

Российская Федерация
Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от «30» 05. 2023 г.
№ 3

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
Протокол от «30» 05. 2023 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТТ
Пивень Н.А.

Приказ от «30» 05. 2023 г.
№ 219

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ТЕХНИКЕ И ИГРАХ – 1С»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: авторская

Тип программы: модульная

Возраст детей: от 8 до 9 лет

Срок реализации программы:

144 часа - 1 год обучения

Разработчик:

Саяпина Е.А.,

педагог дополнительного образования

Ростов-на-Дону

2023

Структура программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	7
1.3.1 Учебный план	7
1.3.2 Содержание учебного плана	17
1.3.2.1. Первый год обучения	17
1.3.3. Планируемые результаты	23
1.3.4. Условия реализации программы	30
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	31
2.2 Формы контроля и аттестации	32
2.3 Диагностический инструментарий	34
2.4 Методическое обеспечение	39
3. Список литературы	43
4. Приложения	46

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык в технике и играх» (для детей 8 – 9 лет на 1 год обучения) является предметной, имеет естественнонаучную и социокультурную направленность, что делает её востребованной в системе дополнительного образования для детей младшего школьного возраста, и особенно для детей с языковыми способностями (лингвистически одаренными), так как изучение иностранных языков предполагает разностороннее развитие детей, как, в том числе, их творческих и технических навыков, так и воображения, памяти, внимания, эрудиции, любознательности, и т.д. Таким образом занятия английским языком способствуют полноценному развитию личности ребенка, поднимают его образовательный и культурный уровень.

Актуальность программы обусловлена выявленным спросом на неё родителей и их детей в связи с возрастающим значением информационных технологий и их проникновению в повседневную жизнь, а также необходимостью владения иностранными языками. Кроме того, дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык в технике и играх» (для детей 8 – 9 лет на 1 год обучения) актуальна в связи с назревшей необходимостью разрешения возникших в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе противоречий между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал в неформальной обстановке.

Данная программа актуальна, так как отвечает требованиям, предъявляемым к развитию дополнительного образования детей как практико-ориентированной системы, выполняющей особую миссию в обеспечении права школьников на свободный выбор видов деятельности, в том числе и новейших, адаптированных к современности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что на фоне повышения темпов научно-технического прогресса и развития информационных технологий возрастает значимость дополнительного образования детей. Изучая иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, обучающиеся более осмысленно воспринимают окружающую действительность и, на этой основе, формируя историческое и гражданское самосознание, чувство патриотизма. Воспитание и развитие творческих способностей учащихся необходимы для формирования творческой индивидуальности, творческого «Я».

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык в технике и играх» (для детей 8 – 9 лет на 1 год обучения) педагогически целесообразна, так как образовательная деятельность при её реализации органически вписывается в образовательное пространство МБУ ДО ЦДТТ и выполнение поставленных целей и задач.

Эта программа дает обучающимся возможность углубления школьных знаний по английскому языку, стимулирует к более осознанному выбору будущей профессии, востребованной возрастающим значением информационных технологий и их проникновению в повседневную жизнь.

В программе заложены возможности отработки и совершенствования универсальных учебных действий, которые способствуют становлению будущей профессиональной карьеры обучающихся и их успешной социализации.

Отличительные особенности авторской программы

Отличительные особенности программы связаны с тем, что данная программа использует деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, художественно-театральной, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, творческой, двигательной и т.д.

А также используется и личностно-ориентированный подход в обучении, передовые технологии (технология проектов, технология коллективных способов обучения, технология диалога, проблемно-поисковая технология), что способствует развитию регулятивных способностей обучающихся, навыков практического использования знаний в жизненных ситуациях, в творческой деятельности. От существующих дополнительных общеобразовательных программ по английскому языку дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык в технике и играх» (для детей 8 – 9 лет на 1 год обучения) отличается подбором её тематических разделов, учитывающим интересы учащихся к познанию языковых особенностей в произношении обиходных слов и предложений, что позволяет повысить учебную мотивацию. Этот подбор осуществляется не только по принципу от простого к сложному, но и по принципу логической последовательности и преемственности.

Адресат программы – набор на первый год обучения производится среди детей 2 класса начальной школы, проявляющих интерес к изучению иностранных языков. Набор детей происходит на основании заявлений их родителей (8 – 9 лет – первый год обучения), принимаемых либо непосредственно в образовательном учреждении, либо путем записи через «Навигатор дополнительного образования детей Ростовской области» (<https://portal.ris61edu.ru>). Количество обучающихся в группе 10-12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Режим занятий: 1-й год обучения: 2 раза в неделю по 2 учебных часа с перерывом 15 минут между занятиями (144 часа в учебном году).

Форма реализации (тип) программы: модульная.

Сроки, объем и уровень реализации программы: 1 год – стартовый уровень – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения – очная, групповая. Это занятия-игры, практические занятия по самостоятельному чтению текстов, связанных с изучаемой темой.

Выбор форм и методов обучения связан с поставленной задачей – развитие мотивации младших школьников к изучению английского языка, сделав его изучение интересным и увлекательным.

Тип занятия – комбинированный: теоретические, практические занятия с применением диагностических инструментов, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является развитие у младших школьников мотивации изучения английского языка на более высоком уровне в условиях успешного использования первых языковых знаний, умений, навыков в играх, в общении друг с другом и педагогом для формирования основ коммуникативной и языковой компетенций, а также интеллектуальных и творческих способностей, технических навыков, воображения, памяти, внимания, эрудиции, любознательности, патриотизма и т.д., т.е. полноценное развитие личности ребенка.

Задачи реализации программы можно разделить на следующие.

1. Воспитательные:

- формирование критического мышления, способности формулировать и отстаивать собственное мнение на основании логичной аргументации;
- формирование способности к публичным выступлениям, навыков самопрезентации и участия в публичной дискуссии;
- формирование трудолюбия, культуры труда;
- формирование умения работать как в группе, так и самостоятельно;
- формирование уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование целеустремленности, предприимчивости;
- формирование ответственности за принимаемые решения и результаты своей деятельности;
- формирование и воспитание чувства патриотизма;
- формирование и воспитание хороших манер и вежливого поведения;
- формирование здорового образа жизни;

– формирование личности, как субъекта своей жизни.

2. Образовательные:

- развитие мотивации младших школьников к изучению английского языка, сделав изучение английского языка интересным и увлекательным;
- развитие первых навыков поиска информационного материала, навыков самостоятельной работы при изучении английского языка;
- формирование навыков работы со словарями, учебными пособиями, плакатами и дидактическими материалами;
- расширение лексического запаса младших школьников, его практического применения при переводе текстов и в разговорной речи;
- формирование основ коммуникативной и языковой компетенций в играх, в общении друг с другом и педагогом;
- формирование базовых коммуникативных умений в чтении, письме, говорении и аудировании;
- формирование необходимых артикуляционных навыков;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

3. Развивающие:

- развитие культуры общения;
- развитие чувства дружбы;
- развитие творческих способностей учащихся и элементов артистизма;
- развитие способности оценивать достоверность полученной естественнонаучной информации;
- развитие творческих способностей у школьников, осознанных мотивов познавательной и творческой деятельности, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии;
- развитие интеллектуальных способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий;
- развитие потребности в дальнейшем саморазвитии и личностном самоопределении.

1.3 Содержание программы

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Тема	Количество часов			Форма контроля, аттестации
				Теория	Практика	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Первый год обучения. Курс 1.							
Стартовый	1		1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Английский язык и его место в мире.	2		2	Беседа. Тест.
		1. Знакомство	2. Знакомство. Части речи. Имя существительное. Неопределенный артикль.	0,5	1,5	2	
			3. Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Речевые клише. Буквы и звуки.	0,5	1,5	2	Беседа.
		2. Веселый алфавит	4. Веселый алфавит. Части речи. Виды артикля. Буквы и звуки.	1	1	2	
			5. Веселый алфавит. Использование артикля. Гласные и согласные.	0,5	1,5	2	
			6. Веселый алфавит. Неопределенный артикль.	0,5	1,5	2	
			7. Веселый алфавит. Гласные и согласные. Использование неопределенного артикля (формы		2	2	

		a/an).				
		8. Веселый алфавит. Открытый слог. Транскрипция.		2	2	
		9. Веселый алфавит. Закрытый слог. Транскрипция.		2	2	Беседа. Тест по пройденному материалу. Командная игра по пройденному материалу.
	3. Веселый счет	10. Веселый счет. Части речи. Числительные от 1 до 30.	0,5	1,5	2	
		11. Веселый счет. Правила чтения. Части речи. Глагол to be (время Present Simple).	0,5	1,5	2	
		12. Веселый счет. Математические символы.		2	2	
		13. Веселый счет. Части речи. Личные местоимения. Правила чтения.	0,5	1,5	2	
		14. Веселый счет. Притяжательные местоимения. Правила чтения.	0,5	1,5	2	Беседа. Тест по пройденному материалу. Командная игра по пройденному материалу.
	4. Мои любимые животные	15. Мои любимые животные. Лексика по теме.	0,5	1,5	2	
		16. Мои любимые животные. Прилагательные. Названия цветов.	0,5	1,5	2	
		17. Мои любимые животные. Употребление неопределенного		2	2	

		артикля в словосочетаниях.				
		18. Мои любимые животные. Настоящее простое время (Present Simple) (1, 2 лицо), смысловые глаголы. Проект «Мой любимый питомец».		2	2	Опрос. Беседа. Тест по пройденному материалу. Разработка и защита проекта: «Мой любимый питомец».
		19. Мероприятие, посвященное Дню народного единства.	1	1	2	Беседа.
	5. Моя семья	20. Моя семья. Части речи. Глагол to have, конструкция have got (время Present Simple).	0,5	1,5	2	
		21. Моя семья. Лексика для описания друга. Правила чтения.	0,5	1,5	2	
		22. Моя семья. Множественное число имен существительных.		2	2	
		23. Моя семья. Притяжательный падеж имен существительных. Проект «Моя семья».		2	2	Тест по пройденному материалу. Командная игра по пройденному материалу. Разработка и защита проекта: «Моя семья».
		24. Мероприятие, посвященное Дню матери.		2	2	Беседа. Составление рассказа. Викторина.
	6. Праздники	25. Праздники. Лексика по теме. Правила чтения (4 вида слога).	0,5	1,5	2	

			26. Праздники. Названия месяцев и времен года.	0,5	1,5	2	
			27. Праздники. Особенности времени Present Simple (3 лицо единственное число).	0,5	1,5	2	
			28. Праздники. Время Present Simple. Наречия частотности.	0,5	1,5	2	Опрос. Беседа. Составление рассказа.
	7. С Днем рождения!		29. С Днем рождения! Лексика по теме.	0,5	1,5	2	
			30. С Днем рождения! Вопросительные слова.	0,5	1,5	2	
			31. С Днем рождения! Транскрипция . 4 вида слога.	0,5	1,5	2	
			32. С Днем рождения! Части речи. Указательные местоимения this/that, these/those. Изготовление и подписание новогодней поздравительной открытки.	0,5	1,5	2	Опрос. Беседа. Составление рассказа, подписание поздравительной открытки.
		Итого на 1 курсе:		14	50	64	
Первый год обучения. Курс 2.							
Стартовый	1		1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Английский язык и его место в	1	1	2	Беседа. Тест. Рассказ о прошедших новогодних каникулах.

			мире. Повторение темы: Праздники.				
	1. О себе. Игры. Мои игрушки	2. О себе. Игры. Мои игрушки. Лексика по теме.	0,5	1,5	2		
		3. О себе. Игры. Мои игрушки. Лексика по теме. Названия видов форм. Транскрипция . 4 вида слога.	0,5	1,5	2		
		4. О себе. Игры. Мои игрушки. Части речи. Отрицательная частица not в отрицаниях в простом настоящем времени (Present Simple).		2	2		
		5. О себе. Игры. Мои игрушки. Вопросительные предложения в простом настоящем времени (Present Simple).		2	2		
		6. О себе. Игры. Мои игрушки. Виды вопросов. Употребление вопросительных слов. Проект «Моя любимая игрушка».		2	2		Разработка и защита проекта: «Моя любимая игрушка».
		2. Распорядок дня	7. Распорядок дня. Лексика по теме. Время по часам.	0,5	1,5	2	
	8. Распорядок дня. Лексика по теме.		0,5	1,5	2		
	9. Распорядок дня. Время по часам. Предлоги времени: past, to, on, in, at.		0,5	1,5	2		

		Решение примеров по времени. Составление расписания занятий (уроков) в школе.				
		10. Распорядок дня. Части речи. Отрицательные предложения. Отрицательное местоимение no.		2	2	
		11. Мероприятие, посвященное Дню освобождения г. Ростова-на-Дону – 14 февраля.		2	2	Беседа. Составление рассказа. Викторина.
		12. Распорядок дня. Общий вопрос и краткие ответы к нему в простом настоящем времени (Present Simple).	0,5	1,5	2	Опрос. Тест по пройденному материалу. Командная игра по пройденному материалу.
	3. Так я живу!	13. Так я живу! Лексика по теме. Числительные количественные и порядковые до 100.	0,5	1,5	2	
		14. Так я живу! Лексика по теме. Альтернативные вопросы и ответы на них. Части речи. Разделительный союз or.		2	2	
		15. Так я живу! Части речи. Неопределенные местоимения some, any.	0,5	1,5	2	Тест по пройденному материалу. Командная игра по пройденному материалу.
	4. Хобби	16. Хобби. Лексика по теме.	1	1	2	

		17. Хобби. Вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени (Present Simple).		2	2	
		18. Мероприятие, посвященное Международному женскому дню – 8 марта. Изготовление и подписание поздравительной открытки для любимых мам.		2	2	Беседа. Составление рассказа, подписание поздравительной открытки.
		19. Хобби. Числительные количественные и порядковые от 100 до 1000.	0,5	1,5	2	
		20. Хобби. Специальные вопросы и ответы на них. Вопросительные слова.	0,5	1,5	2	
		21. Хобби. Беседа по пройденным темам.		2	2	Беседа по темам «Мой любимый питомец», «Самый лучший праздник – День рождения!»
	5. Наши умения	22. Наши умения. Лексика по теме.	0,5	1,5	2	
		23. Наши умения. Глагол can/can't и его эквивалент to be able/not be able, просьба и предложение.	0,5	1,5	2	
		24. Наши умения. Общие вопросы и ответы на них.		2	2	
		25. Наши умения. Исчисляемые и		2	2	Опрос. Тест по пройденному

		неисчисляемые существительные.				материалу.
6. Мир вокруг. Профессии	26. Мир вокруг. Профессии. Лексика по теме.	0,5	1,5	2		
	27. Мир вокруг. Профессии. Лексика по теме. Определенный артикль the.	0,5	1,5	2		
	28. Мир вокруг. Профессии. Части речи. Предлоги направления.		2	2		
	29. Мир вокруг. Профессии. Специальные вопросы и ответы на них.		2	2	Опрос. Беседа. Тест по пройденному материалу.	
7. Мой дом	30. Мой дом. Лексика по теме.	1	1	2		
	31. Мой дом. Вводная конструкция There is/ there are.	0,5	1,5	2		
	32. Мой дом. Части речи. Определенный артикль the, предлоги места.	0,5	1,5	2		
	33. Мой дом. Проект «It's my place!».		2	2	Разработка и защита проекта «It's my place!».	
	34. Мероприятие, посвященное Дню победы. Изготовление и подписание поздравительной открытки для ветеранов и военнослужащих. Повторение темы: «Праздники». Лексика по теме.	1	1	2	Беседа. Составление рассказа, подписание поздравительной открытки.	

			35. Мероприятие, посвященное Дню победы. Повторение темы: «Праздники». Лексика по теме.	1	1	2	Беседа. Письмо в прошлое.
	8. Любимые места		36. Любимые места. Лексика по теме. Части речи. Прилагательные.	1	1	2	
			37. Любимые места. Вводная конструкция There is/ there are.	0,5	1,5	2	
			38. Любимые места. Части речи. Предлоги места и направления. Беседа по пройденным темам.	0,5	1,5	2	Тест по пройденному материалу, беседа по пройденным темам «Я хочу быть...», «Мой дом – моя крепость».
		9. Путешествия		39. Путешествия. Лексика по теме. Модальные, вспомогательные и смысловые глаголы во времени Present Simple.	1	1	2
			40. Путешествия. Части речи. Количественные и порядковые числительные от 1 до 1000. Выражение «to be going to» во времени Present Simple.	1	1	2	
		Итого на 2 курсе:		17	63	80	
Всего по программе за 1 год обучения 144 часа.							

1.3.2 Содержание учебного плана

1.3.2.1 Первый год обучения

1 курс

Вводное занятие. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Английский язык и его место в мире.

В рамках данной темы проводится лекция-беседа – 2 часа.

Итого: теория – 2 часа.

Модуль 1. Знакомство

1. Знакомство. Части речи. Имя существительное. Неопределенный артикль.

2. Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Речевые клише. Буквы и звуки.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа.

Итого: теория – 1 час, практика – 3 часа.

Модуль 2. Веселый алфавит

1. Веселый алфавит. Части речи. Виды артикля. Буквы и звуки.

2. Веселый алфавит. Употребление артикля. Гласные и согласные.

3. Веселый алфавит. Неопределенный артикль.

4. Веселый алфавит. Гласные и согласные. Употребление неопределенного артикля (формы a/an).

5. Веселый алфавит. Открытый слог. Правила чтения. Транскрипция.

6. Веселый алфавит. Закрытый слог. Правила чтения. Транскрипция.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 9 часов, контроль знаний в форме теста – 1 час.

Итого: теория – 2 часа, практика – 10 часов.

Модуль 3. Веселый счет

1. Веселый счет. Части речи. Числительные от 1 до 30.

2. Веселый счет. Правила чтения. Части речи. Глагол to be (время Present Simple).

3. Веселый счет. Математические символы. Решение математических примеров.

4. Веселый счет. Части речи. Личные местоимения. Правила чтения.

5. Веселый счет. Притяжательные местоимения. Правила чтения.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме теста – 1 час.

Итого: теория – 2 часа, практика – 8 часов.

Модуль 4. Мои любимые животные

1. Мои любимые животные. Лексика по теме.

2. Мои любимые животные. Прилагательные. Названия цветов.

3. Мои любимые животные. Употребление неопределенного артикля в словосочетаниях.

4. Мои любимые животные. Настоящее простое время (Present Simple) (1, 2 лицо), смысловые глаголы.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме разработки проекта «Мой питомец» – 2 часа.

Итого: теория – 1 час, практика – 7 часов.

Мероприятие патриотической направленности, посвященное Дню народного единства. В рамках данной темы проводится лекция-беседа – 2 часа.

Итого: теория – 2 часа.

Модуль 5. Моя семья

1. Моя семья. Лексика по теме.

2. Моя семья. Лексика для описания друга. Правила чтения.

3. Моя семья. Множественное число имен существительных.

4. Моя семья. Притяжательный падеж имен существительных. Проект «Моя семья».

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме разработки проекта «Моя семья», «Мой лучший друг» - 1 час, контроль знаний в форме теста – 1 час.

Итого: теория – 1 час, практика – 9 часов.

Модуль 6. Праздники

1. Праздники. Правила чтения (4 вида слога). Лексика по теме.

2. Праздники. Названия месяцев и времен года.

3. Праздники. Особенности времени Present Simple (3 лицо единственное число).

4. Праздники. Время Present Simple. Наречия частотности.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме опроса, беседы – 1 час.

Итого: теория – 2 часа, практика – 6 часов.

Модуль 7. С Днем рождения!

1. С Днем рождения! Лексика по теме.

2. С Днем рождения! Вопросительные слова.

3. С Днем рождения! Транскрипция. 4 вида слога.

4. С Днем рождения! Части речи. Указательные местоимения this/that, these/those. Изготовление и подписание новогодней поздравительной открытки.

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме опроса, беседы, составления рассказа – 1 час.

Итого: теория – 2 часа, практика – 6 часов.

Мероприятие, посвященное наступающему Новому году: «Новогодняя сказка».

В рамках данной темы проводится контроль знаний в форме постановки театрализованной инсценировки на тему «Новогодняя сказка» – 2 часа.

Итого: практика – 2 часа.

Итоговое занятие. Подведение итогов, награждение активных учащихся – 2 часа.

Итого: практика – 2 часа.

Первый год обучения

2 курс

В начале курса обучения проводится вводное занятие с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях учащихся.

Вводное занятие. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Английский язык и его место в мире. Повторение темы: Праздники.

В рамках данной темы проводится лекция-беседа – 1 час, контроль знаний в форме теста, беседы, составления рассказа о прошедших новогодних каникулах – 1 час.

Итого: теория – 1 час, практика – 1 час.

Модуль 1. О себе. Игры. Мои игрушки

1. О себе. Игры. Мои игрушки. Лексика по теме.

2. О себе. Игры. Мои игрушки. Лексика по теме. Названия видов форм. Транскрипция. 4 вида слога.

3. О себе. Игры. Мои игрушки. Части речи. Отрицательная частица not в отрицаниях в простом настоящем времени (Present Simple).

4. О себе. Игры. Мои игрушки. Вопросительные предложения в простом настоящем времени (Present Simple).

5. О себе. Игры. Мои игрушки. Виды вопросов. Употребление вопросительных слов. Проект «Моя любимая игрушка».

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме разработки проекта «Моя любимая игрушка» – 2 часа.

Итого: теория – 1 час, практика – 9 часов.

Модуль 2. Распорядок дня

1. Распорядок дня. Лексика по теме. Время по часам.

2. Распорядок дня. Лексика по теме «В школе».

3. Распорядок дня. Время по часам. Предлоги времени: past, to, on, in, at. Решение примеров по времени. Составление расписания занятий (уроков) в школе.

4. Распорядок дня. Части речи. Отрицательные предложения. Отрицательное местоимение no.

5. Распорядок дня. Общий вопрос и краткие ответы к нему в простом настоящем времени (Present Simple).

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме теста, беседы – 1 час.

Итого: теория – 1 час, практика – 9 часов.

Мероприятие патриотической направленности, посвященное Дню освобождения г. Ростова-на-Дону – 14 февраля.

В рамках данной темы проводится лекция-беседа – 2 часа.

Итого: теория – 2 часа.

Модуль 3. Так я живу!

1. Так я живу! Лексика по теме. Числительные количественные и порядковые до 100.

2. Так я живу! Лексика по теме. Альтернативные вопросы и ответы на них. Части речи. Разделительный союз *or*.

3. Так я живу! Части речи. Неопределенные местоимения *some, any*.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часа, контроль знаний в форме теста – 1 час.

Итого: теория – 1 час, практика – 5 часов.

Мероприятие, посвященное Международному женскому дню – 8 марта. Изготовление и подписание поздравительной открытки для любимых мам.

В рамках данной темы проводятся практические занятия с использованием игровых элементов – 2 часа.

Итого: практика – 2 часа.

Модуль 4. Хобби

1. Хобби. Лексика по теме.

2. Хобби. Вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени (*Present Simple*).

3. Хобби. Числительные количественные и порядковые от 100 до 1000.

4. Хобби. Специальные вопросы и ответы на них. Вопросительные слова.

5. Хобби. Беседа по пройденным темам «Мой любимый питомец», «Самый лучший праздник – День рождения!»

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 7 часов, контроль знаний в форме беседы – 1 час.

Итого: теория – 2 часа, практика – 8 часов.

Модуль 5. Наши умения

1. Наши умения. Лексика по теме.

2. Наши умения. Глагол *can/can't* и его эквивалент *to be able/not be able*, просьба и предложение.

3. Наши умения. Общие вопросы и ответы на них.

4. Наши умения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме теста, опроса – 2 часа.

Итого: теория – 1 час, практика – 7 часов.

Модуль 6. Мир вокруг. Профессии

1. Мир вокруг. Профессии. Лексика по теме.
2. Мир вокруг. Профессии. Лексика по теме. Определенный артикль the.
3. Мир вокруг. Профессии. Части речи. Предлоги направления.
4. Мир вокруг. Профессии. Специальные вопросы и ответы на них.

В рамках данной темы проводится лекция – 1 час, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 5 часов, контроль знаний в форме теста, опроса, беседы – 2 часа.

Итого: теория – 1 час, практика – 7 часов.

Модуль 7. Мой дом

1. Мой дом. Лексика по теме.
2. Мой дом. Вводная конструкция There is/ there are.
3. Мой дом. Части речи. Определенный артикль the, предлоги места.
4. Мой дом. Проект «It's my place!».

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 4 часов, контроль знаний в форме разработки проекта «It's my place!» – 2 часа.

Итого: теория – 2 часа, практика – 6 часов.

Мероприятие патриотической направленности, посвященное Дню победы. Изготовление и подписание поздравительной открытки для ветеранов и военнослужащих. Повторение темы: «Праздники». Лексика по теме.

В рамках данной темы проводятся практические занятия с использованием игровых элементов – 2 часа.

Итого: практика – 2 часа.

Мероприятие патриотической направленности, посвященное Дню победы. Повторение темы: «Праздники». Лексика по теме. Беседа. Письмо в прошлое.

В рамках данной темы проводится беседа и написание письма – 2 часа.

Итого: практика – 2 часа.

Модуль 8. Любимые места

1. Любимые места. Лексика по теме. Части речи. Прилагательные.
2. Любимые места. Вводная конструкция There is/ there are.
3. Любимые места. Части речи. Предлоги места и направления. Беседа по пройденным темам: «Я хочу быть...», «Мой дом – моя крепость».

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 3 часа, контроль знаний в форме теста, беседы – 1 час.

Итого: теория – 2 часа, практика – 4 часа.

Модуль 9. Путешествия

1. Путешествия. Лексика по теме. Модальные, вспомогательные и смысловые глаголы во времени Present Simple.

2. Путешествия. Части речи. Количественные и порядковые числительные от 1 до 1000. Выражение «to be going to» во времени Present Simple.

3. Путешествия. Проект «My summer trip».

В рамках данной темы проводится лекция – 2 часа, практические занятия с использованием аудиозаписей, игровых элементов – 2 часа, контроль знаний в форме разработки проекта «My summer trip» – 2 часа.

Итого: теория – 2 часа, практика – 6 часов.

Итоговое занятие. Подведение итогов, награждение активных учащихся – 2 часа.

Итого: практика – 2 часа.

1.3.3. Планируемые результаты

К концу 2 курса 1 года обучения по данной программе учащиеся должны уметь:

- представлять себя;
- интересоваться делами собеседника;
- читать, знать правила чтения гласных и согласных, их сочетаний, типы слога, знаки транскрипции;
- использовать числительные и считать предметы;
- представлять свою семью, перечислять названия цветов, продуктов, классных предметов, игрушек, животных, частей тела, названия месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке;
- знать лексические единицы по пройденным темам.

Предметные результаты — это требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе. Ожидаемыми **предметными результатами** освоения программы «Английский язык в технике и играх» являются:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1 Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения):

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2 Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе обучения;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики курса лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (части речи: существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики курса глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

1.3 Социокультурная осведомленность

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в данном курсе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту обучающихся виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных данному возрасту обучающихся пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

6. Предметные результаты в физической сфере

Выпускник научится:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- формированию умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- сформированностью следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических) и в объеме содержания курса пользоваться лексическими единицами;
- готовностью слушать собеседника и вести диалог – уважению к окружающим;
- готовностью к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
- самостоятельностью в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивации образовательной деятельности детей на основе личностно-ориентированного подхода;
- развитию широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитания;
- формированию ценностных отношений друг к другу, педагогу, результатам обучения;

- осознанию языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

В соответствии с данной программой изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Познавательные:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково-символических средств (знаков, рисунков, символов, схем, планов, графиков, диаграмм, чертежей), общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Метапредметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

- организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениям предвидеть возможные результаты своих действий;

- умениям воспринимать, перерабатывать и информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- опыту самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитию монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоению приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формированию умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Выпускник получит возможность научиться:

- развитию умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей детей данного возраста;

- развитию коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширению общего лингвистического кругозора;

- развитию познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- формированию мотивации к изучению иностранного языка;

- овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

1.3.4. Условия реализации программы

В этом разделе отражены минимальные необходимые для реализации программы условия, в том числе требования к кадровому обеспечению и материально-техническому обеспечению программы.

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю МБУ ДО ЦДТТ.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования высшей категории со стажем педагогической деятельности более 11 лет.

Web-адрес портфолио педагога и персонального сайта в электронном СМИ <https://nsportal.ru/sayapina> (дата создания 22.11.2016).

Материально-техническое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена методическими материалами: учебниками, учебными пособиями, демонстрационными и раздаточными учебными материалами, контрольно-измерительными материалами и др.

Материально-техническое обеспечение данной учебной дисциплины включает специализированное помещение – кабинет, оснащенный посадочными местами, компьютером, классной доской, маркерной доской, тематическими плакатами, словарями, учебными пособиями: учебниками, методическими разработками, тематическими печатными заданиями с кроссвордами, сканвордами, загадками, ребусами, играми и т.д., настольными играми, раздаточным материалом: карточками с алфавитом и цифрами, веерами цифр и английских букв, карточками с картинками, фигурками для игр по темам (например, животных); цветными фломастерами и карандашами, настенными часами и игровыми часами-тренажером.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Эта составная часть программы содержит комплекс основных характеристик образования и определяет:

- дату начала учебных периодов / модулей;
- дату окончания учебных периодов / модулей;
- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- количество учебных часов;
- режим занятий.

Календарный учебный график является приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.9).

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

2.2. Формы контроля и аттестации

Формат контроля – очный.

Виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Для оценки результатов изучения дисциплины «Английский язык в технике и играх» используются следующие формы текущего контроля:

- учет посещаемости занятий;
- оценка выполнения аудиторных и домашних заданий;
- тестирование.

Итоговый контроль (аттестация) проводится в форме игры, беседы; защиты творческих работ, инсценировки.

Формы контроля:

- Теория: тестирование, опрос;
- Практика: разработка и защита проекта, творческой работы.

	Вид контроля	Период проведения	Форма	Формат
1.	Входной контроль	15-30 сентября	Теория: тестирование.	Очный
2.	Текущий контроль	По итогам изучения темы, согласно календарному плану	Теория: тестирование, опрос.	Очный
			Практика: разработка и защита проекта, творческой работы, викторина, командная игра.	
3.	Итоговая аттестация	20-25 декабря (курс 1)	Теория: тестирование, опрос,	Очный
		20-25 мая (курс 2)	олимпиада (курс 2). Практика: постановка театрализованной инсценировки, викторина, командная игра.	Очный

Входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки каждого обучающегося и уровня первоначальной языковой подготовки. Форма проведения – первичная диагностика в форме теста.

Текущий контроль проводится для определения объема полученных знаний по пройденному материалу, разделу, модулю в виде тестирования, опроса; оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) проводится в виде проектной, творческой работы, викторины.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, опроса; олимпиады по завершению курса 2 стартового уровня 1 года обучения.

2.3 Диагностический инструментарий

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, опирающийся на умение обучающихся:

- анализировать складывающуюся ситуацию в решении возникающих проблем;

- выявлять противоречия и ставить цели их разрешения;

- находить нужную информацию и работать с ней;

- разрабатывать творческие проекты;

- критически мыслить;

- работать самостоятельно и в команде,

что обеспечивает выполнение поставленных целей и задач обучения.

Программа «Английский язык в технике и играх» (для детей 8 – 9 лет на 1 год обучения) содержит пакет диагностических методик и перечень используемых форм аттестации/контроля, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Программой предусмотрено проведение конкурсов, викторин, олимпиад, игровых форм обучения, поисково-исследовательской работы, проектной деятельности. Коллективное участие в разработке проектов, в поисково-исследовательской работе способствуют развитию коммуникативности, взаимопонимания и взаимовыручки, развитию духовно-нравственной сферы личности, способности к адаптации к жизни в социуме.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: проведение конкурсов, викторин, олимпиад, обучающих игр, участие в поисково-исследовательской деятельности и т.д.

Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков на разных уровнях. Игра – это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. Коллективные игры учат добиваться успеха, делают речь более свободной. В лингвистической игре можно имитировать ситуации общения, создавая условия для развития устной и письменной речи учащихся, что способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка.

На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, сканворды, загадки, ребусы и т.д. Одни игры позволяют проверить умение логически мыслить, другие подготовят начинающих изучать английский язык к зрительному восприятию незнакомых слов, познакомят с типичными английскими жестами. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся. А так же используются традиционные английские игры: например, телефон (The Telephone), обезьянка (The Monkey) и другие.

Для проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуется бумага и карандаши, при организации игр в учебном помещении также используется классная доска.

Решение использовать лингвистические игры в классе – это огромный шаг на пути к творчеству и коммуникативности. Организация игр потребует от их участников умение совместно искать решение и работать в команде единомышленников. Чтобы поддерживать соревновательный дух в группе педагог может каждый месяц объявлять индивидуальные и командные результаты, а в конце года провести большую финальную игру.

Большое значение в современной международной методологической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Project work). Одним из видов творческих работ является театрализованная постановка. Учитывая, что ведущие методисты России и англоязычных стран рекомендуют использовать драматизации на всех уровнях обучения для максимального раскрепощения ребёнка, для устранения страха перед общением на иностранном языке, для раскрытия творческих способностей, театрализованные постановки используются на каждом этапе обучения. Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Каждое занятие сопровождается перерывами, т.е. используются здоровьесберегающие технологии. Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Используемые формы и методы организации образовательного процесса способствуют развитию мотивации младших школьников к получению знаний по английскому языку, формированию основ коммуникативной и языковой компетенций.

Для диагностики уровня знаний и умений учащихся диагностики в конце каждого курса очень хорошо подходит:

- учебное пособие «Все правила английского языка для начальной школы с развивающими заданиями и играми», О.А. Журлова, М.: Изд. «Аст», 2019.

- А также следующие лексические и грамматические задания:

Тест №1.

1. Закончи предложения.

I have got _____.

I haven't got _____.

I like _____.

I don't like _____.

Ann likes _____.

Tim has got _____.

Granny hasn't got _____.

2. Подумай, какие слова нужно вставить, чтобы получились предложения. Напиши их.

- His name _____ Tim.
- He is _____.
- Tim _____ got a bike.
- He _____ to ride a bike.
- His _____ likes to _____ with Tim.

3. Составь предложения из данных слов и напиши их.

- English, aunt, is, an, my, teacher
- Russia, they, from, are
- she, in, does, an, hospital, office, or, work, a, in
- he, why, play, to, like, does, planes, with
- father, go, when, your, does, office, to, his

4. Если бы твой друг обратился к тебе с такими вопросами, что бы ты ему ответил? Запиши свои ответы.

- Is your mother a housewife? _____
- Where does she work? _____
- What do you want to be? _____
- Where do you want to work? _____

5. Fill in the words and read Sally's letter.

Hello, my friend!

My name Sally. I _____ seven. I _____ from Africa. I _____ a large family. I've got a _____, a _____, three sisters and two _____. My father's parents live with us. They have got four sons and two daughters. So I _____ three _____, three _____ and two aunts.

How I love them all!

Bye.

Sally.

6. Write out the words to name relatives.

Table, cousin, chair, daughter, put, son, father, mother, bag, box, grandfather, happy, grandmother, uncle, clever, fall, aunt, parents, live, street, grandparents, husband, wife, niece, nephew.

7. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

- like, don't, I, sandwiches. _____
- eight, I'm. _____
- got, I've, eyes, green. _____
- can, he, swim. _____
- name, is, my, Jim. _____

8. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- a table, a chair, a rat, a lamp, a bath

- two, three, four, five, he
- a horse, a kangaroo, a mouse, a teacher, a snake
- yellow, white, sad, brown, orange.
- 9. Выбери ответ и обведи нужную букву:
 - Bob ... got a clever dog.
 - a) have b) has
 - We ... got ten tables.
 - a) have b) has
 - I ... a boy.
 - a) am b) is c) are
 - My brothers ... happy and funny.
 - a) am b) is c) are
 - ... she sad?
 - a) am b) is c) are

10. Комплексное задание.

Расскажи о своем питомце в форме загадки (цвет, внешность, характер, что умеет / не умеет делать).

I have got a pet. Its name is...

Тест №2.

1. "Do you know the ABC?"

Дети берут листы бумаги и ручки. По очереди кидают кубик по полю, в соответствии с числом, выпавшем на кубике, называют букву и пишут транскрипцию этой буквы. Если ответ правильный, ребёнок остаётся на своей клетке, если нет – возвращается на клетку, где стоял ранее, или на старт. Кто первым дойдёт до буквы Z, выигрывает.

2. «Spell the word!» Дети произносят слова по буквам.

3. Дети по цепочке говорят название буквы, которую следует записать в тетрадь, и какого цвета она должна быть. «Letter A is brown, letter Y is yellow...»

4. "Put these words in alphabetical order!" Cat, frog, ant, giraffe, ostrich, zebra, parrot, elephant, cock, lion, horse.

5. «Найди слова, в которых есть одинаковые буквы!» Kangaroo, hedgehog, parrot, carrot.

6. «Кто из этих животных живёт на ферме?» «Which of the following is usually a farm animal?» A cow, a wolf, a rabbit, a snail, a bear.

7. "Guess what I am thinking of" My baby is a puppy. I guard your home. Who am I? ...(a dog). My baby is a chicken. I give you eggs, I eat wheat and corn. Who am I? ...(a hen). My baby is a kitten. I eat milk and meat, I catch mice. ... (a cat).

8. "Make questions and negative sentences!" He is a student. – Is he a student? She ...a pupil. I ... a doctor. We ...friends.

9. "Write "have got" or " has got"!" Mike and I ...two friends. Mike's parents ...a very nice house. They ...a blue car. John ...a white dog and a black cat.

10. Викторина о животных с использованием Wh-questions (Quiz):

- What colour is the kangaroo?

- Where does the bear live?
- When does the cat go to sleep?
- Which animal eats fish?

11. Дети рисуют своё родословное дерево и рассказывают о своей семье.

12. «Найди слова в цепочке в виде змеи, включив в неё как можно больше слов по теме «Family».

13. “What colour is/are...?”

Выбери соответствующую форму глагола to be.

14. «Образуй множественное число:

- A cat – cats
- A dog – dogs
- A parrot – parrots
- An orange – oranges
- A lemon – lemons
- A tomato – tomatoes
- A mouse – mice
- A man – men
- A cactus – cacti

• Раздаточный материал: раскраски по цветам, ребусы, тематические задания на поиск слов, кроссворды.

2.4 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы

Описание форм и методов организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе «Английский язык в технике и играх» (для детей 8 – 9 лет на 1 год обучения) дано в Пояснительной записке (п. 1.1) Для методического обеспечения используются методические пособия, рекомендации, разработки, представленные автором в электронном виде на Портале Педагога <http://nsportal.ru> (<https://nsportal.ru/sayapina>); порталах <https://slovopedagoga.ru> и <https://almanahpedagoga.ru>:

1) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для изучения английского языка из серии занятий «Дом, милый дом!», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “The places, where we live in; the types of dwellings and buildings”, построение синонимических рядов <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/01/17/uchebno-metodicheskiy-material-dlya> (Свидетельство о публикации);

2) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Путешествия, направленный на введение новой лексики и углубленное использование лексических единиц по теме: “Travelling” <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=19778> (Свидетельство о публикации).

3) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Развлечения», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “Entertainment”, построение синонимических рядов <https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9088> (Свидетельство о публикации).

4) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Праздники», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “New Year/Christmas”, построение синонимических рядов <https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9102> (Свидетельство о публикации).

5) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Праздники», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “Easter”, построение синонимических рядов <https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9096> (Свидетельство о публикации).

6) “Easter” https://almanahpedagoga.ru/servisy/publikaciya_materiala_na_saite/material?id=2138 (Свидетельство о публикации).

7) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Профессии», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “Professions” <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=32715> (Свидетельство о публикации).

8) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала информирующего характера для урока английского языка из серии уроков «Любимая еда», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “Food”, построение синонимических рядов <https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9073> (Свидетельство о публикации).

9) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Еда», направленный на введение новой лексики и углубленное использование лексических единиц по теме: “Food” <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=39819> (Свидетельство о публикации).

10) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Праздники», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “Halloween”, построение синонимических рядов <https://portalpedagoga.ru> (Свидетельство о публикации).

11) “Healthy food” <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/01/17/health-food>

12) Акция «Бессмертный полк» – письмо в прошлое: <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2019/04/17/aktsiya-bessmertnyy-pol-k-pismo-v-proshloe>

13) “The Unity Day in Russia” <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/02/11/thr-unity-day-in-russia>

14) “The Ribbon of Saint George” <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/01/20/the-ribbon-of-saint-george>

15) “The history of the Olympic Games” <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/01/18/the-history-of-the-olympic-games>

16) “About football, the game I like” <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/01/18/about-football-a-game-i-like>

17) “Weather” <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2019/04/17/weather>

18) “Meet, Rostov!” <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2017/10/01/meet-rostov>

19) “Meet, London!” <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/01/19/meet-london>

20) “The Lake District” <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/01/18/the-lake-district>

21) Система подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям в рамках программы «Одаренные дети» и проектов ЦДТТ https://slovopedagoga.ru/servisy/obmen_opytom/publ?id=912

22) “Halloween” <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2020/01/24/halloween>

23) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Праздники», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “Happy birthday”, построение синонимических рядов <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=50700> (Свидетельство о публикации).

24) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Праздники», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “Happy Valentine’s Day”, построение синонимических рядов <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=50778> (Свидетельство о публикации).

25) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Праздники», направленный на углубленное использование лексических единиц по теме: “Space Age Day”, построение синонимических рядов <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=51208> (Свидетельство о публикации).

26) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического раздаточного материала для урока английского языка из серии уроков «Праздники» по теме: “Holidays” <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=44967> (Свидетельство о публикации).

27) разработка и публикация в сетевом СМИ учебно-методического материала для урока английского языка из серии уроков «Мои игрушки», направленный на введение новой лексики и углубленное использование лексических единиц по теме: “Toys” <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=53065> (Свидетельство о публикации).

Для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются:

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические);
- Видеопособие «Magic English»;
- Наглядные пособия: таблицы, карты/глобус, плакаты, карточки, картинки, разрезная азбука, геометрические фигуры, игрушки;
- Музыкальные аудиозаписи;

- Учебные пособия – литература (учебники – см. Список литературы ниже).

Приложения «Дидактические игры и задания»

- **Приложение I:** «The Alphabet», «Monkey», «Before and After», «A Cat in the bag», «Word – Building».
- **Приложение II:** «Who Is the Best?», «Make It Clear», «Scrambled Words», «Find the Thing», «Let's count».
- **Приложение III:** «What's missing?», «Echo», «Please, show me...», «Word composer», «Telephone».

3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1 Нормативная база

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-324).

3.2 Список литературы для педагога

1. «Открытые уроки и праздники на английском языке», Изд. «Феникс», 2008.
2. «Сценарии школьных праздников на английском языке», М.А. Сухоросова, И.Н. Павленко, Н.Н. Федотова. Изд. «АСТ Астрель», Москва, 2008.
3. «Праздники для детей, изучающих английский язык», М.Д. Астафьева, Изд. «Мозаика-Синтез», 2006.
4. «Игры на уроках английского языка: Метод пособие», И.А. Пучкова, Москва, 2005.
5. «Игры на уроках английского языка», Г.Н. Федорова, Москва, ИКТ «MaPT», Ростов-на-Дону, 2005.
6. «Поурочные разработки», Е.В. Дзюина, Изд. «Вако», Москва, 2009.
7. Карточки. Раздаточный материал. Словари (англо-русские/русско-английские) и наглядные пособия.
8. «Английское правописание. Справочник», М. Вест, П. Кимбер, Изд. «Лань», 1998.
9. «Практическая грамматика английского языка», В.Ф. Руцкая, С.А. Игнатова, Изд. «Высшая школа», Минск, 1989.
10. «Практическая грамматика английского языка», Р.В. Резник и др., Изд. «Флинта: Наука», Москва, 1997.
11. «Грамматика английского языка», В.Л. Каушанская, Изд. «АЙРИС-пресс», Москва, 2009.
12. «Грамматика разговорного английского языка», В.В. Бузаров, «Флинта: Наука», Москва, 2000.

13. «Учебник английского языка», З.И. Булова, Изд. «Высшая школа», Москва, 1980.
14. «Английский язык», Л.В. Хведченя, Изд. «Высшая школа», Минск, 1998.
15. «Грамматика в стихах», С.В. Фурсенко, Изд. «Каро», Санкт-Петербург, 2006.
16. «3000 английский слов», П.П. Литвинова, Изд. «АЙРИС-пресс», Москва, 2003.
17. «Английский для малышей», Н.А. Бонк, Изд. «Просвещение», Москва, 2008.
18. «Найди ответ. Шутки, игры, загадки на английском языке», Изд. «Просвещение», Москва, 1993.
19. «A choice for children», Sergei Mikhailov, Progress Publishers, 1980, Raduga Publishers, 1988.
20. Методика «Краткий тест творческого мышления», П. Торренс. Диагностика уровня креативности обучающихся, выявление скрытой одаренности.
21. Методика «Диагностика самооценки» Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.
22. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников», Э.Ф. Замбацявичене.

Список литературы для обучающихся

1. «Английский шутя», Сост. И. Франк, Изд. «Московский лицей», 2007.
2. «Книга для чтения», Сост. И.В. Евдокимова, Изд. «АСТ Астрель», 2006.
3. «Познавательное чтение», Изд. «Дрофа», Москва, 2006.
4. «Английские скороговорки», Изд. «КОРОНА Принт», 2007.
5. «Давайте поиграем!», М. Паон, К. Грет, Изд. «Каро», Санкт-Петербург, 2007.
6. «105 занятий по английскому языку для школьников», И.В.Вронская, Изд. «Каро», Санкт-Петербург, 2006.
7. «Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская, Изд. «Росмэн», Москва, 2006.
8. «Английский для школьников», Сост. Г.Г. Агапова, Н.Ю. Агапова, Изд. «Дрофа», 2006.
9. «Книга для чтения», Сост. Е.Г. Копыл, М.А. Боровик, Изд. «АСТ Астрель», 2006.
10. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза-Пресс», 2007.
11. «Грамматика. Английский язык. Сборник упражнений», Ю.Б. Голицынский, Изд. «Каро», Санкт-Петербург, 1999.
12. «Грамматика английского языка», О.В. Хорунжий, Изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2009.

13. «Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике», С.И. Блинова, Е.П. Чарекова, Изд. «Союз», 1998.
14. «Разговорный английский», В.В. Войтенко, А.М. Войтенко, Изд. «АЙРИС-пресс: Рольф», Москва, 2000.
15. «Тренажер по чтению. Буквы и звуки. Английский школьникам», Е.В. Русинова, Изд. «АСТ», Москва, 2008.
16. «English with my Mummy», Т.Н. Игнатова, Изд. «ТОО «Вершина», 1992.
17. «Английские стихи для детей», М.Ю. Павлов, Изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2001.
18. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке в младших классах», В.А. Верховляд, Изд. «Просвещение», Москва, 1981.
19. Комплект-серия из 4-х книг «Английский школьникам», С.А. Матвеев, Изд. «Аст», 2014-2016: «Все правила английского языка с упражнениями», «Тренажер по грамматике», «Тренажер по разговорной речи», «Тренажер по чтению. Буквы и звуки».
20. «Тренажер по письму», С.А. Матвеев, М.: Изд. «Аст», 2014.
21. «Англо-русский словарь в картинках», Ф. Брукс, Изд. «Росмэн», 2003.
22. «Мой первый английский словарик. Одежда», Ю.Л. Минаев, Изд. «Дрофа», 1998. Также в эту серию входят словарики на темы: «Дом», «Еда», «Семья», «Материалы и полезные вещи», «Приключения и путешествия», «Каникулы в деревне», «Окружающий мир» и т.д.
23. «Мои первые английские слова в картинках», в серию входят словарики на темы: «В доме», «На отдыхе», «На работе», «Что вокруг», Р. Фредерик, Изд. «Лабиринт Пресс», 2004.
24. «Английский язык. Все правила», С.А. Матвеев, М.: Изд. «Аст», 2020.
25. «Все правила английского языка для начальной школы с развивающими заданиями и играми», О.А. Журлова, М.: Изд. «Аст», 2019.

4. Приложения

Приложения I, II, III

Приложение I: «The Alphabet», «Monkey», «Before and After», «A Cat in the bag», «Word – Building».

«The Alphabet»

Цель игры: закрепление знаний названий букв английского алфавита и формирование орфографического навыка.

Ведущему понадобятся два комплекта карточек с буквами алфавита. Детей делят на две команды, каждая команда получает по комплекту карточек. Когда ведущий произносит слово, дети с соответствующими буквами бегут к доске и составляют его. Команда, которая сложит слово первой, получает количество баллов соответственно количеству букв в слове.

«Monkey»

Цель игры: закрепление лексического материала; развитие внимания, памяти.

Дети играют парами. Один из играющих - «обезьянка». Он повторяет все за своим партнером. Первый ребенок пишет на доске и говорит: «I can write!». Второй повторяет действие и говорит: «I can write, too!» каждая пара выполняет три действия. Игра выполняется по цепочке или дети в паре меняются местами.

«Before and After»

Цель: Тренировать учащихся в употреблении общих вопросов, а так же укрепление числительных. Учитель дает установку на то, что каждый ученик должен задумать число, связанное с чем-либо в его жизни, или важное для него. Один из учеников выходит к доске, записывает свою цифру, но прячет так, чтобы другие ученики не видели, т.к. они должны отгадать его цифру. Например: «Is it after 32? Is it before 40?»

Ученик отвечает: Yes, it is.

No, it isn't.

Тот, кто отгадает, выходит следующим к доске.

«A Cat in the bag»

Цель: Тренировать учащихся в употреблении вопросительного слова «Whose» и в употреблении притяжательной формы существительных. Учитель просит всех учеников закрыть глаза, взять из кармана, сумки, на парте два предмета и положить в коробку, с которой учитель будет подходить к каждому ученику. Затем один из учеников подходит к коробке, которую учитель поставит у доски, берет один из предметов в ней так, чтобы другие ученики не видели, описывает цвет, размер, что это за предмет и спрашивает: «Whose is it?». Ученики должны отгадать, чей предмет и правильно ответить. Например: «It is Nina's pencil». Группу можно разделить на две команды.

«Word – Building»

Цель: Формирование орфографического навыка.

Учитель разрезает слово, написанное на карточке по буквам. Дети должны собрать слова.

Приложение II: «Who Is the Best?», «Make It Clear», «Scrambled Words», «Find the Thing», «Let's count».

«Who Is the Best?»

Цель: Тренировать орфографические навыки.

Класс делится на 3-4 группы. Каждая команда должна написать как можно больше слов по темам. Например:

а) Спортивные игры или спорт.

б) животные

в) цвета и т.д.

«Make It Clear»

Цель: Проверка усвоения орфографии изученного в пределах изученного материала.

Класс делится на две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды написаны слова, в каждом из которых пропущены буквы. Представители команд поочередно подходят к доске, записывают пропущенную букву и читают слово. Например: с...t (cat), а...m (arm), р...n (pen), г...d (red), с...г (car) и т.д.

«Scrambled Words»

Цель: Проверка усвоения орфографии изученного в пределах изученного материала.

Учитель заранее пишет слова, меняя буквы местами на доске. Команды должны расшифровать слова и записать на заранее подготовленной учителем карточке. Выигрывает команда правильно и быстрее заполнившая карточки со словами. Например:

Tra (rat)	Tprora (parrot)
Gpi (pig)	Enask (snake)
Rastemh (hamster)	Serotiot (tortoise)

«Find the Thing»

Цель: Научить учащихся практически и творчески применять полученные речевые навыки.

На уроке гость – «Незнайка». У «Незнайки» проблемы. Он потерял несколько своих вещей. Правила игры следующие. Класс делится на две команды: «А» и «В». Ученик из команды «А» выходит из класса, тем временем команда «В» задумывает название предмета. Когда отгадчик возвращается в класс, его команда помогает ему отгадать задуманное слово, подсказывая признаки предмета, где и как можно использовать предмет. Например: It's round. It's not very big. It's red and blue. You can play with it. (It's a ball).

За каждую и точную фразу команда получает одно очко, за отгаданное слово – три очка. Затем команды меняются ролями.

«Let's count»

Цель игры: закрепление знаний названий чисел по-английски.

Дети делятся на три группы по 4-5 человек, составляют и решают примеры, называя числа по-английски, затем «ходят в гости» к другим столам,

читая их примеры. Таким образом, они по очереди выступают в роли учеников и учителей, и читают с гораздо большим удовольствием чем, если бы они читали те же примеры, просто написанные на доске. При работе в группах в ней участвуют сразу все дети.

Приложение III: «What's missing?», «Echo», «Please, show me...», «Word composer», «Telephone».

«What's missing?»

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Разложить на столе не более шести картинок, объединенных по тематике или разрозненных. Попросить детей назвать и запомнить их и по команде «Shut your eyes!» закрыть глаза. Уберите одну картинку и по команде «Open your eyes!» попросите детей открыть глаза и угадать какой картинки не хватает. Например:

- Shut your eyes!
- Open your eyes! What's missing?
- A dog!

«Echo»

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом произнесите звук; слово. Дети как эхо, повторяют звук, слово за вами.

«Please, show me...»

Цель игры: закрепление знаний названий животных.

Разложите на столе картинки с изображением уже известных животных. Предложите детям на просьбу «Please, show me...» (например, a cat) показать картинку кошки, и так далее.

«Word composer»

Цель игры: закрепление лексического значения слов; развитие внимания, памяти.

Учитель (ведущий) пишет на доске слово, например «representative». Из букв этого слова дети должны составить новые слова и записать их. Например, Present, tea, test, nest, part, art, etc. Выигрывает тот, кто назвал последнее слово.

«Telephone»

Цель игры: закрепление изученного материала по заданной теме; развитие фонематического слуха.

Разделите детей на две команды. Четко произнесите на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу скажите на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке передают на ухо сказанное вами, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого ребенка до последнего.

Варианты: I have many friends. I love my pet.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Первый год обучения							
Курс 1.							
1	05.09.2023	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Английский язык и его место в мире.	2		Беседа.		Тест.
Модуль 1. Знакомство							
2	07.09.2023	Знакомство. Части речи. Имя существительное. Неопределенный артикль.	2		Теоретическое занятие.		
3	12.09.2023	Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Речевые клише. Буквы и звуки.	2		Беседа. Командная игра по пройденному материалу.		Тест по пройденному материалу.
Модуль 2. Веселый алфавит							
4	14.09.2023	Веселый алфавит. Части речи. Виды артикля. Буквы и звуки.	2		Теоретическое занятие.		
5	19.09.2023	Веселый алфавит. Употребление артикля. Гласные и согласные.	2		Практическое занятие.		
6	21.09.2023	Веселый алфавит. Неопределенный артикль.	2		Практическое занятие.		

7	26.09.2023	Веселый алфавит. Гласные и согласные. Употребление неопределенного артикля (формы a/an).	2		Практическое занятие.		
8	28.09.2023	Веселый алфавит. Открытый слог. Транскрипция.	2		Практическое занятие.		
9	03.10.2023	Веселый алфавит. Закрытый слог. Транскрипция.	2		Беседа. Командная игра по пройденному материалу.		Тест по пройденному материалу.
Модуль 3. Веселый счет							
10	05.10.2023	Веселый счет. Части речи. Числительные от 1 до 30.	2		Теоретическое занятие.		
11	10.10.2023	Веселый счет. Правила чтения. Части речи. Глагол to be (время Present Simple).	2		Теоретическое занятие.		
12	12.10.2023	Веселый счет. Математические символы.	2		Практическое занятие.		
13	17.10.2023	Веселый счет. Части речи. Личные местоимения. Правила чтения.	2		Практическое занятие.		
14	19.10.2023	Веселый счет. Притяжательные местоимения. Правила чтения.	2		Беседа. Командная игра по пройденному материалу.		Тест по пройденному материалу.
Модуль 4. Мои любимые животные							
15	24.10.2023	Мои любимые животные. Лексика по теме.	2		Теоретическое занятие.		

16	26.10.2023	Мои любимые животные. Прилагательные. Названия цветов.	2		Практическое занятие.		
17	31.10.2023	Мои любимые животные. Употребление неопределенного артикля в словосочетаниях.	2		Практическое занятие.		
18	02.11.2023	Мои любимые животные. Настоящее простое время (Present Simple) (1, 2 лицо), смысловые глаголы. Проект «Мой любимый питомец».	2		Беседа. Разработка и защита проекта: «Мой любимый питомец».		Опрос. Тест по пройденному материалу.
19	07.11.2023	Мероприятие, посвященное Дню народного единства.	2		Беседа.		
Модуль 5. Моя семья							
20	09.11.2023	Моя семья. Части речи. Глагол to have, конструкция have got (время Present Simple).	2		Теоретическое занятие.		
21	14.11.2023	Моя семья. Лексика для описания друга. Правила чтения.	2		Практическое занятие.		
22	16.11.2023	Моя семья. Множественное число имен существительных.	2		Практическое занятие.		
23	21.11.2023	Моя семья. Притяжательный падеж имен существительных. Проект «Моя семья».	2		Командная игра по пройденному материалу. Разработка и защита проекта:		Тест по пройденному материалу.

					«Моя семья».		
24	23.11.2023	Мероприятие, посвященное Дню матери.	2		Беседа. Составление рассказа. Викторина.		
Модуль 6. Праздники							
25	27.11.2023	Праздники. Лексика по теме. Правила чтения (4 вида слога).	2		Практическое занятие.		
26	30.11.2023	Праздники. Названия месяцев и времен года.	2		Теоретическое занятие.		
27	05.12.2023	Праздники. Особенности времени Present Simple (3 лицо единственное число).	2		Практическое занятие.		
28	07.12.2023	Праздники. Время Present Simple. Наречия частотности.	2		Беседа. Составление рассказа.		Опрос.
Модуль 7.							
29	12.12.2023	С Днем рождения! Лексика по теме.	2		Практическое занятие.		
30	14.12.2023	С Днем рождения! Вопросительные слова.	2		Теоретическое занятие.		
31	19.12.2023	С Днем рождения! Транскрипция . 4 вида слога.	2		Практическое занятие.		
32	21.12.2023	С Днем рождения! Части речи. Указательные местоимения this/that, these/those. Изготовление и подписание новогодней поздравительной открытки.	2		Беседа. Составление рассказа, подписание поздравительной открытки.		Опрос.
33	26.12.2023	Мероприятие, посвященное НГ: «Новогодняя сказка».	2		Театрализова		

					нная постановка «Новогодняя сказка».		
34	28.12.2023	Итоговое занятие.	2		Подведение итогов, награждение активных обучающихся.		
		Итого:	68				
Итого на стартовом уровне 1 курса 68 часов.							
Первый год обучения							
Курс 2.							
1	09.01.2024	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Английский язык и его место в мире. Повторение темы: Праздники.	2		Беседа.		Тест.
Модуль 1.							
2	11.01.2024	О себе. Игры. Мои игрушки. Лексика по теме.	2		Теоретическое занятие.		
3	16.01.2024	О себе. Игры. Мои игрушки. Лексика по теме. Названия видов форм. Транскрипция . 4 вида слога.	2		Практическое занятие.		
4	18.01.2024	О себе. Игры. Мои игрушки. Части речи. Отрицательная частица not в отрицаниях в простом настоящем времени (Present Simple).	2		Практическое занятие.		
5	23.01.2024	О себе. Игры. Мои игрушки. Вопросительные предложения в простом настоящем времени (Present	2		Практическое занятие.		

		Simple).					
6	25.01.2024	О себе. Игры. Мои игрушки. Виды вопросов. Употребление вопросительных слов. Проект «Моя любимая игрушка».	2		Разработка и защита проекта: «Моя любимая игрушка».		
Модуль 2. Распорядок дня.							
7	30.01.2024	Распорядок дня. Лексика по теме. Время по часам.	2		Теоретическое занятие.		
8	01.02.2024	Распорядок дня. Лексика по теме.	2		Теоретическое занятие.		
9	06.02.2024	Распорядок дня. Время по часам. Предлоги времени: past, to, on, in, at. Решение примеров по времени. Составление расписания занятий (уроков) в школе.	2		Практическое занятие.		
10	08.02.2024	Распорядок дня. Части речи. Отрицательные предложения. Отрицательное местоимение no.	2		Практическое занятие.		
11	13.02.2024	Мероприятие, посвященное Дню освобождения г. Ростова-на-Дону – 14 февраля.	2		Беседа. Составление рассказа. Викторина.		
12	15.02.2024	Распорядок дня. Общий вопрос и краткие ответы к нему в простом настоящем времени (Present Simple).	2		Командная игра по пройденному материалу.		Опрос. Тест по пройденному материалу.
Модуль 3. Так я живу!							
13	20.02.2024	Так я живу! Лексика по теме. Числительные количественные и порядковые до 100.	2		Теоретическое занятие.		

14	22.02.2024	Так я живу! Лексика по теме. Альтернативные вопросы и ответы на них. Части речи. Разделительный союз or.	2		Практическое занятие.		
15	27.02.2024	Так я живу! Части речи. Неопределенные местоимения some, any.	2		Командная игра по пройденному материалу.		Тест по пройденному материалу.
Модуль 4. Хобби							
16	29.02.2024	Хобби. Лексика по теме.	2		Теоретическое занятие.		
17	05.03.2024	Хобби. Вопросительные и отрицательные предложения в простом настоящем времени (Present Simple).	2		Практическое занятие.		
18	07.03.2024	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню – 8 марта. Изготовление и подписание поздравительной открытки для любимых мам.	2		Беседа. Составление рассказа, подписание поздравительной открытки.		
19	12.03.2024	Хобби. Числительные количественные и порядковые от 100 до 1000.	2		Практическое занятие.		
20	14.03.2024	Хобби. Специальные вопросы и ответы на них. Вопросительные слова.	2		Практическое занятие.		
21	19.03.2024	Хобби. Беседа по пройденным темам.	2		Беседа по темам «Мой любимый питомец», «Самый лучший праздник –		

					День рождения!»		
Модуль 5. Наши умения							
22	21.03.2024	Наши умения. Лексика по теме.	2		Теоретическое занятие.		
23	26.03.2024	Наши умения. Глагол can/can't и его эквивалент to be able/not be able, просьба и предложение.	2		Практическое занятие.		
24	28.03.2024	Наши умения. Общие вопросы и ответы на них.	2		Практическое занятие.		
25	02.04.2024	Наши умения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2		Командная игра по пройденному материалу.		Опрос. Тест по пройденному материалу.
Модуль 6. Мир вокруг. Профессии							
26	04.04.2024	Мир вокруг. Профессии. Лексика по теме.	2		Теоретическое занятие.		
27	09.04.2024	Мир вокруг. Профессии. Лексика по теме. Определенный артикль the.	2		Практическое занятие.		
28	11.04.2024	Мир вокруг. Профессии. Части речи. Предлоги направления.	2		Практическое занятие.		
29	16.04.2024	Мир вокруг. Профессии. Специальные вопросы и ответы на них.	2		Беседа.		Опрос. Тест по пройденному материалу.
Модуль 7. Мой дом							
30	18.04.2024	Мой дом. Лексика по теме.	2		Теоретическое занятие.		
31	23.04.2024	Мой дом. Вводная конструкция There is/ there are.	2		Практическое занятие.		

32	25.04.2024	Мой дом. Части речи. Определенный артикль the, предлоги места.	2		Практическое занятие.		
33	30.04.2024	Мой дом. Проект «It's my place!».	2		Разработка и защита проекта «It's my place!».		
34	02.05.2024	Мероприятие, посвященное Дню победы. Изготовление и подписание поздравительной открытки для ветеранов и военнослужащих. Повторение темы: «Праздники». Лексика по теме.	2		Беседа. Составление рассказа, подписание поздравительной открытки.		
35	07.05.2024	Мероприятие, посвященное Дню победы. Повторение темы: «Праздники». Лексика по теме.	2		Беседа. Письмо в прошлое.		
Модуль 8. Любимые места							
36	09.05.2024	Любимые места. Лексика по теме. Части речи. Прилагательные.	2		Теоретическое занятие.		
37	14.05.2024	Любимые места. Вводная конструкция There is/ there are.	2		Практическое занятие.		
38	16.05.2024	Любимые места. Части речи. Предлоги места и направления. Беседа по пройденным темам.	2		Беседа по пройденным темам «Я хочу быть...», «Мой дом – моя крепость»..		Тест по пройденному материалу.
Модуль 9. Путешествия							

39	21.05.2024	Путешествия. Лексика по теме. Модальные, вспомогательные и смысловые глаголы во времени Present Simple.	2		Теоретическое занятие.		
40	23.05.2024	Путешествия. Части речи. Количественные и порядковые числительные от 1 до 1000. Выражение «to be going to» во времени Present Simple.	2		Практическое занятие.		
41	28.05.2024	Путешествия. Проект «My summer trip».	2		Разработка и защита проекта «My summer trip».		
42	30.05.2024	Итоговое занятие.	2		Подведение итогов, награждение активных обучающихся.		
		Итого:	84				
Итого на стартовом уровне 2 курса 84 часа.							
Всего по программе за 1 год обучения 152 часа.							

