена года”, “Любимое времяпровождение”, “Досуг”.

Грамматика: образование прошедшего длительного времени (Past Continuous), утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

В рамках данной темы проводятся лекции – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 9 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта “Summer is the best.” – 3 часа.

## **Тема 16. Travelling. (Путешествия)**

Лексика: слова по теме (транспортные средства – bus, bicycle, ship, underground, motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I like travelling, I bought..., I visited ... etc).

Грамматика: использование настоящего длительного времени (Present Continuous) для обозначения ближайшего будущего - конструкция to be going to, общие и специальные вопросы.

В рамках данной темы проводится лекция – 3 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 9 часов, контроль знаний в форме разработки и защиты проекта “The greatest traveller is me.” – 3 часа.

## **8. Методическое обеспечение программы**

Описание форм и методов организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе «Английский язык в технике и играх» (для детей 8 – 12 лет на 3 года обучения) дано в Пояснительной записке (п. 1.10.) Для методического обеспечения используются методические пособия, рекомендации, разработки, представленные автором в виде обобщенного педагогического опыта в электронном виде на Портале Педагога <http://nsportal.ru> (<https://nsportal.ru/sayapina>):

- 1) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для изучения английского языка из серии занятий «Дом, милый дом!», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “The places, where we live in; the types of dwellings and buildings”, построение синонимических рядов <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/01/17/uchebno-metodicheskiy-material-dlya> (Свидетельство о публикации);
- 2) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Путешествия,

направленный на введение новой лексики и углубленное использование лексических единиц по теме: “Travelling”  
<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=19778>

(Свидетельство о публикации).

- 3) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Развлечения», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “Entertainment”, построение синонимических рядов <https://slovopedagoga.ru> (Свидетельство о публикации).
- 4) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Праздники», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “New Year/Christmas”, построение синонимических рядов <https://slovopedagoga.ru> (Свидетельство о публикации).
- 5) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Праздники», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “Easter”, построение синонимических рядов <https://slovopedagoga.ru> (Свидетельство о публикации).
- 6) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Профессии», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “Professions” <https://almanahpedagoga.ru> (Свидетельство о публикации).
- 7) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала информирующего характера для урока английского языка из серии уроков «Любимая еда», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “Food”, построение синонимических рядов <https://slovopedagoga.ru> (Свидетельство о публикации).
- 8) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Еда», направленный на введение новой лексики и углубленное использование лексических единиц по теме: “Food”  
<https://portalpedagoga.ru> (Свидетельство о публикации).

Для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются:

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические);
- Видеопособие «Magic English»;
- Наглядные пособия: таблицы, карты/глобус, плакаты, карточки, картинки, разрезная азбука, геометрические фигуры, игрушки;

- Музыкальные аудиозаписи;
- Учебные пособия – литература (учебники – см. список литературы ниже).

### **Приложения «Дидактические игры и задания»**

- Приложение I: «The Alphabet», «Monkey», «Before and After», «A Cat in the bag», «Word – Building».
- Приложение II: «Who Is the Best?», «Make It Clear», «Scrambled Words», «Find the Thing», «Let's count».
- Приложение III: «What's missing?», «Echo», «Please, show me...», «Word composer», «Telephone».

## 9. Список литературы

### 9.1 Список литературы для педагога

1. «Открытые уроки и праздники на английском языке», Изд. «Феникс», 2008.
2. «Сценарии школьных праздников на английском языке», М.А. Сухоросова, И.Н. Павленко, Н.Н. Федотова. Изд. «АСТ Астрель», Москва, 2008.
3. «Праздники для детей, изучающих английский язык», М.Д. Астафьева, Изд. «Мозаика-Синтез», 2006.
4. «Игры на уроках английского языка: Метод пособие», И.А. Пучкова, Москва, 2005.
5. «Игры на уроках английского языка», Г.Н. Федорова, Москва, ИКТ «MaPT», Ростов-на-Дону, 2005.
6. «Поурочные разработки», Е.В. Дзюина, Изд. «Вако», Москва, 2009.
7. Карточки. Раздаточный материал. Словари (англо-русские/русско-английские) и наглядные пособия.
8. «Английское правописание. Справочник», М. Вест, П. Кимбер, Изд. «Лань», 1998.
9. «Практическая грамматика английского языка», В.Ф. Руцкая, С.А. Игнатова, Изд. «Высшая школа», Минск, 1989.
10. «Практическая грамматика английского языка», Р.В. Резник и др., Изд. «Флинта: Наука», Москва, 1997.
11. «Грамматика английского языка», В.Л. Каушанская, Изд. «АЙРИС-пресс», Москва, 2009.
12. «Грамматика разговорного английского языка», В.В. Бузаров, «Флинта: Наука», Москва, 2000.
13. «Учебник английского языка», З.И. Бурова, Изд. «Высшая школа», Москва, 1980.
14. «Английский язык», Л.В. Хведченя, Изд. «Высшая школа», Минск, 1998.
15. «Грамматика в стихах», С.В. Фурсенко, Изд. «Каро», Санкт-Петербург, 2006.
16. «3000 английский слов», П.П. Литвинова, Изд. «АЙРИС-пресс», Москва, 2003.
17. «Английский для малышей», Н.А. Бонк, Изд. «Просвещение», Москва, 2008.
18. «Найди ответ. Шутки, игры, загадки на английском языке», Изд. «Просвещение», Москва, 1993.
19. «A choice for children», Sergei Mikhailov, Progress Publishers, 1980, Raduga Publishers, 1988.

## 9.2 Список литературы для обучающихся

1. «Английский шутя», Сост. И. Франк, Изд. «Московский лицей», 2007.
2. «Книга для чтения», Сост. И.В. Евдокимова, Изд. «АСТ Астрель», 2006.
3. «Познавательное чтение», Изд. «Дрофа», Москва, 2006.
4. «Английские скороговорки», Изд. «КОРОНА Принт», 2007.
5. «Давайте поиграем!», М. Паон, К. Грет, Изд. «Каро», Санкт-Петербург, 2007.
6. «105 занятий по английскому языку для школьников», И.В.Вронская, Изд. «Каро», Санкт-Петербург, 2006.
7. «Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская, Изд. «Росмэн», Москва, 2006.
8. «Английский для школьников», Сост. Г.Г. Агапова, Н.Ю. Агапова, Изд. «Дрофа», 2006.
9. «Книга для чтения», Сост. Е.Г. Копыл, М.А. Боровик, Изд. «АСТ Астрель», 2006.
10. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза-Пресс», 2007.
11. «Грамматика. Английский язык. Сборник упражнений», Ю.Б. Голицынский, Изд. «Каро», Санкт-Петербург, 1999.
12. «Грамматика английского языка», О.В. Хорунжий, Изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2009.
13. «Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике», С.И. Блинова, Е.П. Чарекова, Изд. «Союз», 1998.
14. «Разговорный английский», В.В. Войтенко, А.М. Войтенко, Изд. «АЙРИС-пресс: Рольф», Москва, 2000.
15. «Тренажер по чтению. Буквы и звуки. Английский школьникам», Е.В. Русинова, Изд. «АСТ», Москва, 2008.
16. «English with my Mummy», Т.Н. Игнатова, Изд. «ТОО «Вершина», 1992.
17. «Английские стихи для детей», М.Ю. Павлов, Изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2001.
18. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке в младших классах», В.А. Верхогляд, Изд. «Просвещение», Москва, 1981.
19. Комплект-серия из 4-х книг «Английский школьникам», С.А. Матвеев, Изд. «Аст», 2014-2016: «Все правила английского языка с упражнениями», «Тренажер по грамматике», «Тренажер по разговорной речи», «Тренажер по чтению. Буквы и звуки».
20. «Тренажер по письму», С.А. Матвеев, Изд. «Аст», 2014.
21. «Англо-русский словарь в картинках», Ф. Брукс, Изд. «Росмэн», 2003.
22. «Мой первый английский словарик. Одежда», Ю.Л. Минаев, Изд. «Дрофа», 1998. Также в эту серию входят словарики на темы: «Дом», «Еда», «Семья», «Материалы и полезные вещи», «Приключения и путешествия», «Каникулы в деревне», «Окружающий мир» и т.д.
23. «Мои первые английские слова в картинках», в серию входят словарики на темы: «В доме», «На отдыхе», «На работе», «Что вокруг», Р. Фредерик, Изд. «Лабиринт Пресс», 2004.

## 10. Приложения

### Приложение I: «The Alphabet», «Monkey», «Before and After», «A Cat in the bag», «Word – Building».

#### «The Alphabet»

Цель игры: закрепление знаний названий букв английского алфавита и формирование орфографического навыка.

Ведущему понадобятся два комплекта карточек с буквами алфавита. Детей делят на две команды, каждая команда получает по комплекту карточек. Когда ведущий произносит слово, дети с соответствующими буквами бегут к доске и составляют его. Команда, которая сложит слово первой, получает количество баллов соответственно количеству букв в слове.

#### «Monkey»

Цель игры: закрепление лексического материала; развитие внимания, памяти. Дети играют парами. Один из играющих - «обезьянка». Он повторяет все за своим партнером. Первый ребенок пишет на доске и говорит: «I can write!». Второй повторяет действие и говорит: «I can write, too!» каждая пара выполняет три действия. Игра выполняется по цепочке или дети в паре меняются местами.

#### «Before and After»

Цель: Тренировать учащихся в употреблении общих вопросов, а так же укрепление числительных. Учитель дает установку на то, что каждый ученик должен задумать число, связанное с чем-либо в его жизни, или важное для него. Один из учеников выходит к доске, записывает свою цифру, но прячет так, чтобы другие ученики не видели, т.к. они должны отгадать его цифру. Например: «Is it after 32? Is it before 40?»

Ученик отвечает: Yes, it is.

No, it isn't.

Тот, кто отгадает, выходит следующим к доске.

#### «A Cat in the bag»

Цель: Тренировать учащихся в употреблении вопросительного слова «Whose» и в употреблении притяжательной формы существительных. Учитель просит всех учеников закрыть глаза, взять из кармана, сумки, на парте два предмета и положить в коробку, с которой учитель будет подходить к каждому ученику. Затем один из учеников подходит к коробке, которую учитель поставит у доски, берет один из предметов в ней так, чтобы другие ученики не видели, описывает цвет, размер, что это за предмет и спрашивает: «Whose is it?». Ученики должны отгадать, чей предмет и правильно ответить. Например: «It is Nina's pencil». Группу можно разделить на две команды.



### **«Word – Building»**

Цель: Формирование орфографического навыка.

Учитель разрезает слово, написанное на карточке по буквам. Дети должны собрать слова.

## **Приложение II: «Who Is the Best?», «Make It Clear», «Scrambled Words», «Find the Thing», «Let's count».**

### **«Who Is the Best?»**

Цель: Тренировать орфографические навыки.

Класс делится на 3-4 группы. Каждая команда должна написать как можно больше слов по темам. Например:

- а) Спортивные игры или спорт.
- б) животные
- в) цвета и т.д.

### **«Make It Clear»**

Цель: Проверка усвоения орфографии изученного в пределах изученного материала.

Класс делится на две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды написаны слова, в каждом из которых пропущены буквы. Представители команд поочередно подходят к доске, записывают пропущенную букву и читают слово. Например: с...t (cat), а...m (arm), р...n (pen), г...d (red), с...r (car) и т.д.

### **«Scrambled Words»**

Цель: Проверка усвоения орфографии изученного в пределах изученного материала.

Учитель заранее пишет слова, меняя буквы местами на доске. Команды должны расшифровать слова и записать на заранее подготовленной учителем карточке. Выигрывает команда правильно и быстрее заполнившая карточки со словами. Например:

Tra (rat) Gpi (pig) Rastemh (hamster)	Tprora (parrot) Enask (snake) Serotiot (tortoise)
---	---

### **«Find the Thing»**

Цель: Научить учащихся практически и творчески применять полученные речевые навыки.

На уроке гость – «Незнайка». У «Незнайки» проблемы. Он потерял несколько своих вещей. Правила игры следующие. Класс делится на две команды: «А» и «В». Ученик из команды «А» выходит из класса, тем временем команда «В» задумывает название предмета. Когда отгадчик возвращается в класс, его команда помогает ему отгадать задуманное слово, подсказывая признаки предмета, где и как можно использовать предмет. Например: It's round. It's not very big. It's red and blue. You can play with it. (It's a ball).

За каждую и точную фразу команда получает одно очко, за отгаданное слово – три очка. Затем команды меняются ролями.

### **«Let's count»**

Цель игры: закрепление знаний названий чисел по-английски.

Дети делятся на три группы по 4-5 человек, составляют и решают примеры, называя числа по-английски, затем «ходят в гости» к другим столам, читая их примеры. Таким образом, они по очереди выступают в роли учеников и учителей, и читают с гораздо большим удовольствием чем, если бы они читали те же примеры, просто написанные на доске. При работе в группах в ней участвуют сразу все дети.

### **Приложение III: «What's missing?», «Echo», «Please, show me...», «Word composer», «Telephone».**

#### **«What's missing?»**

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Разложить на столе не более шести картинок, объединенных по тематике или разрозненных. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде «Shut your eyes!» закрыть глаза. Уберите одну картинку и по команде «Open your eyes!» попросите детей открыть глаза и угадать какой картинки не хватает.

Например:

- Shut your eyes!
- Open your eyes! What's missing?
- A dog!

#### **«Echo»**

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

#### **«Please, show me...»**

Цель игры: закрепление знаний названий животных.

Разложите на столе картинки с изображением уже известных животных. Предложите детям на просьбу «Please, show me...» (например, a cat) показать картинку кошки, и так далее.

#### **«Word composer»**

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Учитель (ведущий) пишет на доске слово, например «representative». Из букв этого слова дети должны составить новые слова и записать их. Например, Present, tea, test, nest, part, art, etc. Выигрывает тот, кто назвал последнее слово.

#### **«Telephone»**

Цель игры: закрепление изученного материала по заданной теме; развитие фонематического слуха.

Разделите детей на две команды. Четко произнесите на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу скажите на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке передают на ухо сказанное вами, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого ребенка до последнего.

Варианты: I have many friends. I love my pet.